

Vinculación de los Programas de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua y el sector productivo de la ciudad de Chihuahua

Entailment between the postdegree programs from the Facultad de Contaduría y Administración of the Universidad Autónoma de Chihuahua and the productive sector of the city of Chihuahua

DINORAH ALBIGALDI RAMOS GUTIÉRREZ^{1,4}, JOSÉ GERARDO REYES LÓPEZ²,
MYRNA ISELA GARCÍA BENCOMO³

Recibido: Agosto 30, 2008

Aceptado: Octubre 02, 2008

Resumen

Se tuvo como objetivo determinar el grado de vinculación de los programas de posgrado de la Uach con el sector productivo del Estado de Chihuahua. El diseño de la investigación fue no experimental transeccional y el trabajo se llevó a cabo durante el trimestre de septiembre a diciembre del 2005. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado y la selección de la muestra fue aleatoria. Se utilizó una muestra de 179 alumnos de posgrado de los que se identificaron indicadores de corte social. La variable evaluada fue la vinculación. Los Indicadores cuantificados fueron: Escuela de procedencia, Carrera agrupada, Opción de Maestría que cursa el alumno de posgrado, Temporalidad hacia la integración al mercado laboral, Trabaja en sector público, Trabaja en sector privado, Trabaja en sector educativo, Trabaja como profesional independiente. Para el análisis de la información se utilizaron herramientas de información descriptiva no-paramétrica para coeficientes de correlación de Spearman y Kendall, en algunos casos. En las pruebas paramétricas se empleó el Coeficiente de Pearson. Se emplearon niveles de significancia de 0.05 y 0.01. Los resultados indican que el grado de vinculación más representativo fue entre los indicadores de la opción de maestría que cursa el alumno y el indicador de trabajo en el sector profesional independiente y el sector privado.

Palabras clave: (vinculación, posgrado, sector productivo)

Abstract

The objective of the study was to determine the degree of entailment between the postdegree programs of the FCA from the UACH, and the productive sector from Chihuahua State. We used a sample of 179 postdegree students who identified cutting social indicators. For information analysis were used descriptive non-parametric tools for Spearman correlation coefficients and Kendall, in some cases. The variable was assessed entailment. The design was not experimental transeccional during the September quarter to December 2005. Indicators that were quantified: School of origin, Grouped Career, Masters Option that course the student, Time towards integration into the labor market, Works in the public sector, Works in the private sector, Works in the education sector, Works as an independent professional. The type of sampling was probabilistic stratified and the selection of the sample was random. In parametric tests was used the coefficient of Pearson. Were used levels of significance of 0.05 and 0.01. The results indicate that the degree of entailment most representative was among indicator of the Masters Option that course the students and the indicator of Work in the independent professional sector and the private sector.

Key words: (entailment, postdegree, productive sector).

¹ LAM y M.M. Dinorah Albigaldi Ramos Gutiérrez, Catedrática del Instituto Tecnológico de Chihuahua, egresada del posgrado de la FCA de la UACH. Departamento Económico-Administrativo. Avenida Tecnológico No. 2909, Chihuahua, Chih. C.P. 31310. Tel. 614-413-74-74.

² Ing. y M.A. José Gerardo Reyes López, Secretario de Investigación y Posgrado de la FCA de la UACH. Circuito Universitario #1 Nuevo Campus Universitario C.P 31125 Apartado postal 1552 Tel. 614-442-00-94 Ext. 6614.

³ Dra. Myrna Isela García Bencomo, Coordinadora del Doctorado de la SIP FCA de la UACH. Circuito Universitario #1 Nuevo Campus Universitario C.P 31125 Apartado postal 1552 Tel. 614-442-00-94 Ext. 6607.

⁴ Autor de correspondencia: dramos@itchihuahua.edu.mx

Introducción

Existe una imperante necesidad de que los estudios de posgrado busquen «crear un factor humano preparado y capacitado», y que además, el sector productivo adopte «modos tales que también sea un centro de formación e investigación de personal altamente calificado que sea útil a la sociedad y a su empresa». (UNAM, n.f., p. 1)

Con base a lo anterior, el objetivo de la presente investigación fué determinar el grado de vinculación de los programas del posgrado de las diferentes opciones de maestría de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua y el sector productivo.

Por ello la relación de interés es, «la vinculación de las instituciones de educación superior con los sectores social y productivo» que «pretende orientar, retroalimentar y enriquecer las funciones sustantivas de las Instituciones de Educación Superior (IES) con el propósito de ofrecer respuestas y soluciones a problemas específicos de los diversos sectores». (Guzmán, 1999, p.219)

La vinculación entre el posgrado y el sector productivo se define entonces como: un conjunto de medios, acciones u políticas para acercar entre sí las fuentes de conocimiento científico-tecnológico que existen en el país con las unidades de producción de bienes y servicios. (Villareal, n.f., p. 3)

La pertinencia orienta a que el contenido educativo, sea congruente con un ejercicio profesional pleno, y con las justas demandas de la sociedad actual y futura; también propicia el ejercicio integral de las funciones sustantivas de las IES (docencia, investigación, extensión y difusión de la cultura y los servicios), y consolida sus interacciones con otras formas y niveles de educación. (Porras, et al., 2005, p.1)

Para poder estar en posición de dar aportaciones de bienestar social, público, privado, servicio, y de seguridad, los contenidos educativos deben ajustarse y «las

IES que continúen con una visión tradicional, encerradas en sí mismas, y no aprovechen las oportunidades que presenta la cultura que está emergiendo de la nueva sociedad del conocimiento, con todos los elementos humanos y tecnológicos disponibles, serán desplazadas por otras instituciones en las funciones de generación del conocimiento, creación y recreación de la cultura y formación de los técnicos y los profesionales del país.» (Programa Estratégico Educación Superior Versión 4,0 citado por Guzmán, 1999, p.344)

Por todo esto la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) debe hacer esfuerzos para mantener el paso dado que el mercado laboral se está moviendo con una velocidad enorme en cuanto a sus procesos de actualización, innovación y desarrollo. Los estudiantes deberán desarrollar procesos de toma de decisiones, iniciativa, creatividad, solución de problemas, entre otros, como método o forma de asumir y entender su realidad. Tanto para las IES, como para el sector productivo el contar con información respecto del campo profesional, no implica sólo datos de las posibilidades, y de las áreas, sino sobre los requerimientos reales del mercado, información sobre puestos específicos, las necesidades sociales y la captación concreta del nivel de recursos humanos requeridos. La desvinculación de las universidades con el sector productivo, ha originado que en la década de los noventa sólo el 33% de quienes egresaron o abandonaron sus estudios de educación

superior hayan podido encontrar empleo de complejidad proporcional a la preparación que habían adquirido. Para evitar la desvinculación la educación como institución social, debe contribuir a la producción de la sociedad, no sólo a su reproducción sino a su transformación, aún considerando que la educación debe estar al servicio de la economía, y su papel fundamental es el cambio. (Guzmán, 1999, p.367)

En el camino a lograr esta encomienda, la educación universitaria se enfrenta a una serie de retos: los representados en el marco de la modernización, por un lado, y los que se desprenden de la incorporación a la globalización del mercado, por otro. (Haro, 2003, p.1)

Con los párrafos antes expuestos, se manifiesta la necesidad en México de incursionar en los requerimientos y expectativas del mercado laboral para confrontar la formación profesional que se proporciona en la Universidad.

Materiales y métodos

El trabajo se llevó a cabo en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua en el periodo del trimestre de septiembre a diciembre del 2005. La investigación fue de carácter no experimental ya que no se manipuló la variable. El diseño de la investigación fue no experimental de tipo transeccional descriptivo y correlacional con enfoque cuantitativo. El aspecto descriptivo se orientó a cuantificar y medir la variable de interés con sus respectivos indicadores y se diseñó una base de datos que fue utilizada para describir características existentes de la población definida (en este caso, estudiantes del posgrado). El enfoque correlacional se llevó a cabo con el

propósito de establecer la relación o asociación entre indicadores sin establecer causalidad de los mismos, la razón de usar los tres tipos de coeficientes fué el observar si se manifestaban las mismas tendencias; se emplearon las siguientes correlaciones: la primer correlación fue entre la Opción de Maestría o programa que cursa (Administración, Administración Pública, Administración de Recursos Humanos, Mercadotecnia, Sistemas de Información, Finanzas y Impuestos) y el Sector laboral (Público, Privado, Educativo, Independiente), en esta correlación las preguntas fueron de tipo cerrado por categorías y de escala; la segunda correlación fue entre la Opción de Maestría, la Carrera Agrupada (La pregunta originalmente fue «Licenciatura o Ingeniería» y fue de tipo abierto nominal, posteriormente se ajustó a cerrada por opciones de respuesta en categorías fijadas según la información proporcionada por los mismos encuestados) (Ing. Agrónomo, Ing. Civil, Ing. Electromecánico, Ing. Electrónica, Ing. Geólogo, Ing. Industrial, Ing. Mecánica, Ing. Química Alimentos, Ing. Sistemas, Ing. Sistemas C., Ing. Zootecnista, L.S.C.A., Lic. A. Ag., Lic. A. Empresas, Lic. A. Financiera, Lic. Admon., Lic. C. Gráfica, Lic. C. Información, Lic. C. Políticas y A.P., Lic. C. Fiscal, Lic. C.P., Lic. Comercio, Lic. Derecho, Lic. Diseño G., Lic. Educación Física, Lic. Educación, Lic. Enfermería, Lic. Filosofía, Lic. Informática, Lic. Mercadotecnia, Lic. Psicología, Lic. R. Industriales, Lic. Turismo), la Temporalidad de integración al mercado laboral (Durante sus estudios, Al momento de egresar, 0-3 meses de egreso, 4-6 meses de egreso, 6-12 meses de egreso, Al año de egreso) y el Sector laboral (considerando únicamente el Privado e Independiente), para esta correlación las preguntas fueron cerradas por categorías y de escala. El

Coeficiente Kendall es una prueba no paramétrica que mide asociaciones entre indicadores de tipo ordinal o categórico que ponen en consideración vinculaciones. El Coeficiente de Spearman es una versión no paramétrica del coeficiente de Pearson y se basa en categorías en lugar de los valores actuales y es apropiado para datos ordinales o para intervalos de respuesta que no satisfacen las suposiciones normales. El Coeficiente de Pearson es una prueba estadística paramétrica para analizar la relación entre dos indicadores medidos en un nivel por intervalos de razón. La población de interés y la unidad de análisis fueron 737 alumnos inscritos en el trimestre Septiembre - Diciembre del 2005 para las opciones de Maestría en: Administración, Administración Pública, Administración de Recursos Humanos, Mercadotecnia, Sistemas de Información, Finanzas e Impuestos. El Marco muestral se elaboró con base en la información proporcionada por la

Coordinación de Seguimiento de Egresados de la Secretaría de Extensión y Difusión Cultural de la Facultad de Contaduría y Administración. El tipo de muestreo fue probabilístico estratificado, donde las escuelas de procedencia (licenciaturas y/o ingenierías) se consideraron como estratos para obtener una muestra proporcional, y así los alumnos de cada estrato tuvieron la misma oportunidad de formar parte de la muestra (Cuadro 1). Para calcular el tamaño de la muestra se utilizó el software STATS (Hernández, et al., 2003). Se consideró un margen de error del 6.4%, con un grado de confianza del 95%, un tamaño del universo fue de 737 alumnos, con un porcentaje estimado de la muestra del 50%, dando como resultado una muestra de 178.0641 que se redondeó a 179 alumnos. Para uniformizar el criterio por cada estrato se consideró aproximadamente un 25% (factor

Cuadro 1. Muestra Probabilística Estratificada por escuela de egreso

Estrato por Facultad	Facultades o Escuelas de egreso del alumno de Maestría	Total de Población	Muestra
1	Facultad de Contaduría y Administración	281	73
2	Instituto Tecnológico de Chihuahua I y II	93	23
3	Facultad de Derecho	90	22
4	Facultad de Ingeniería	60	15
5	Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Monterrey (Campus Chihuahua)	47	11
6	Universidades Foráneas	25	4
7	Tecnológicos Foráneos	17	4
8	Facultad de Filosofía y Letras	16	4
9	Universidad Interamericana del Norte	16	3
10	Universidad Regional Del Norte	13	4
11	Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte	12	3
12	Escuela Superior de Comunicación Gráfica, A.C.	9	2
13	Facultad de Ciencias Agrotecnológicas	9	2
14	Facultad de Enfermería y Nutriología	8	2
15	Escuela libre de Psicología, A.C.	8	2
16	Universidad La Salle, Chihuahua.	5	1
17	Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales	4	1
18	Facultad de Zootecnia	4	1
19	Facultad de Ciencias Químicas	4	1
20	Escuela Superior de Pedagogía	4	1
21	Universidad Interamericana	3	-
22	Escuela de Trabajo Social	2	-
23	Facultad de Ciencias Políticas y Sociales	2	-
24	Instituto de Bellas Artes	2	-
25	Facultad de Medicina	1	-
26	Escuela de Odontología	1	-
27	Instituto Superior de Arquitectura y Diseño	1	-
		N= 737	n= 179

de ajuste $179/737 = 0.2429$) del total de alumnos por cada escuela de procedencia del alumno de maestría. La selección de la muestra se realizó de manera aleatoria y estratificada.

La variable evaluada en esta investigación fue la «vinculación» entre la «opción de la maestría» y el «sector productivo». Los indicadores de la variable que se usó para este trabajo de investigación, fueron las siguientes: Opción de Maestría que cursa el alumno de posgrado, Escuela de procedencia (FCA, ITCH I y II, Derecho, Ingeniería, ITESM, Universidades foráneas, Tecnológicos foráneos, Filosofía y Letras, UIN, URN, Educación física, ESCOGRAF, FACIATEC, Psicología, ULSA, C. Agrícolas y Forestales, Zootecnia, C. Químicas, Pedagogía, Normal, Enfermería y Nutriología, Ciencias Agrotecnológicas, Otras), Carrera agrupada, Temporalidad hacia la integración al mercado laboral, Trabaja en sector público (federal, estatal, municipal, descentralizado), Trabaja en sector privado (industria, comercio, servicios), Trabaja en sector educativo (superior, medio, primario), Trabaja como profesional independiente (propio, asociado, empleado, otro).

Las fuentes de información fueron: primarias y secundarias. El instrumento de medición que se empleó para la recolección de datos fue el cuestionario con 7 preguntas de tipo cerrado y 2 abierto (ya que originalmente «la escuela de procedencia» y la «carrera» en el formato del cuestionario se dejaron abiertas, y por cuestión de edición en gráficos y cuadros se ajustaron a cerradas con categorías de respuesta acorde a la información recibida por los encuestados; las 2 preguntas abiertas fueron de tipo nominal y las 7 cerradas de escala. Para la codificación de los datos y análisis de la información se utilizó el paquete estadístico SPSS versión

11.5. Mediante la tabulación de las respuestas de los encuestados, el análisis de los datos permitió describir algunos aspectos de la población encuestada, así como realizar inferencias con medidas de variabilidad, distribución de frecuencias, análisis paramétricos y no paramétricos. En el análisis de tipo no paramétrico se llevaron a cabo correlaciones de los indicadores con los coeficientes de Spearman y Kendall. En las pruebas paramétricas se empleó el Coeficiente de Pearson, en ambos análisis se emplearon niveles de significancia de 0.05 y 0.01 %.

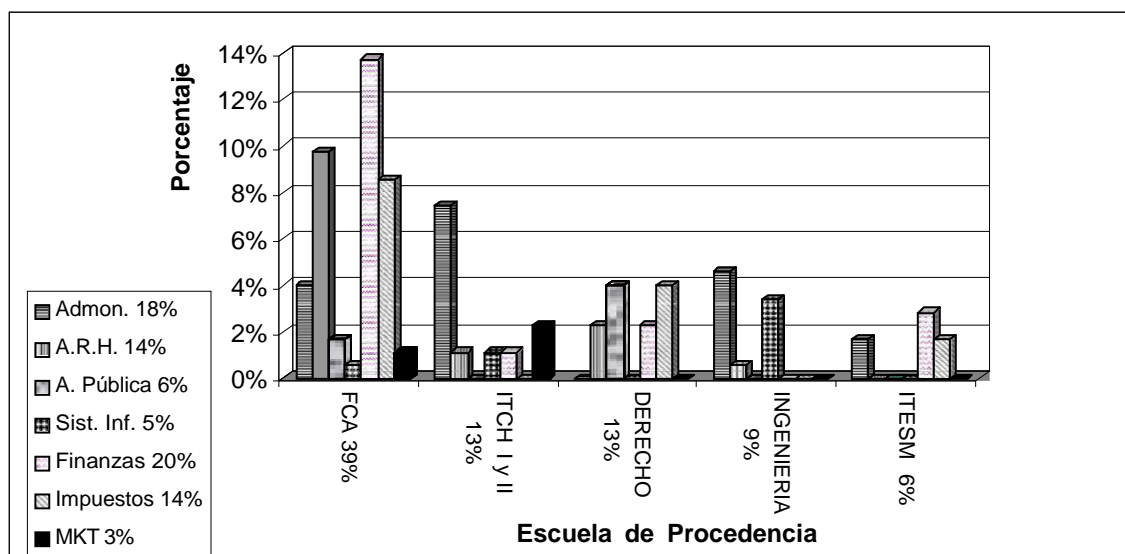
Resultados

En cuanto a los resultados del estudio relacionados con la evaluación descriptiva de los indicadores de la variable vinculación sólo se consideró al 80% de las respuestas agrupadas en las principales instituciones de educación superior ya que fueron los datos más representativos, y se presentan en cada una de las gráficas: Gráfica 1 se presenta la información relacionada con la Opción de Maestría que actualmente está cursando el alumno y con la Escuela de Procedencia; en la Gráfica 2, se presenta la Temporalidad hacia la integración al mercado laboral según la Escuela de Procedencia de los alumnos; en la Gráfica 3, se muestra la Opción de Maestría según el Sector laboral al que pertenecían los alumnos del posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Con respecto a los resultados obtenidos de las correlaciones entre los indicadores evaluados, éstas se muestran en el Cuadro 2, donde se aplicaron las correlaciones con el uso de los coeficientes de Kendall, Spearman y Pearson entre los siguientes indicadores: Opción de Maestría que cursa

el alumno con respecto a lugar de trabajo: Sector Público, Sector Privado, Sector Educativo, Sector Profesional Independiente, de los alumnos del posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. En el Cuadro 3, es la continuación del cuadro 2 y se muestran las correlaciones con el uso de los mismos coeficientes, pero con los

siguientes indicadores: Opción de Maestría cursada, Carrera agrupada, Temporalidad hacia la integración al mercado laboral, Sector Privado y el Sector Profesional independiente, de los alumnos del posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Los resultados fueron los siguientes:

Figura 1. Opción de Maestría que cursan los alumnos del posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua según su Escuela de Procedencia.



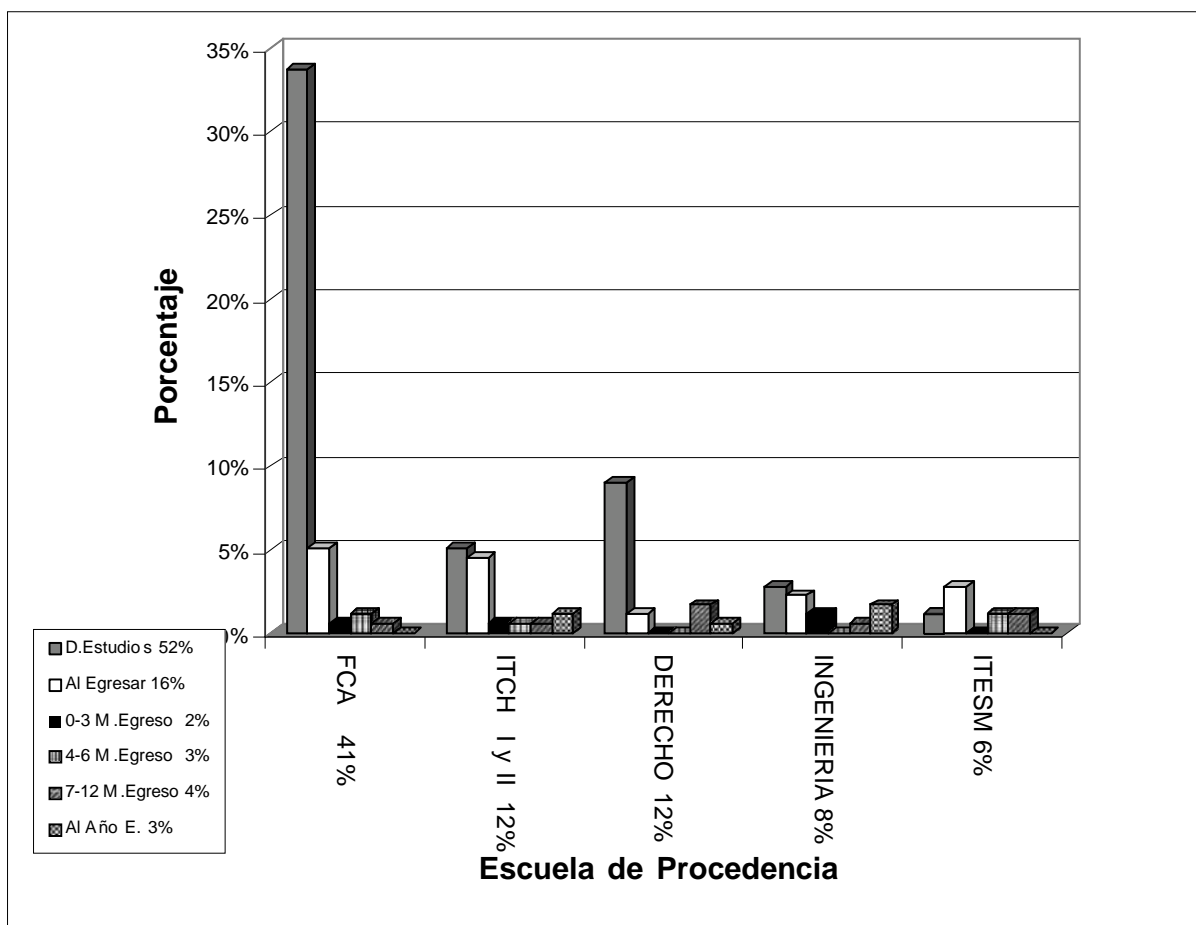
El gráfico sólo representa el 80% de los encuestados, considerando las 5 escuelas que obtuvieron la mayor frecuencia y estas frecuencias se sumaron para obtener el porcentaje de alumnos estudiando cada uno de los programas de posgrado y fueron los siguientes: Los alumnos de posgrado que provienen de la FCA representan el 39% del alumnado. Los alumnos que provenían de los Institutos Tecnológicos I y II y de la Facultad de Derecho representaron, cada uno de ellos, el 13% de los alumnos que integran los diferentes programas de posgrado; sin embargo, su distribución fue diferente (ITCH I y II: 7% cursaban la opción de maestría en

Administración, 1% en Administración de Recursos Humanos, el 1% en Sistemas de Información, 1% en Finanzas, y 2% en Mercadotecnia. La Facultad de Derecho mostró el siguiente comportamiento: El 2% cursaban la opción de maestría en Administración de Recursos Humanos, el 4% en Administración Pública, 2% en Finanzas, 4% en Impuestos). Los alumnos que provenían de la Facultad de Ingeniería representaron un 9% y los estudiantes del ITESM representaron un 6% aproximado. Con relación a los resultados obtenidos por programa de estudio se cuantificó lo siguiente: La Maestría en Finanzas es la que

presenta la mayor demanda con el 20% de los alumnos estudiando esta opción, destacando la FCA, le sigue la Maestría es Administración con el 18%, donde gran parte de los alumnos son egresados de los Institutos Tecnológicos I y II. La maestría en Impuestos y la de Recursos Humanos se ubican con el 14% de los alumnos, destacando nuevamente la FCA con la

mayor cantidad de estudiantes en esta maestría. Con los porcentajes más bajos se encuentran las maestrías en Administración Pública, Sistemas de Información y Mercadotecnia con el 6, 5 y 3% respectivamente, donde de la Facultad de Derecho, la Facultad de Ingeniería y la FCA sobresalen con la mayor participación de alumnos

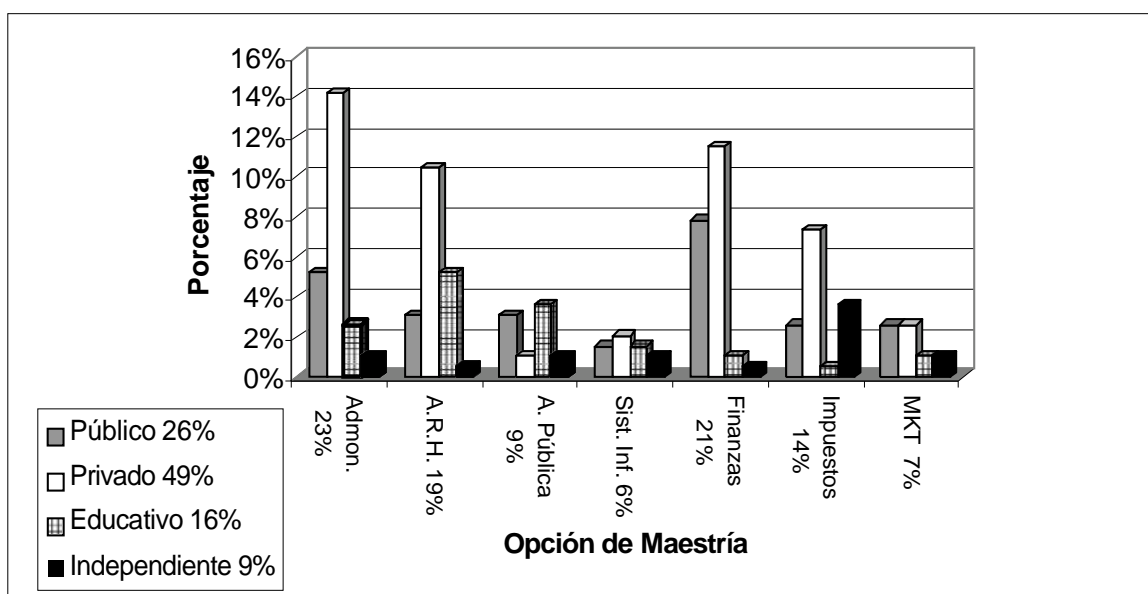
Figura 2. Temporalidad hacia la integración al mercado laboral según la Escuela de Procedencia de los alumnos del posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua,



En esta gráfica, igual que las anteriores, sólo se incluyeron a las 5 principales instituciones de procedencia de los alumnos del posgrado, que generan el 80% de los encuestados y la sumatoria de cada una de las instituciones representan el porcentaje total de la temporalidad para la integración al mercado laboral. Las variaciones en los porcentajes de la grafica 2 con respecto a la gráfica 1, se deben a la cantidad de respuestas recibidas a las preguntas presentadas en la encuesta. Con respecto a la integración al mercado laboral, la mayor parte de los alumnos (52%) se integran a éste durante los estudios de licenciatura; el 16% de ellos la hace inmediatamente al egresar de la carrera profesional, y el resto (2, 3, 4 y 3%), es decir, el 12%, se integra al mercado laboral durante el primer año de haber concluido con sus estudios de educación superior. Por otro lado, la procedencia de los alumnos con respecto a sus escuelas y/o

facultades de formación presentó los siguientes resultados: La FCA representó un 41% de la muestra. Los alumnos de los ITCH I y II contribuyeron con el 12%, al igual que la Facultad de Derecho. La Facultad de Ingeniería y el ITESM participaron con el 8% y 6% de la muestra respectivamente. La distribución o desglose por institución presentó el siguiente comportamiento: La FCA mostró lo siguiente: 34% de los alumnos logró ingresar al mercado laboral durante sus estudios, el 5% al momento de egresar, el 1% de los 0-3 meses posteriores al egreso, 1% de 4-6 meses posteriores al egreso, el 1% de los 7-12 meses posteriores al egreso. ITCH de este porcentaje se desglosó: 5% de los alumnos logró ingresar al mercado laboral durante sus estudios, el 4% al momento de egresar, el 1% de los 0-3 meses posteriores al egreso, 1% de 4-6 meses posteriores al egreso, el 1% de los 7-12 meses posteriores al egreso, y el 1%

Figura 3. Opción de Maestría según el Sector laboral al que pertenecían los alumnos del posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua



al año de egreso del alumno. En la Facultad de Derecho el 9% de los alumnos logró ingresar al mercado laboral durante sus estudios, 1% al momento de egresar, el 2% de los 7-12 meses posteriores al egreso, y el 1% al año de egreso del alumno. Para la facultad de Ingeniería el 3% de los alumnos logró ingresar al mercado laboral durante sus estudios, el 2% al momento de egresar, el 1% de los 0-3 meses posteriores al egreso, el 1% de los 7-12 meses posteriores al egreso, y el 2% al año de egreso del alumno. En el ITESM los resultados fueron: 1% de los alumnos logró ingresar al mercado laboral durante sus estudios, el 3% al momento de egresar, 1% de 4-6 meses posteriores al egreso, el 1% de los 7-12 meses posteriores al egreso.

La distribución de los alumnos, de acuerdo al programa de posgrado en el cual estaban inscritos, presentó los siguientes resultados: Los estudiantes de la Maestría en Administración conformaron el 23%. Los estudiantes de la Maestría en Administración de Recursos Humanos ocuparon el 19% del total. La Maestría de Administración Pública registró el 9%. La maestría de Sistemas de Información ocupó el 6%. De la opción de Finanzas se observó un 21%, De la opción de Impuestos se obtuvo un 14% de la muestra. De la opción de Mercadotecnia se observó un 7% aproximado de la muestra.

Los promedios generales de cada sector sin considerar la opción de maestría fueron: 26% de los alumnos se encuentra laborando en el sector público; el 49% en el sector privado; 16% en el sector educativo y el 9% aproximado en el sector independiente.

La ubicación de los alumnos por programa de maestría y por sector laboral mostró la siguiente distribución: Maestría en

Administración: 5% de los entrevistados trabajaba en el sector público, el 14% en el sector privado, el 3% en el sector educativo y el 1% en el sector independiente. Maestría en Administración de Recursos Humanos: el 3% laboraba en el sector público, el 10% en el sector privado, 5% en el sector educativo, 1% en el independiente. Maestría en Administración Pública: el 3% laboraba en el sector público, el 1% en el sector privado, cerca del 4% en el sector educativo, y el 1% de manera independiente. Maestría en Sistemas de Información: aproximadamente el 2% en el sector público, 2% en el sector privado, 2% en el sector educativo y 1% en el sector independiente. Maestría en Finanzas: el 8% laboraba en el sector público, 12% en el sector privado, 1% en el sector educativo, y 1% en el sector independiente. Maestría en Impuestos: 3% trabaja en el sector público, 7% en el sector privado, 1% en el sector educativo, y 4% de manera independiente, y por último, la Maestría en Mercadotecnia con el 3% laborando en el sector público, el 3% en el sector privado, el 1% que laboraba en el sector educativo, y el 1% en el sector independiente.

En el cuadro 2 se muestran los resultados obtenidos aplicando las diferentes pruebas de correlación a las diferentes indicadores evaluadas. Las diferencias que se obtuvieron entre los valores, con éstas técnicas de correlación, se deben a las fórmulas empleadas para su cálculo ya que consideraron aspectos distintos.

El Coeficiente Kendall es una prueba no paramétrica que mide asociaciones entre indicadores de tipo ordinal o categóricos que ponen en consideración vinculaciones. Con base en lo anterior, los resultados de la prueba de Kendall que se obtuvieron con las

Cuadro 2.- Correlaciones con el uso de los coeficientes de Kendall, Spearman y Pearson entre: Programa de Maestría y el Sector laboral de los alumnos del posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua

Correlaciones Kendall	Maestría que cursa	Trabajo en sector público	Trabajo en sector privado	Trabajo sector educativo	Trabajo profesional independiente
Maestría que cursa	1.000	.164	.239**	-.080	.419*
Trabajo sector público	.164	1.000	.	.099	.
Trabajo sector privado	.239**	.	1.000	.	.
Trabajo sector educativo	-.080	.099	-.258	1.000	.333
Profesional independiente	.419*	.	.	.333	1.000
Correlaciones Spearman	Maestría que cursa	Trabajo en sector público	Trabajo en sector privado	Trabajo sector educativo	Trabajo profesional independiente
Maestría que cursa	1.000	.194	.286**	-.089	.506*
Trabajo sector público	.194	1.000	.	.107	.
Trabajo sector privado	.286**	.	1.000	-.272	.
Trabajo sector educativo	-.089	.107	-.272	1.000	.333
Profesional independiente	.506*	.	.	.333	1.000
Correlaciones Pearson	Maestría que cursa	Trabajo en sector público	Trabajo en sector privado	Trabajo sector educativo	Trabajo profesional independiente
Maestría que cursa	1.000	.197	.282**	-.073	.485*
Trabajo sector público	.197	1.000	.a	.000	.a
Trabajo sector privado	.282**	.a	1.000	-.174	.a
Trabajo sector educativo	-.073	.000	-.174	1.000	.333
Profesional independiente	.485*	.a	.a	.333	1.000

** Correlación altamente significativa al .01

* Correlación significativa al .05

.a No pudo ser computado ya que por lo menos uno de los indicadores es constante

preguntas de tipo cerrado por categorías y de escala fueron: a) Entre el indicador de la Opción de la Maestría (que esta estudiando el alumno) y el Sector Privado (lugar donde trabajo el alumno) hubo una correlación o

asociación positiva en un 23.9%, con un nivel de significancia de 0.01. b) Entre el indicador de la opción maestría (que esta estudiando el alumno) y el sector profesional independiente (lugar de trabajo del alumno)

tienen una asociación positiva casi media con un 41.9%, a un nivel de significancia del .05.

La prueba de Spearman mostró lo siguiente:

Con relación a este coeficiente, el cual es una versión no paramétrica del coeficiente de Pearson y se basa en categorías en lugar de los valores actuales y es apropiado para datos

ordinales o para intervalos que no satisfacen las suposiciones normales. Los resultados generados con este coeficiente muestran que: a) Entre el indicador de la Opción de Maestría y el Sector Privado hubo correlación o asociación positiva con un 28.6% bajo un nivel de significancia del .01. b) Entre el indicador de la Opción

Cuadro 3. Correlaciones con el uso de los coeficientes de Kendall, Spearman y Pearson entre la Opción de Maestría, la Carrera Agrupada, la Temporalidad hacia la integración al mercado laboral, el Sector Privado y el Sector Profesional Independiente, de los alumnos del posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Correlaciones Kendall	Maestría que cursa	Carrera agrupada	Temporalidad de Integración al mercado laboral	Sector privado	Sector profesional independiente
Maestría que cursa	1.000	.186**	-.168**	.239**	.419*
Carrera agrupada	.186**	1.000	-.112	.300**	-.287
Temporalidad de Integración al mercado laboral	-.168**	-.112	1.000	-.129	-.087
Sector privado	.239**	.300**	-.129	1.000	.
Sector Profesional independiente	.419*	-.287	-.087	.	1.000
Correlaciones Spearman	Maestría que cursa	Carrera agrupada	Integración mercado laboral	Sector privado	Sector profesional independiente
Maestría que cursa	1.000	.243**	-.201**	.286**	.506*
Carrera agrupada	.243**	1.000	-.145	.356**	.317
Temporalidad de Integración al mercado laboral	-.201**	-.145	1.000	-.145	-.096
Sector privado	.286**	.356**	-.145	1.000	.
Sector Profesional independiente	.506*	-.317	-.096	.	1.000
Correlaciones Pearson	Maestría que cursa	Carrera agrupada	Integración mercado laboral	Sector privado	Sector profesional independiente
Maestría que cursa	1.000	.240**	-.153*	.282**	.485*
Carrera agrupada	.240**	1.000	-.163	.306	-.367
Temporalidad de Integración al mercado laboral	-.153*	-.163*	1.000	-.146	-.184
Sector privado	.282**	.306**	-.146	1.000	.a
Sector Profesional independiente	.485*	-.367	-.184	.a	1.000

** Correlación altamente significativa al .01

* Correlación significativa al .05

.a No pudo ser computado ya que por lo menos uno de los indicadores es constante

Maestría y el Sector Profesional Independiente una correlación o asociación positiva media en un 50.6% con un nivel de significancia de .05.

La prueba de Pearson arrojó la siguiente información:

La cual es una prueba estadística paramétrica para analizar la relación entre dos indicadores medidas en un nivel por intervalos de razón, mostró los siguientes resultados: a) Entre el indicador de la Opción de Maestría y el Sector Privado se observó una correlación positiva con un 28.2% con un nivel de significancia al .01. b) Entre el indicador de la Opción de Maestría y el Sector Profesional Independiente una correlación positiva casi media con un 48.5%, con un nivel de significancia fue de .05.

Como se puede observar en el cuadro anterior, los resultados de las tres pruebas anteriormente mencionadas, mostraron resultados similares a niveles de significancia similares, por lo tanto, se asevera que existe cierta relación entre la opción de la maestría estudiada y el lugar de trabajo, el cual puede ser el sector privado y/o el sector independiente.

En el cuadro 3, se incluyen los resultados de correlación que se obtuvieron con respecto a los indicadores: Opción de Maestría que cursa el alumno, Carrera Agrupada, la Temporalidad hacia la integración al mercado laboral; el Sector Laboral (Privado e Independiente), todos ellos con preguntas cerradas con categorías y de escala, y se tuvieron los siguientes hallazgos principalmente:

Con respecto a la prueba de Kendall, las cifras de correlación fueron: La elección

de la Opción de Maestría como indicador tuvo correlaciones positivas con un nivel de significancia del .01 con: Carrera Agrupada y trabajo en el Sector Privado con .186 y .239 respectivamente, y, tuvo una correlación del .419 con el Sector Profesional Independiente a un nivel de significancia del .05. El indicador Carrera Agrupada mostró una correlación de .300 con el indicador trabajo en el sector privado a un nivel de significancia de .01. La Temporalidad hacia la integración al mercado laboral mostró valores negativos de correlación con todos los indicadores. Las pruebas de Spearman y Pearson mostraron las mismas tendencias de correlación que se obtuvieron con la prueba de Kendall. Solo se presentan pequeñas variaciones en las correlaciones obtenidas, pero la tendencia es la misma. Cabe destacar que en la prueba de Spearman es donde se obtiene el valor más alto de correlación entre la Opción de Maestría que cursa el alumno con relación al Sector Profesional Independiente con una cifra de .506 a un nivel de significancia del .05. Además, se puede destacar que aunque la tendencia es la misma con las tres pruebas, las cifras más altas y representativas de correlación (positiva o negativa) se obtuvieron con las pruebas de Spearman y Pearson.

Conclusiones

Con base a los resultados obtenidos y bajo las características del estudio se concluye lo siguiente:

1.- Con respecto al aspecto descriptivo se concluye que las Instituciones de Educación Superior con mayor demanda fueron: en primer lugar la FCA con un 39% de la población estudiantil, en segundo lugar el ITCH I y II con un 13% y en tercer lugar la Facultad de Derecho con un 13%. Las

opciones de maestría con mayor demanda son la de Finanzas con un 20% de la población estudiantil, Administración con un 18%, Administración de Recursos Humanos e Impuestos cada una con un 14%.

2.- Se concluyó que la población estudiantil de la FCA dura menor tiempo en colocarse en el mercado laboral, es decir observó una temporalidad hacia la integración del mercado de un 34% en el periodo durante sus estudios y un 5% al momento en que egresan los estudiantes.

3.- Se concluye que las opciones de Maestría en Administración, Administración de Recursos Humanos, Finanzas e Impuestos son las que tienen mayor demanda en los sectores Privado e Independiente, como lo muestra el gráfico 3. Los Contadores Públicos y los Licenciados en Derecho están encontrando un área atractiva en Finanzas e Impuestos.

4.- El grado de vinculación más representativo en este estudio, de acuerdo a las tres pruebas de correlación, fue: la opción de maestría que cursa el alumno con los sectores profesional independiente y el sector privado.

5.- Los alumnos que actualmente cursan la maestría en sus diferentes opciones se están desempeñando laboralmente en sectores que tienen relación con sus estudios profesionales.

6.- La mayoría no busca cursar una

maestría como una opción para cubrir los conocimientos no adquiridos en su carrera sino que se busca una herramienta más que sirva a sus intereses particulares y laborales.

Literatura citada

- GUZMÁN Ibarra, Isabel, 1999. Egresados: realidad objetiva del que hacer universitario. Chihuahua, México. UACH, ISBN 968-6331-52-2 (409 pp.)
Págs. 219, 344, 367
- HARO Ruiz, Luis Arturo, 2003. Vinculación con los sectores educativo, social y productivo. Ponencia bajo el número de documento 408; Dirección General de Estudios de Posgrado UNAM. Seminarios Diagnósticos locales. Pág. 1. <http://www.cecunam.mx/ponsemloc/ponencias/408.html>
- HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto; Fernández Collado, Carlos; Baptista Lucio, Pilar; 2003. Metodología de la Investigación. Mac Graw Hill. ISBN 970-10-3632-8
- PORRAS, Fernando; Ruiz, Lilián; Flores, Adelaida; Col: Santiago, Emilia, De la Cruz, Eugenio, Güemes, Eú Genio. 2005. «Proyecto para la nueva reforma educativa». «Análisis de las políticas y tendencias dominantes en el contexto nacional e internacional que influyen en la educación superior» Una propuesta social-académica y educativa para la BUAP (Benemerita Universidad Autónoma de Puebla). (Documento de Trabajo, apartado sobre las políticas educativas impulsadas desde organismos internacionales para aplicarse en las IES; criterio establecido por La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Pág 1.
http://www.minerva.buap.mx/VER_HTML/MUM_01_Fundamentos.htm
- UNAM (sin fecha). OMNIA, publicaciones de posgrado. REGION V de las ANUIES. «El posgrado y el sector productivo de bienes y servicios. Un acercamiento a las posibilidades de encuentro.» Pág. 1
<http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/omnia/antiores/21/13.pdf>
- VILLAREAL Gonda, Roberto (sin fecha). OMNIA, publicaciones de posgrado. «Vinculación del posgrado con los sectores productivos. Pág. 3
<http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/omnia/antiores/21/06.pdf>

Este artículo es citado así:

Dinorah Albigaldi Ramos Gutiérrez, José Gerardo Reyes López, Myrna Isela García Bencomo. 2008. : Vinculación de los Programas de Posgrado de la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH y el sector productivo de la ciudad de Chihuahua . *TECNOCIENCIA Chihuahua* 2(2): 0-0.

Resúmenes curriculares de autor y coautores

DINORAH ALBIGALDI RAMOS GUTIÉRREZ. Cursó su licenciatura en Administración con Especialidad en Mercadotecnia en el Instituto Tecnológico de Chihuahua, recibiendo su título en Abril del 2000. Terminó su maestría en Mercadotecnia en la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua, con fecha 21 de Junio del 2007 aprobada por unanimidad de votos y con mención honorífica. Durante el periodo 2000-2005 laboró en la industria maquiladora en la Ciudad de Chihuahua. Durante el periodo 2005-a la fecha labora como personal docente. Ha sido autor y coautor de artículos científicos, resúmenes, ponencias y carteles presentados en congresos nacionales e internacionales. Actualmente labora como catedrático del Instituto Tecnológico de Chihuahua. Sus áreas de interés son económico-administrativas.

JOSÉ GERARDO REYES LÓPEZ. En el año 1980, obtuvo el título de Ingeniero Zootecnista en la Facultad de Zootecnia de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH). Obtuvo el Grado de Maestría en Administración en 1991 por la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la UACH. Esta realizando estudios de doctorado en Administración en la Facultad de Contaduría y Administración de la UACH. De 1981 al año 2003, trabajó en el Instituto Nacional de Investigaciones Pecuarías (Rancho Experimental La Campana, INIP, ahora INIFAP) desempeñando labores administrativas y de investigación. Fue miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en el periodo 1991 – 1994. A partir del año 1992 inicia la labor docente en la División de Estudios de Posgrado de la FCA UACH. Actualmente es Profesor de Tiempo Completo de la FCA. Ha sido Coordinador de Investigación de la Secretaría de Investigación y Posgrado (SIP) de la FCA UACH y a partir del año 2006 es Secretario de Investigación y Posgrado de la FCA UACH.

MYRNA ISELA GARCÍA BENCOMO. Realizo estudios de licenciatura en la Escuela de Psicología de la Universidad Autónoma de Chihuahua (UACH) obteniendo el título de Licenciada en Psicología en 1994. Cursó estudios de Posgrado en la Facultad de Contaduría y Administración en la Facultad de Contaduría y Administración obteniendo el grado de Maestro en Administración de Recursos Humanos en 1996, posteriormente efectuó la Maestría en Mercadotecnia en la misma Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Posee el Doctorado en Administración, el cual le fue otorgado por la Facultad de Contaduría y Administración en el 2002. Es maestra de tiempo completo de la FCA desde 1997. En el 2003 obtuvo el reconocimiento como perfil PROMEP, a participado en congresos tanto nacionales como internacionales.