

Artículo Original

Educación Física en escuelas multigrado: percepciones de docentes en formación

Physical education in multigrade elementary schools: perceptions of undergraduate elementary school teachers

*Jared Said González García¹, Diego Alfonso Salazar Valdez¹, Alfredo García Ruvalcaba¹, Iram Rafael Contreras Bañuelos¹, Luciano Vázquez Villa¹

¹Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho"

*Autor de Correspondencia: jaredgonzalez@benmac.edu.mx

Resumen: La presente investigación analizó las percepciones de docentes en formación de Educación Primaria sobre el papel, la utilidad y la enseñanza de la Educación Física en escuelas primarias multigrado, así como su valoración respecto a la formación recibida en el curso correspondiente al 4to. semestre denominado "Educación Física y Salud" para atender este tipo de contextos. Se empleó un enfoque cualitativo con método fenomenológico, contando con la participación de 25 docentes en formación que cursan el semestre anteriormente señalado en la Licenciatura en Educación Primaria en la Bicentenario y Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (ByBENMAC) en el estado de Zacatecas, México. La información se recolectó mediante una entrevista semiestructurada aplicada a través de Google Forms y se analizó con apoyo del software MAXQDA mediante la codificación categorial. Los resultados evidenciaron que la percepción de las y los docentes en formación está marcada por la ausencia o limitada presencia de docentes de Educación Física en las escuelas primarias multigrado del estado, así como por experiencias de intervención pedagógica poco sistematizadas. Las y los participantes reconocieron la utilidad de la Educación física para el desarrollo físico-motriz, social y emocional del alumnado, considerando fundamental la presencia de dicho profesional en esta área. Asimismo, manifestaron sentirse poco preparados para impartir dicha clase, aunque demostraron habilidades básicas para diseñar propuestas didácticas, adaptadas a grupos heterogéneos.

Palabras Clave: Educación Física; escuelas multigrado; formación docente; educación rural; práctica pedagógica.

Abstract: This study analyzed the perceptions of pre-service elementary school teachers regarding the role, usefulness, and teaching of Physical Education in multigrade primary schools, as well as their evaluation of the training received in the fourth-semester course entitled "Physical Education and Health" to address such contexts. A qualitative approach with a phenomenological method was employed, involving the participation of 25 teachers in training enrolled in the aforementioned semester of the Bachelor's Degree in Elementary School Education at the Bicentenario y Benemérita Escuela Normal "Manuel Ávila Camacho" (ByBENMAC) in the state of Zacatecas, Mexico. Data was collected through a semi-structured interview administered via Google Forms and analyzed using MAXQDA software through categorical coding. The results revealed that students' perceptions are shaped by the absence or limited presence of Physical Education teachers in multigrade primary schools in the state, as well as by pedagogical interventions that lack systematic organization. Participants acknowledged the value of Physical Education for students' physical-motor, social, and emotional development, considering the presence of a specialized teacher in this area to be essential. Furthermore, they reported feeling insufficiently prepared to teach this subject, although they demonstrated basic skills in designing instructional proposals adapted to heterogeneous groups.

Keywords: Physical Education; multigrade schools; teacher training; rural education; pedagogical practice.

Cómo Citar: González García, J. S., Salazar Valdez, D. A., García Ruvalcaba, A., Contreras Bañuelos, I. R., & Vázquez Villa, L. (2026). Educación física en escuelas multigrado: percepciones de docentes en formación. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 6(12), e2315. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v6i12.2315>

Recibido: Abril 2026 Aceptado: Mayo 2026

Publicado: Junio 2026

Introducción

Desde el punto de vista de Weiss (2000), las escuelas multigrado en México están vinculadas principalmente a las condiciones geográficas, demográficas y socioeconómicas de las zonas rurales. Históricamente, este tipo de organización escolar ha estado presente desde la educación primaria en el país; sin embargo, su reconocimiento como problemática pedagógica específica ha sido limitado dentro de las políticas educativas. Estudios como el de Simental-Sánchez (2025), señalan que actualmente existe un elevado porcentaje de escuelas primarias en México que operan bajo esta modalidad, donde uno o pocos docentes atienden de manera simultánea a alumnas y alumnos de distintos grados en un mismo espacio educativo.

Según la nota de González (2025) publicada en un medio local, existen 3,078 escuelas que utilizan la modalidad multigrado en el estado de Zacatecas, esto con la finalidad de garantizar el acceso a educación en zonas rurales y de baja densidad poblacional, donde la escasez de alumnos impide la conformación de grupos por grados únicos, lo cual abarca el 64% del total de las escuelas de educación básica en la entidad (preescolar, primaria, secundaria con énfasis en telesecundaria), dichas cifras refieren mayormente a escuelas primarias en esta modalidad, que suelen contar con uno a tres docentes que cubren todas las asignaturas o cursos del currículo, incluyendo la clase de Educación Física.

Aunado a lo anterior, es importante señalar que actualmente sigue habiendo ausencia de plazas para profesores de Educación Física en la modalidad multigrado, los pocos educadores físicos que se encuentran prestando sus servicios en estas escuelas, se asignan prioritariamente a planteles donde la matrícula medianamente justifica su contratación exclusiva. Por lo que en la inmensa mayoría de las escuelas primarias multigrado en Zacatecas, la clase de Educación Física sigue siendo impartida por las o los docentes de grupo (licenciados en Educación Primaria).

Es necesario subrayar, que la intervención de un docente especialista en Educación Física en las escuelas primarias multigrado constituye un factor importante para el adecuado desarrollo de habilidades físico-motrices en el alumnado de acuerdo a los patrones motores propuestos por Gallahue y Donnelly (2007), ya que con base en Schmelkes y Águila (2019), un especialista (educador físico) es quien posee las herramientas didácticas específicas para planear, diseñar actividades o en este sentido juegos motrices que permitan múltiples formas de participación, organización y abordaje de los contenidos,



transformando realmente la clase de Educación Física, en una experiencia pedagógica intencionada, inclusiva y adaptada a la heterogeneidad en estos contextos.

Las anteriores autoras, fundamentan y argumentan ese planteamiento a partir de la realidad que viven las escuelas multigrado en México, caracterizadas por concentrar las mayores carencias en contar con personal especializado, obligando al docente frente al grupo a asumir la totalidad del currículo, incluso en áreas para las que no fue formada o formado, situación que resulta particularmente crítica en el caso de la Educación Física. Coincidiendo en que mientras el sistema educativo continúe tratando la asignación de profesionales especialistas en escuelas multigrado como un recurso secundario, se estará reproduciendo una inequidad estructural que afecta desproporcionadamente a las poblaciones rurales más vulnerables del país.

Por otra parte, Rosales et al. (2014) señalan que la clase de Educación Física en escuelas multigrado se caracteriza por desarrollarse en condiciones de alta diversidad, lo que exige sustituir enfoques fragmentados por propuestas integradoras. Es decir, en lugar de trabajar por grados separados se deben reformular los propósitos en común para todos, favoreciendo el desarrollo simultáneo de habilidades motrices, cognitivas y sociales, a través de actividades y/o juegos inclusivos y adaptables.

Siguiendo con Rosales et al. (2014), refieren que los contenidos de Educación Física en la educación multigrado se deben organizar en ejes temáticos que permitan atender distintos niveles educativos dentro en el mismo espacio y tiempo, en donde se deberán priorizar los métodos activos, el aprendizaje significativo y autónomo, combinado con el trabajo cooperativo e individual, mientras que la evaluación se orientará tanto a los logros como al desarrollo integral del alumnado.

Aunado a lo anterior, es importante señalar que a pesar de haber una flexibilidad curricular para la elaboración de los planes y programas para escuelas normales a partir del 2022, la gran mayoría de los cursos de flexibilidad propuestos para las Licenciatura en Educación Física de la ByBENMAC del estado de Zacatecas, han sido diseñados desde y para el contexto urbano, ignorando las particularidades de lo rural y de las escuelas multigrado.

Por ende, los programas para dicha Licenciatura están pensados para grados homogéneos con instalaciones adecuadas, lo que representa un problema para cuando los egresados de la misma llegan a escuelas multigrado, sin haber visto jamás un contenido específico sobre cómo enseñar al mismo tiempo Educación Física a grados con dos, tres o seis niveles de desarrollo motor distinto, resultando un reto y dificultad a la vez ya que no fueron preparados para esta realidad y topándose con la misma desde el momento en que realizan su planeación para intervenir en esa organización escolar: unitaria, bidocente, tridocente, etc., sumado a que es muy característico en estas escuelas no contar



con los materiales y/o recursos e instalaciones adecuadas para la clase de Educación Física.

Para validar lo anterior, se tuvo bien consultar con un educador físico que tiene pocos años de egresado y que labora en varias escuelas bidocentes en el nivel de primaria situadas en comunidades pertenecientes al municipio de Villa de Cos, Zacatecas, quién señala que: “la organización para dar clase de Educación Física en las escuelas primarias bidocentes, parte de la planeación, en donde primero reviso los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) y los contenidos de cada grado con los que voy a trabajar, posteriormente busco uno que se pueda entrelazar con los tres grados a intervenir en el mismo tiempo, siempre observando a todo el alumnado para aumentar o disminuir el grado de dificultad de las actividades o juegos propuestos, esto porque por ejemplo hay niños y niñas de tercer año que hacen más fácil cualquier acción motriz comparado con los de primer año y es en este momento dónde hay que modificar, adecuar y buscar un grado de dificultad neutral del movimiento para que todos puedan realizarlo a sus posibilidades, cumpliendo, a su vez con el PDA”.

Vale la pena destacar que, actualmente solo en algunos estados de la República Mexicana cuentan con un número reducido de escuelas multigrado que disponen de la figura del profesional en Educación Física, así como de programas específicos para impartir esta clase y de materiales o recursos didácticos adecuados. Derivado de esto, resulta interesante retomar los “guiones didácticos” que orienten de manera clara, secuencia de contextualizada la clase de educación física, ya que dichos guiones permiten anticipar, objetivos, actividades, variables, recursos y formas de evaluación, favoreciendo una práctica más coherente con las necesidades de cada grado que cursa el alumnado.

Actualmente “el uso de recursos y herramientas digitales en la planeación didáctica no sólo optimizan el tiempo para diseñar las sesiones, sino que también amplía las posibilidades de innovación, de evaluación y en estrecho sentido facilita la adecuación para la modalidad multigrado” (González et al., 2025a; González et al., 2025b; Salazar et al., 2024).

Bajo esta lógica, la o el educador físico con poca o nula experiencia en el sistema multigrado puede apoyarse a través de la Inteligencia Artificial Generativa (IAG) que de acuerdo con Holmes et al. (2019), esta sirve para crear de manera rápida y eficiente sus propios guiones didácticos, siendo una alternativa de solución pertinente, ya que le facilitará la generación de propuestas basadas en sus datos existentes y por ende estarán mayormente estructurados, contextualizados, adaptados y acordes con los PDA para atender la diversidad del alumnado, permitiendo que la o el educador físico cuente con los elementos y recursos suficientes al momento de intervenir simultáneamente con distintos grados y ritmos de aprendizaje en un mismo espacio y momento.



Asimismo, el uso de la IAG aporta una gran diversidad de propuestas didácticas innovadoras, de recursos educativos digitales sin conexión, de variables de juegos motrices y de metodologías activas específicamente del empleo de la gamificación, lo que enriquece la intervención del docente y reduce el empleo de prácticas pedagógicas tradicionales poco funcionales y atractivas para las exigencias del alumnado actual.

En este tenor, Zawacki-Richter et al. (2019) afirman que la IAG empleada al ámbito educativo mejora los procesos de aprendizaje y aumenta las posibilidades de crear contenidos, estrategias y procesos de evaluación más diversificados y personalizados, sin olvidar que el uso que se le dé a la misma dependerá de cada docente, ya que la IAG aunque parte de datos existentes no sustituye el conocimiento exacto del contexto ni la experiencia pedagógica, sino que funciona meramente como un recurso de apoyo que debe ser ajustado a las condiciones y características reales de cada escuela.

La incorporación de la gamificación e incluso del Aprendizaje Basado en Juegos (ABJ) como metodologías activas de enseñanza, junto con el uso de recursos digitales que no requieren conexión a internet, representan una oportunidad invaluable para generar experiencias educativas, innovadoras y de impacto en las escuelas primarias multigrado donde el acceso a dichos recursos tecnológicos es nulo o limitado.

Desde esta perspectiva, la clase de Educación Física puede transformarse en un espacio, donde por ejemplo la lógica del tradicional videojuego de “Super Mario Bros” se puede trasladar el contexto real de aprendizaje, previo al diseño y acomodo del entorno para semejar e imitar los planos (sonidos, niveles, retos, recompensas, etc.) de dicho juego. Permitiéndole al alumnado vivir la experiencia lo más parecido posible al videojuego desde su propia realidad, favoreciendo no solo la motivación y la participación, sino promoviendo una educación más equitativa, donde la falta de recursos no sea una limitante en su desarrollo.

Sumado a lo anterior, en el capítulo Educación Física Digital: PowerPoint como Recurso Didáctico de González et al. (2025c), que forma parte del libro Educación Física en debate: Aportes pedagógicos desde la investigación y la práctica de Garduño et al. (2025), propone juegos digitales elaborados en PowerPoint, los cuales combinan la proyección digital con acciones motrices que se pueden llevar a cabo en cualquier patio escolar, resaltando en qué dicha propuesta, además de ser innovadora, motivadora e inclusiva, permite a que participen activamente sin requerir conectividad a internet, basta con una computadora portátil y de manera opcional un proyector o pantalla inteligente (Smart TV) para llevarlos a cabo.



Métodos

El objetivo de este estudio es conocer las percepciones, experiencias, opiniones y reflexiones, que los docentes en formación de Educación Primaria tienen respecto al papel, la utilidad y la enseñanza de la Educación Física en escuelas de educación primaria multigrado, así como sus valoraciones respecto a su propia formación en esta disciplina.

La muestra de esta investigación de acuerdo con Wood y Smith (2018), fue no probabilística de tipo por conveniencia y se conformó por 25 docentes en formación que cursan el IV semestre de la Licenciatura en Educación Primaria perteneciente a la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” situada en la capital del estado de Zacatecas en México.

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo a través del método fenomenográfico, que en palabras de Murillo et al. (2022), este método es esencial al momento de analizar variaciones en la conceptualización y experiencias que tienen las personas relativas a un fenómeno del contexto educativo que les rodea.

Con base en Wood y Smith (2018), se empleó la entrevista semiestructurada como técnica principal de recolección de datos. Esta se diseñó a partir de un conjunto de seis preguntas, cada una concebida como punto de partida para una discusión más amplia, con la intención de describir de manera detallada, las percepciones y experiencias de las y los docentes en formación participantes respecto a la clase de Educación Física en escuelas primarias multigrado.

Para la construcción de dicha entrevista así como para su categorización, se tomó como referencia la propuesta desarrollada por Perines y Murillo (2017), ya que su instrumento resulta sumamente atractivo para comprender las percepciones, experiencias, opiniones y reflexiones que las y los futuros docentes construyen durante su proceso formativo.

La propuesta planteada por los anteriores autores está orientada al tema: “Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa”, motivo por el cual para este trabajo, dicho instrumento se adaptó al campo de la Educación Física en escuelas multigrado y se le agregó una categoría más, considerando las particularidades de estos contextos. Posteriormente, el instrumento fue sometido a un proceso de validación mediante “juicio de expertos” (Escobar-Pérez y Cuervo-Martínez, 2008), conformado por tres compañeros que forman parte del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (SNII), quienes evaluaron la claridad, pertinencia y coherencia de los reactivos, realizando los ajustes necesarios.

En este sentido, se reformularon las categorías de análisis (Tabla 1) así como las interrogantes, orientándose al objeto de estudio de la presente investigación para facilitar la comprensión de cómo las y los docentes en formación interpretan el papel a la Educación Física en las escuelas primarias multigrado en el estado de Zacatecas.

Tabla 1*Categorías de análisis*

Categoría	Descripción analítica
Concepto de Educación Física en escuelas multigrado	Ideas que las y los docentes en formación tienen sobre el significado y características de la Educación Física en escuelas multigrado
Utilidad de la Educación Física	Percepciones sobre los beneficios pedagógicos, sociales o formativos de la Educación Física en las escuelas multigrado
Actitudes docentes frente a la Educación Física	Opiniones sobre el interés, valoración o disposición de los docentes hacia la clase de Educación Física
Profesionales de Educación Física	Valoración de la presencia o ausencia de profesionales en Educación Física en escuelas multigrado
Formación docente en Educación Física	Autopercepción de preparación, habilidades y necesidades formativas para abordar una clase de Educación Física
Planeación didáctica en contexto multigrado	Diseño de propuestas de Educación Física en escuela primaria multigrado.

Fuente: Elaboración propia.**Resultados**

A continuación, se presentan los resultados del análisis de las entrevistas realizadas a los futuros docentes de educación primaria. El tratamiento de la información se llevó a cabo desde un enfoque fenomenológico, mediante un análisis por categorías derivadas de las preguntas de la entrevista, lo que permite organizar las respuestas en unidades de significado e interpretar las experiencias y percepciones de los participantes en contextos multigrado. Para apoyar este proceso, se utilizó el software MAXQDA, facilitando la codificación y organización de los datos. A continuación, se expone la interpretación de los resultados:

1. Concepto de la clase de Educación Física en escuelas multigrado:

La experiencia de los participantes está marcada, de forma paradójica, por la ausencia. La mayoría durante sus jornadas de observación y práctica no pudieron observar la clase porque el docente de Educación Física no asistió a la clase o bien no existía dicho profesional en la escuela. Este vacío configuró su idea de que la clase de Educación Física es precaria e incierta. En las pocas escuelas donde dicha clase sí se llevó a cabo, los participantes la vivieron de dos maneras opuestas: como un espacio estructurado y adaptado a los distintos grados así como una especie de tiempo libre sin algún objetivo o propósito pedagógico en específico. La ausencia de esta misma terminó funcionando como un referente que les permitió intuir en qué y cómo debería ser la clase de Educación Física en escuelas primarias multigrado. Para preservar el anonimato, los participantes fueron identificados con el código “Est.” seguido de un número consecutivo.

“En las escuelas multigrado, la clase de Educación Física no siempre se aplica. En algunos casos ni siquiera hay maestro [...] muchas veces la clase se hace más por cumplir que con un propósito claro de aprendizaje [...] la clase termina siendo más como un momento recreativo que un espacio realmente formativo” (Est. 20).

2. Utilidad de la Educación Física:

Las y los participantes identifican múltiples beneficios. El más relevante es el desarrollo físico-motriz, particularmente la coordinación, el equilibrio y los hábitos de actividad física. En segundo lugar, el aspecto social, que en contexto multigrado, la convivencia simultánea de niñas y niños de distintas edades favorece de manera natural el respeto y la colaboración. Por último, en el aspecto emocional, donde la clase se reconoce por ser un espacio que sin duda alguna despierta la alegría, el interés y la motivación del alumnado.

“Sirve como un espacio donde no solo se desarrolla la motricidad o el físico, sino también la forma en que los alumnos se relacionan entre sí [...] al haber diferentes edades, se aprende a convivir, a tener paciencia y a respetar ritmos distintos” (Est. 14).

3. Actitudes docentes frente a la Educación Física:

Las respuestas muestran una polarización clara. Una minoría de las y los docentes en formación participantes describen al docente de Educación Física como un profesional comprometido, creativo, innovador y adaptativo, con un propósito pedagógico bien definido. Por otra parte, la gran mayoría de las y los docentes en formación en cambio, hablan de un docente apático: ausente, sin planeaciones ni clases estructuradas, que únicamente reduce la clase al juego libre. Lo más significativo, en términos formativos, es que esta polaridad funciona como un referente. Al identificar lo que no hay que hacer, las y los

docentes en formación participantes comienzan a construir por contraste su propia idea de intervención docente si es que a futuro les hace falta o de no contar con la titularidad del o la docente de Educación Física.

“Observé que realmente la actitud era muy apática y apresurada, parecía que su único objetivo era que terminara la clase para poder retirarse” (Est. 4).

4. Profesionales de Educación Física:

La respuesta es prácticamente unánime: todas y todos los docentes en formación consideran fundamental la presencia del docente de Educación Física en las escuelas primarias multigrado. Los argumentos se organizan en tres aspectos: el técnico: conocimiento del desarrollo motor y de la integridad física, el comunitario: como referente de bienestar integral en los contextos rurales y el institucional, este último es el punto más crítico. Varias respuestas de los participantes señalan que la Secretaría de Educación Pública no brinda las condiciones de plazas definitivas para docentes de Educación Física en escuelas primarias multigrado, lo que deriva en un abandono y en una limitación de habilidades y/o posibilidades físico-motrices para el alumnado, sin quizá darse cuenta.

“Está muy descuidado ese aspecto [...] no existe el apoyo necesario por parte de la Secretaría para que cada escuela tenga su maestro [...] se requiere que la clase cumpla con su propósito y que los alumnos lo entiendan y lo pongan en práctica” (Est. 24).

5. Formación docente en Educación Física:

Esta dimensión reúne los testimonios más vulnerables del estudio. La gran mayoría de las y los participantes declaran no sentirse preparadas o preparados aún para intervenir por sí mismos en una clase de Educación Física, mencionan desconocimiento sobre el desarrollo motor, dificultad para diseñar secuencias sistematizadas didácticamente hablando y nula o muy poca experiencia para brindar dicha clase con grupos heterogéneos. Sin embargo, varias y varios docentes en formación no se niegan del todo, sino que matizan su respuesta "si no hubiera otra opción", "correría el riesgo de no cumplir los aprendizajes". Esto deja ver una identidad docente en construcción, en el límite entre intentarlo o no. La formación teórica y práctica a menos de la mitad del semestre que cursan aparece como insuficiente para generar seguridad en su intervención práctica.

“No, me falta muchísimo por aprender [...] sé lo básico por lo que he observado y he podido platicar con otros docentes, pero siento que no cuento con los conocimientos necesarios” (Est. 5).

6. Planeación didáctica en contexto multigrado

El diseño de la sesión revela una habilidad didáctica latente que el propio autoconcepto de "no estar preparados" tiende a ocultar. De manera espontánea, las y los participantes proponen equipos mixtos por grado, diferenciación de niveles de dificultad dentro de una misma actividad o juego y recurren a los juegos clásicos y tradicionales como el avioncito, el stop, el circuito o el rally (sólo por señalar algunos ejemplos) como recursos principales, que resultan ser soluciones inmediatas que permiten a cada grado trabajar a su nivel sin fragmentarse. Varios diseños incorporan vínculos con las matemáticas o con la formación en valores, lo que muestra que conciben a la Educación Física como una clase transversal e interdisciplinar dentro del proyecto pedagógico de la escuela primaria multigrado.

“Trabajaría con una organización por equipos mixtos [...] Para ajustar el nivel de dificultad, haría pequeñas variaciones según el grado: a los más pequeños les pondría distancias más cortas [...] mientras que a los mayores les pediría mayor precisión, más repeticiones o tiempos más rápidos” (Est. 6).

Discusión

Los hallazgos obtenidos evidencian que la percepción de las y los docentes en formación de educación primaria, que realizan sus prácticas profesionales en escuelas primarias multigrado, se encuentran profundamente influenciados por las condiciones estructurales en las que esta disciplina se desarrolla en dichos contextos rurales. La ausencia recurrente de profesionales en educación física configura una representación ambivalente de esta clase; por un lado, como un espacio potencialmente formativo y significativo; por otro, como una práctica desarticulada, improvisada y aislada de intencionalidad pedagógica. Esta dualidad coincide con lo señalado por Schmelkes y Águila (2019), quienes advierten que la educación multigrado en México enfrenta históricamente condiciones de desigualdad, derivadas de la insuficiente asignación de recursos humanos especializados.

A pesar de dichas limitaciones, las y los docentes en formación participantes de esta investigación reconocen a la Educación Física como un espacio fundamental para el desarrollo físico-motriz y psicosocial del alumnado, en concordancia con Gallahue y Donnelly (2007), quienes destacan su contribución al desarrollo integral infantil. Asimismo, identifican que la tejida propia del contexto multigrado favorece dinámicas de colaboración, respeto y aprendizaje entre pares, reforzando lo planteado por Rosales et al. (2014), sobre el potencial pedagógico de la diversidad cuando se implementan propuestas dinámicas e integradoras.

Un hallazgo particularmente relevante es la contradicción entre la percepción de insuficiente preparación para impartir la clase de Educación Física y la capacidad demostrada por las y los docentes en formación para diseñar



propuestas didácticas contextualizadas al escenario multigrado. Aunque manifiestan inseguridad respecto a su formación, sus respuestas evidencian, conocimientos básicos sobre adaptación de actividades o juegos, diferenciación de niveles de dificultad y organización de grupos de alumnos heterogéneos, lo que sugiere que poseen bases didácticas iniciales que requieren fortalecimiento y sistematización.

En conjunto, los hallazgos muestran que la problemática de la Educación Física en escuelas multigrado no responde únicamente a limitaciones individuales del profesorado, sino a una ausencia de formación específica, curricular y de políticas educativas orientadas a contextos rurales. Por ello, atender esta realidad exige acciones integrales que articulen la formación inicial docente, la innovación e interdisciplinar educativa y la importancia de la clase Educación Física rural como un componente prioritario de la equidad educativa.

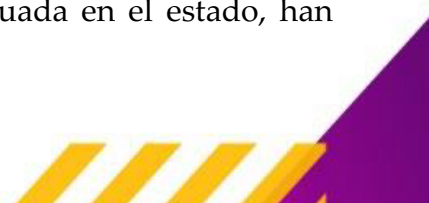
Conclusiones

Los Resultados de la presente investigación permiten concluir que la clase de Educación Física en las escuelas primarias multigrado continúa desarrollándose en un escenario de precariedad, caracterizado por la ausencia recurrente de estos profesionales (educadores físicos), la limitada, preparación de docentes en formación para intervenir en este tipo de contextos y la falta de cursos durante la formación docente que orienta la práctica pedagógica en escenarios heterogéneos. A pesar de ello, la hacen las y los docentes en formación participantes, reconocen de manera consistente al valor formativo de la Educación Física, como espacio para el desarrollo motriz, social emocional del alumnado, así como la necesidad de contar con docentes de Educación Física que atienden esta área de manera profesional y objetiva.

Estos hallazgos evidencian la urgencia de que las autoridades educativas reconsideren la organización y cobertura de la Educación Física en las escuelas, multigrado como un asunto de actividad educativa y justicia curricular, impulsando, políticas públicas, orientadas a la asignación progresiva de plazas definitivas para educadores físicos en contextos rurales, así como el diseño de materiales curriculares, guías didácticas y recursos pedagógicos, adaptados a esta modalidad escolar.

Del mismo modo, resulta pertinente actualmente, fortalecer programas de acompañamiento y actualización docente a docentes frente a grupo (Lic. en Educación Primaria) que permitan a docentes en servicio desarrollar habilidades para desarrollar una clase de educación física, así como para planificarla, intervenir y evaluarla en grupos multigrado con diversidad etaria y físico-motriz.

Vale la pena señalar, que la investigación sobre Educación Física en contextos multigrado es prácticamente inexistente en todos los estados que componen la República Mexicana y en el caso de Zacatecas no es de excepción, ya que ninguna escuela formadora de educadores físicos situada en el estado, han





generado líneas de investigación respecto a este tema. Esta ausencia de producción académica es también una forma de abandono, ya que lo que no se investiga, simplemente no existe. En este sentido, se vuelve indispensable promover agendas institucionales de investigación que visibilicen esta realidad y generen evidencia empírica para la toma de decisiones educativas contextualizadas.

Aunado a lo anterior, es urgente que las escuelas formadoras de docentes situadas en Zacatecas, particularmente aquellas que ofertan los programas de Educación Física y Educación Primaria, incorporen —al menos desde la flexibilidad curricular— la organización de las escuelas multigrado en sus mallas, con el objetivo de preparar al profesorado para responder a las condiciones reales del sistema educativo rural. De acuerdo con Sandoval Flores (2000), no basta con un taller, un curso optativo o un diplomado (sólo por mencionar algunos) que tome el estudiantado para subsanar esta situación; se requiere que las y los futuros docentes egresen con herramientas suficientes para planificar y evaluar en contextos de heterogeneidad.

Cabe señalar que estos resultados, apuntan a reconocer la importancia tanto del educador físico como de la clase de Educación Física en los contextos multigrado. No se trata de una excepción periférica del sistema educativo, sino de una realidad estructural que demanda atención académica, curricular e institucional inmediata para garantizar una educación integral, inclusiva y equitativa en las comunidades rurales.

Agradecimientos

Los autores expresan su agradecimiento a las y los docentes en formación de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita Escuela Normal “Manuel Ávila Camacho” por su valiosa colaboración y participación de manera voluntaria en la presente investigación, cuya disposición y aportaciones hicieron posible la obtención de la información analizada.

Limitaciones del estudio

Dentro de las limitaciones de la presente investigación, es importante considerar que la muestra integrada por 25 docentes en formación de una sola escuela normal y de un solo semestre, recorta la generalización de los resultados a otros contextos formativos o entidades federativas.

Asimismo, las percepciones analizadas se construyeron a partir de experiencias de un número reducido de escuelas primarias multigrado por lo que las y los participantes no tuvieron contacto con la totalidad de planteles que operan bajo esta modalidad en todo el estado de Zacatecas. En consecuencia, los hallazgos reflejan realidades particulares y necesariamente la diversidad de condiciones presentes en todas las escuelas multigrados de la entidad.

Realmente se investiga únicamente la perspectiva de docentes en formación, sin incorporar la voz de docentes frente a grupo, profesionales en Educación Física o directivos escolares, lo que habría permitido una comprensión más amplia del fenómeno.



Financiamiento

Los autores no contaron con financiamiento para esta investigación.

Conflictos de Interés

Los autores declaran no tener conflictos de interés.

Referencias

- Escobar-Durán, J., Solís Mejía, L., & Espinosa Zárate, A. (2025). Educación física en debate: Aportes pedagógicos desde la investigación y la práctica. Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural y Editorial INTERPEC.
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximación a su utilización. *Avances en medición*, 6(1), 27-36.
- Gallahue, D. L., & Donnelly, F. C. (2007). Developmental physical education for all children. *Human Kinetics*.
- González García, J. S., Salazar Valdez, D. A., & Vázquez Villa, L. (2025a). Inteligencia Artificial y Educación Física: innovaciones en las jornadas de práctica docente. *Emergentes - Revista Científica*, 5(3), 834-847. <https://doi.org/10.60112/erc.v5.i3.507>
- González García, J. S., Salazar Valdez, D. A., Contreras Bañuelos, I. R., & Vázquez Villa, L. (2025c). Educación Física Digital: PowerPoint como Recurso Didáctico. En J. Garduño Durán, L. Solís Mejía, & A. Espinosa Zárate (Coords.), *Educación física en debate: Aportes pedagógicos desde la investigación y la práctica* (pp. 131-164). Editorial Afrouniversidad Politécnica Intercultural y Editorial INTERPEC.
- González Hernández, L. (2025). Hasta 23 escuelas han migrado a CONAFE por falta de alumnos. *Meganoticias Zacatecas*. <https://www.meganoticias.mx/zacatecas/noticia/hasta-23-escuelas-han-migrado-a-conafe-por-falta-de-alumnos/643601>
- González, García, J. S., Salazar, D., Vazquez, L., Maldonado, H., & Carreón, V. (2025b). Inteligencia artificial en la formación de educadores físicos: Artificial intelligence in the training of physical educators. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 1536-1545.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Inteligencia artificial en la educación: promesas e implicaciones para la enseñanza y el aprendizaje*. Centro para el Rediseño Curricular.
- Murillo, F. J., Hidalgo, N., & Martínez-Garrido, C. (2022). El método fenomenográfico en la investigación educativa. *RiiTE Revista interuniversitaria de investigación en Tecnología Educativa*, 13, 117-137.
- Perines, H., & Murillo, J. (2017). Percepciones de los docentes en formación sobre la investigación educativa. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(1), 251-268.

- Rosales, J. J. P., Jardín, A. M. C., & Cabrera, Y. E. O. (2014). Educación Física en las aulas multigrados (original). Olimpia: Publicación científica de la facultad de cultura física de la Universidad de Granma, 11(36), 94-103.
- Salazar Valdez, D. A., González García, J. S., Vázquez Villa, L., Inganzo, R. F., & Castruita Hernández, O. (2024). Tecnología en la educación: impacto de las herramientas multimedia en la planeación de la educación física: Technology in education: the impact of multimedia tools on physical education planning. LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades, 5(5), 691 – 700. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2639>
- Sandoval Flores, E. (2000). La trama de la escuela secundaria: institución, relaciones y saberes. (No Title).
- Schmelkes, S., & Águila, G. (2019). La educación multigrado en México. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- Simental-Sánchez, A. (2025). Educación rural básica en México: estrategias dirigidas a un aula multigrado. Revista Neuronum, 12(1), 294-311.
- Weiss, E. (2000). La situación de la enseñanza multigrado en México. Perfiles educativos, 22(89-90), 57-76.
- Wood, P., & Smith, J. (2018). Investigar en educación: conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación (Vol. 147). Narcea Ediciones.
- Zawacki-Richter, O., Marín, V.I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2019). Revisión sistemática de la investigación sobre aplicaciones de inteligencia artificial en la educación superior: ¿dónde están los educadores? Revista internacional de tecnología educativa en la educación superior, 16 (1), 39.