

Deportes de combate en el escenario escolar. Una revisión sistemática exploratoria 2014 2024

Combat sports in the school setting. A systematic exploratory review 2014 2024

Thomas Pérez Restrepo¹, Juan Fernando Tobón Bedoya¹ y Esteban Yesid Sánchez Díaz^{1*}

¹ Universidad de San Buenaventura

* Autor de Correspondencia: e.yesidsandiaz@hotmail.com

Resumen: Los deportes en combate en el escenario escolar han emergido como una estrategia pedagógica relevante en la Educación Física, contribuyendo al desarrollo de los estudiantes a través de experiencias significativas que abarcan dimensiones biológicas, psicológicas y sociales. Este artículo tiene como objetivo develar el abordaje de los deportes de combate como estrategia en la Educación Física escolar, a través de una revisión sistemática de su integración en el ámbito educativo entre 2014 y 2024, destacando los múltiples beneficios asociados con su práctica. Se argumenta que estas disciplinas no solo potencian el desarrollo físico, sino que también favorecen habilidades socioemocionales como el respeto y la autoestima, fomentando un ambiente de cooperación y autoconocimiento. Metodológicamente se realizó una revisión documental con enfoque cualitativo siguiendo la declaración PRISMA, utilizando bases de datos académicas como Dialnet, Scielo, Redalyc, Ebsco, Scopus y en el grupo editorial Taylor and Francis. Se encontraron 2.251 registros, de los cuales se hizo una fase de depuración y se seleccionaron 79 publicaciones relevantes. Los resultados evidencian un incremento significativo en la investigación sobre deportes de combate en EF, especialmente a partir de 2021, lo que sugiere un creciente interés académico. La implementación de estas disciplinas, contextualizadas en el ambiente escolar, puede romper estigmas relacionados con la violencia y posicionarlas como herramientas pedagógicas valiosas. Aunque persisten desafíos en su aceptación, los deportes de combate muestran un prometedor potencial para enriquecer la EF, promover la inclusión y fortalecer el bienestar del estudiante.

Palabras Clave: Deportes de combate, Educación Física escolar, Estrategias didácticas, Habilidades socioemocionales.

Abstract: Combat sports in the school setting have emerged as a relevant pedagogical strategy in Physical Education, contributing to students' development through meaningful experiences that encompass biological, psychological, and social dimensions. This article aims to uncover the approach to combat as a didactic strategy in school-based Physical Education through a systematic review of their integration into the educational environment between 2014 and 2024, highlighting the multiple benefits associated with their practice. It is argued that these disciplines not only enhance physical development but also foster socio-emotional skills such as respect and self-esteem, promoting an environment of cooperation and self-awareness. Methodologically, a documentary review with a qualitative approach was conducted following the PRISMA statement, using academic databases such as Dialnet, Scielo, Redalyc, Ebsco, Scopus and the Taylor & Francis editorial groups. A total of 2,251 records were found, from which a screening process was carried out, selecting 79 relevant publications. The results show a significant increase in research on combat sports in Physical Education, especially from 2021 onward, suggesting growing academic interest. The implementation of these disciplines,

contextualized within the school environment, can break stigmas associated with violence and position them as valuable pedagogical tools. Although challenges persist regarding their acceptance, combat sports show promising potential to enrich Physical Education, promote inclusion and strengthen students' overall well-being.

Keywords: Combat sports, School Physical Education, Didactic strategies, Socio-emotional skills.

Cómo Citar: Pérez Restrepo T., Tobón Bedoya J.F., y Sánchez Díaz E.Y. (2025) Deportes de combate en el escenario escolar. Una revisión sistemática exploratoria 2014 2024. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 4(10) e1852. DOI: <https://doi.org/10.54167/rmccf.v4i10.1852>

Recibido: Febrero 2025

Aceptado: Mayo 2025

Publicado: Junio 2025

Introducción

La Educación Física (EF) se constituye como un componente fundamental del sistema educativo contemporáneo, configurándose como una disciplina pedagógica integral relacionada con un espacio académico de desarrollo holístico (Prado-Pérez y Albarrán, 2023). Desde una perspectiva epistemológica, la EF se estructura como un campo de conocimiento científico que articula dimensiones biológicas, psicológicas y sociales, cuyo propósito primordial radica en la formación corporal, motriz y axiológica del individuo (Arboleda-Machado y Lautaro-Galak, 2023; Parlebas, 2008). En este contexto, se hace pertinente preguntarse por los deportes de combate, los cuales representan un constructo metodológico complejo dentro del ámbito de la EF, cuya genealogía se remonta a prácticas ancestrales de preparación motriz, autodefensa y desarrollo holístico del ser humano (Gallo-Cadavid, 2012).

En este sentido, las estrategias usadas para la realización de la clase de EF integran secuencias de aprendizaje motor, experiencias lúdicas, actividades de cooperación y confrontación motriz, y procesos de reflexión crítica sobre la corporalidad y el movimiento (Pérez-Restrepo et al., 2024). Sin embargo, en el contexto actual, surge la necesidad de innovar e implementar nuevas temáticas que generen prácticas deportivas atractivas y beneficiosas para la promoción de la salud, como los deportes de combate (Úbeda-Colomer et al., 2016).

De este modo, en la EF, se integra la corriente físicodeportiva la cual se configura como una de las más recurrentes en el proceso de enseñanza aprendizaje (Cuervo-Jiménez, 2024), pues facilitan tanto la apropiación de diversas disciplinas deportivas como el desarrollo de capacidades condicionales y coordinativas necesarias para optimizar el desarrollo motriz del educando (Rodríguez-Verdura et al., 2022). Sin embargo, en el contexto actual, esta estrategia se ha visto limitada por centrarse en deportes tradicionales, generando sesiones repetitivas que alejan a los alumnos, especialmente a quienes no poseen grandes habilidades motrices. Por lo tanto, surge la necesidad de innovar e implementar nuevas temáticas que generen

prácticas deportivas atractivas y beneficiosas para la promoción de la salud (Úbeda-Colomer et al., 2016).

Lo que lleva a preguntarse por la enseñanza de la EF, la cual ha sido objeto de reflexión en diversos estudios (Basterra-Arroyo y Menescardi-Royuela, 2020; Menéndez-Santurio y Fernández-Río, 2014a; Rodríguez-Torres et al., 2022) pues, su desarrollo requiere que su innovación está relacionada con el dinamismo de su campo científico y académico. En este contexto epistemológico, la creatividad y la gamificación emergen como estrategias pedagógicas fundamentales para generar motivación y captar la atención del alumnado. De este modo, los deportes de combate se presentan como una alternativa innovadora que puede transformar la práctica educativa de la EF tradicional, aportando nuevas ideas y perspectivas para el fomento de la salud (Ruiz-Sanchis et al., 2021).

En congruencia y como se ha nombrado anteriormente la EF escolar, se configura como un medio óptimo para el fomento de la salud, de la educación corporal y la formación integral ya que como refiere Bernal-Reyes et al. (2014) al lograr una adecuada estimulación de la capacidad física a través del entrenamiento deportivo, se contribuye al desarrollo integral de los alumnos, dado que permitirá, la mejora de la salud presente y en su edad adulta, así como también la calidad de vida y el ocio.

En consonancia con la necesidad de generar nuevas prácticas pedagógicas, se han visibilizado diversas temáticas emergentes en el campo de la EF que amplían su horizonte metodológico y práctico. Entre estas se destacan los deportes alternativos (Rojo-Ramos et al., 2023), las capacidades sociomotrices (Pérez-Restrepo et al., 2024), los juegos callejeros (Quiroz-Varela et al., 2023), las prácticas lúdico-culturales (Tello-Mendoza, 2023) y la danza (Cuervo-Zapata y González-Palacio, 2024), configurándose como estrategias innovadoras para el abordaje integral de la disciplina. Dichas líneas temáticas no solo diversifican la intervención educativa, sino que también responden a un enfoque contemporáneo que comprende la motricidad como un fenómeno complejo y multidimensional, trascendiendo los límites de la tradicional práctica deportiva convencional.

En este contexto, se hace pertinente preguntarse por los deportes de combate, los cuales representan un constructo metodológico complejo dentro del ámbito de la EF, cuya genealogía se remonta a prácticas ancestrales de preparación motriz, autodefensa y desarrollo holístico del ser humano, configurándose como una práctica corporal (Gallo-Cadavid, 2012). Por lo tanto, esta revisión tiene como objetivo develar el abordaje de los deportes de combate como estrategia didáctica en la EF escolar.

Desde una perspectiva evolutiva, los deportes de combate han experimentado una transformación paradigmática, transitando desde las artes marciales orientales hasta las modalidades deportivas institucionalizadas y reglamentadas, lo cual ha generado modificaciones sustanciales en su



fundamentación técnica y epistemológica. En el contexto contemporáneo de la EF, estas disciplinas emergen como instrumentos didácticos de alto potencial formativo, superando los paradigmas tradicionales centrados exclusivamente en el acondicionamiento físico o la práctica deportiva convencional.

La dimensión socioafectiva constituye un elemento diferenciador en la praxis de los deportes de combate. En contraposición a las concepciones reduccionistas que los vinculan con manifestaciones de agresividad, estos sistemas promueven la construcción de marcos axiológicos fundamentados en el respeto mutuo, la autorregulación emocional y principios deontológicos de no violencia. La mediación pedagógica se establece como eje vertebrador para transformar la interacción física en un espacio de construcción personal y social (Pérez-Muñoz et al., 2018).

La incorporación curricular de los deportes de combate en el ámbito escolar requiere una reconceptualización metodológica que supere las barreras de los enfoques tradicionalistas. Se precisa una aproximación didáctica que priorice la ejecución técnica sobre el contacto físico, estructure secuencias pedagógicas orientadas al desarrollo integral y genere ambientes de aprendizaje colaborativo. La intervención docente debe contemplar estos sistemas como dispositivos de desarrollo multidimensional, superando la visión reduccionista que los limita a meras prácticas de entrenamiento deportivo (Cuervo-Jiménez, 2024).

Así pues, los deportes de combate representan una relevancia particular en la EF escolar, ya que desarrollan una temática novedosa que se ajusta a las necesidades actuales del alumnado (Menéndez-Santurio, 2017). Además, surgen en contraposición a las propuestas deportivas tradicionales como el fútbol, baloncesto, voleibol y atletismo, que pueden resultar repetitivas y aburridas para los estudiantes. Por consiguiente, los deportes de combate, al representar una innovación, evitarán que el personal docente se quede inmerso en prácticas tradicionales de actividades mecanizadas y repetitivas, lo cual podría repercutir negativamente en la calidad educativa, la motivación y la atención hacia esta área por parte de los estudiantes (Menéndez-Santurio y Fernández-Río, 2014a).

Además, la propuesta de los deportes de combate se liga con los lineamientos curriculares que propone el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2022) para educación física, a partir de los siguientes énfasis: “estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud, la enseñanza y práctica del deporte y la condición física, la psicomotricidad, la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas” (MEN, 2022, p. 15). Además, en los mismos lineamientos se nombran los propósitos del área de EF en donde la propuesta se vincula con el siguiente “Generar prácticas sociales de la cultura física como el deporte, el uso creativo del tiempo libre, la recreación, el uso del espacio público, la lúdica, la salud, la estética” (MEN, 2022, p. 17).



En este contexto, surge la necesidad de analizar en la literatura científica el abordaje de los deportes de combate en la clase de EF. Esta revisión sistemática exploratoria permitirá develar en la literatura científica diferentes aspectos relacionados con el abordaje de los deportes de combate en la EF escolar tales como: las disciplinas deportivas más recurrentes, el nivel educativo donde más se han implementado, en que país más se ha investigado, entre otras. Lo que permite configurar las prácticas corporales que funcionan como estrategias innovadoras para los docentes de EF.

Métodos

Tipo de estudio

La presente investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual facilita la interpretación de la información con base en la producción académica existente. Se utilizó la técnica de revisión documental, ya que esta metodología “propicia la apertura a un análisis profundo de un tema específico porque abarca competencias de búsqueda, clasificación, registro, sistematización y arroja un abanico de conclusiones pertinentes para la construcción de nuevos proyectos” (Cuervo Zapata et al., 2022, p. 1436). En palabras de Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2020).

“la revisión documental o literaria no consiste en una lista de referencias ni resúmenes de estas, ni es una compilación de fuentes que vagamente se refieren al problema del estudio, sino que representa la integración de referencias escogidas de manera selectiva para cumplir con las funciones señaladas”. (p. 685)

Empleando específicamente la revisión sistemática exploratoria, que le permite “a los investigadores resumir la evidencia científica publicada hasta la fecha en un determinado campo de conocimiento o tema, utilizando un proceso riguroso (para minimizar sesgos) mediante el cual se identifican, evalúan y sintetizan los estudios” (Arufe-Giráldez et al., 2021, p. 453). Además, enriquece los procesos investigativos al explorar diversas fuentes teóricas y metodológicas.

Técnicas y procedimientos

Para la recopilación de información se consultaron bases de datos académicos como Dialnet, Scielo, Redalyc, Scopus y Ebsco, y en el grupo editorial Taylor and Francis. Se tomaron en cuenta las producciones publicadas entre 2014 y 2024 en Español, Inglés y Portugués. Se emplearon operadores booleanos para optimizar la búsqueda, utilizando combinaciones como: "Combat Sports" AND "Physical Education" OR "School Education", "Karate" AND "Physical Education", "Esgrima" AND "Physical Education", "Taekwondo" AND "Physical Education", "Boxing" AND "Physical Education", "Capoeira" AND "Physical Education", "Judo" AND "Physical Education", "Martial Arts" AND "Physical Education", esto, se puede visualizar en la figura 1, criterios de búsqueda de artículos de investigación.

Este proceso arrojó un total de 2.251 registros. Posteriormente a partir de la declaración PRISMA (Page et al., 2021) que permite evaluar la calidad de los artículos y presenta una guía de selección, se inició el proceso de depuración. Además, se propusieron criterios de elegibilidad tales como: artículos desarrollados en los contextos nacional e internacional, dentro del período seleccionado desde el 2014 hasta el 2024 y que abordan temas relacionados con EF, deportes en combates y educación escolar. Se descartaron aquellos documentos que, aunque vinculados por el título, no se ajustaban al objetivo del estudio, estaban duplicados o no ofrecían acceso completo. Tras esta depuración, se seleccionaron 79 producciones finales.

Figura 1.

Criterios de búsqueda de artículos de investigación

Bases de datos consultadas						
Buscadores Booleanos	Dialnet	Scielo	Redalyc	Ebsco	Scopus	Taylor and Francis
"Combat Sports" AND "Physical Education" OR "School Education"	53	43	250	299	13	0
"Karate" AND "Physical Education"	36	0	87	465	59	0
"Taekwondo" AND "Physical Education"	46	10	68	70	0	0
"Boxing" AND "Physical Education"	28	0	78	0	0	0
"Capoeira" AND "Physical Education"	29	0	57	0	2	0
"Judo" AND "Physical Education"	66	15	36	0	0	0
"Martial Arts" AND "Physical Education"	0	5	0	0	0	25
Total registros encontrados: 2.251	286	73	809	984	74	25
Fase de elegibilidad						
Fase de depuración	27	19	14	10	6	3
Artículos para el análisis						
Total: 79						

Análisis de la información

Se empleó Microsoft Excel (2021) para realizar una descripción gráfica de las características de los artículos, para ello se emplearon tablas de frecuencia y gráficos dinámicos. Asimismo, se elaboró una matriz con el fin de sistematizar la información reunida a través de los artículos, se utilizó específicamente el Resumen Analítico de Información (RAI), propuesto por González Palacio (2019), una matriz que permitió organizar aspectos clave como: datos bibliográficos, intencionalidad del estudio (problema y objetivo), categorías conceptuales, enfoques metodológicos, resultados y hallazgos relevantes. Esta guía y presentación de resultados ha sido recurrente en diferentes

investigaciones (Cuervo-Zapata y González-Palacio, 2024; Montoya-Grisales y Arroyave-Giraldo, 2021; Pérez-Restrepo, 2024; Pérez-Restrepo et al., 2024; Pérez-Restrepo y Cuervo-Zapata, 2025).

Resultados

En primera instancia, se presenta la distribución temporal de los artículos publicados sobre deportes de combate en educación entre los años 2014 y 2024 (figura 2). En este sentido, la gráfica presenta dos variables: la cantidad de artículos publicados cada año (Suma de n, línea naranja) y el porcentaje que estos representan respecto al total de publicaciones (Suma de %, barras azules).

Figura 2.

Año de publicación de los artículos



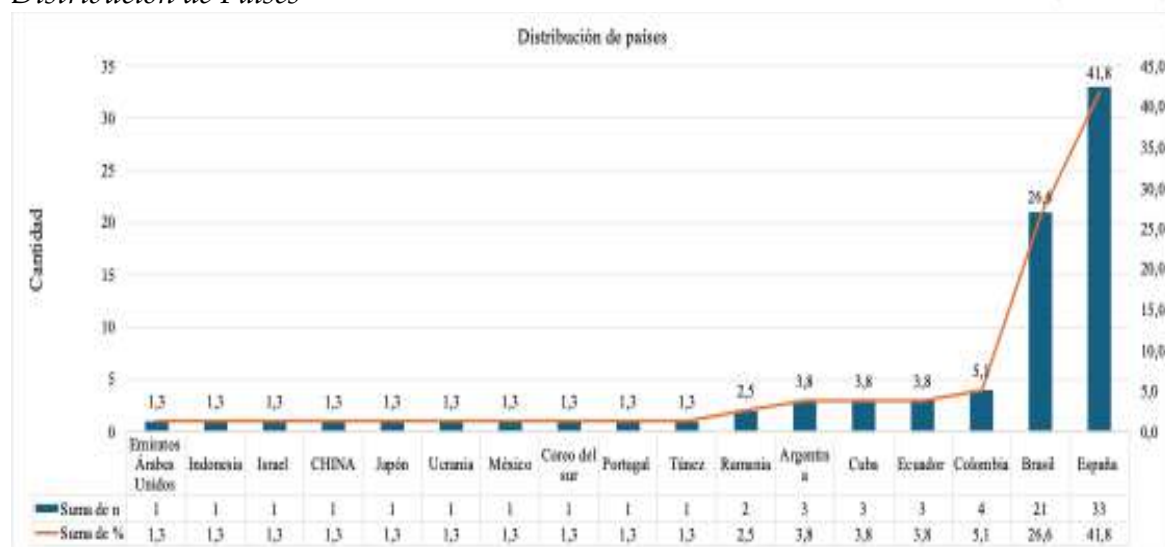
Se observa que en los primeros años (2014-2018) el número de publicaciones es bajo y fluctuante, con valores entre 2 y 6 artículos por año y porcentajes que no superan el 7,6%. A partir de 2019, hay un crecimiento más sostenido, con un incremento notable en 2021 (12,7%), 2023 (16,5%) y el punto más alto en 2024 (21,5%), que representa 17 publicaciones. Esta tendencia indica un interés creciente en la investigación sobre deportes de combate en el ámbito educativo, especialmente en los últimos cinco años.

Este aumento en la producción científica puede estar relacionado con la mayor incorporación de metodologías activas y enfoques educativos que destacan el papel de los deportes de combate en la enseñanza de habilidades motrices y socioemocionales (Lavega et al., 2020). Como señalan López-Gil et al. (2021), la inclusión de luchas y combates en el currículo de educación física ha cobrado relevancia en diversos contextos educativos, promoviendo valores como la disciplina, el autocontrol y la cooperación.

Por otro lado, se presenta la distribución geográfica de los artículos analizados (figura 3). En este caso, se observa que España destaca como el país con mayor número de publicaciones, representando el 41,8% del total (33 artículos),

seguido por Brasil con el 26,6% (21 artículos). A gran distancia se encuentran países como Colombia (5,1%), Ecuador y Cuba (3,8% cada uno), mientras que otras naciones como Argentina, Rumania y Túnez presentan porcentajes más bajos. El resto de los países (Emiratos Árabes Unidos, Indonesia, Israel, China, Japón, Ucrania, México, Corea del Sur y Portugal) solo contribuyen con un artículo cada uno, representando el 1,3% del total.

Figura 3.
Distribución de Países



Esta distribución indica que la producción científica sobre deportes de combate en la educación está fuertemente concentrada en España y Brasil, posiblemente debido a políticas educativas que integran este tipo de disciplinas en el currículo escolar y a la existencia de grupos de investigación consolidados en estas regiones (Torres-Luque et al., 2016). Como señala Da Costa et al. (2020), el estudio de los deportes de combate en el contexto educativo ha recibido un mayor impulso en países con una tradición académica en ciencias del deporte, lo que podría explicar estas diferencias en la producción científica.

La revisión de los estudios sobre deportes de combate en contextos educativos evidencia una diversidad en países, idiomas, metodologías, disciplinas deportivas, beneficios asociados y niveles educativos abordados. Como señalan López-Gil et al. (2021), "la configuración de contenidos de luchas en la Educación Física escolar presenta diferencias significativas entre los contextos español y brasileño, reflejando una variedad de enfoques metodológicos y culturales" (p. 847). España y Brasil destacan como los países más investigados, con estudios mayoritariamente en español y portugués, respectivamente, mientras que Corea del Sur, Indonesia y Ucrania presentan investigaciones en inglés. Las metodologías aplicadas varían entre enfoques cuantitativos, principalmente descriptivos y cuasiexperimentales, y cualitativos, con diseños etnográficos, exploratorios y documentales, además de investigaciones acción y revisiones narrativas. Entre los deportes analizados, la capoeira sobresale con mayor frecuencia, valorada por su aporte cultural y expresivo, seguida de



disciplinas como boxeo, jiu jitsu, taekwondo, judo, karate, wushu, kickboxing y artes marciales mixtas.

Por otro lado, a partir de la red presente en la figura 4, se puede observar una serie de conexiones entre códigos que forman nodos específicos dentro de la disciplina de la Educación Física. En relación con el objetivo de la revisión sistemática exploratoria, se pueden identificar algunas coincidencias entre los deportes de combate y el contexto escolar, lo que respalda la implementación de estas prácticas en el entorno educativo. Además, se establece una relación entre los conceptos de artes marciales, desarrollo motor y comportamiento, sugiriendo que la inclusión de estas prácticas en el ámbito escolar favorece una visión integral de la educación física, abarcando aspectos fisiológicos, psicológicos y de promoción de la salud.

Conforme a lo anterior, es evidente la alta densidad de conexiones en torno a la educación física, pues esta disciplina en el ámbito educativo permite articular el componente pedagógico con la motricidad y la educación corporal. De allí se derivan las demás categorías relacionadas con los deportes de combate, reafirmando la pertinencia de su implementación curricular en la escuela. Esta estructura relacional sustenta la hipótesis de que los deportes de combate, adecuadamente contextualizados en el entorno escolar, constituyen herramientas pedagógicas con potencial para el desarrollo integral del alumnado.

La educación física en algunos contextos y culturas reflejan diariamente la implementación pedagógica y didáctica de diferentes artes marciales y deportes de combate, más en contextos donde el uso de estas prácticas está reglamentado dentro del currículo de la educación física como sucede en Brasil con la capoeira. Esto permite desarrollar un marco teórico en otros territorios que permitan fundamentar estas prácticas dentro del ámbito educativo, pues estas impactan simultáneamente el desarrollo físico mientras fortalecen dimensiones comportamentales, psicológicas y cinestésicas del educando. De este modo, dentro del ambiente escolar, las disciplinas de combate enriquecen la experiencia formativa de niños y adolescentes al cultivar cualidades como el respeto mutuo, la constancia y la autorregulación emocional.



UD “Physical Education”



Fuente: Elaboración propia con el software VosViewer 1.6.20.

Por otro lado, los deportes de combate se relacionan con el fortalecimiento de capacidades cognitivas y físicas, como la motricidad, la inteligencia kinestésica y la condición física. Como señalan Menéndez (2017), "las artes marciales y deportes de combate son fenómenos que actualmente tienen gran interés deportivo y social" (p. 108). También se resaltan aspectos como la expresión corporal, la identidad cultural, la inclusión social y la gestión emocional, promoviendo valores fundamentales y el bienestar integral del estudiante. En cuanto a los niveles educativos, la educación primaria fue el contexto más explorado, priorizando el desarrollo motriz y social, mientras que en secundaria se enfocó en la autoestima, el autocontrol y la inteligencia emocional, y algunos estudios abarcaron la educación general para ofrecer una perspectiva más amplia sobre el impacto formativo de estos deportes. (Ver Tabla 1).

Tabla 1.

Matriz sistemática de información.

Autor y año	País	Idioma	Metodología y diseño	Deporte	Beneficios asociados	Nivel Educativo
(García-Aguilar et al., 2022)	España	Español	Cuantitativa Cuasiexperimental	Boxeo	Mejora de la autoestima Habilidades sociales Control Emocional	Secundaria
(Santos et al., 2023)	Brasil	Español	Cuantitativa Descriptiva	Jiu Jitsu	El respeto Desarrollo motoriz	Primaria



(Ríos-Valdés, 2015)	España	Español	Cualitativa Etnográfica	Capoeira	Promoción de habilidades sociales Control emocional Habilidades sociales Conocimiento de la cultura brasileña Desarrollo de la creatividad Desarrollo de la expresión corporal	Primaria
(Ferreira-Barros, 2015)	Brasil	Portugués	Cuantitativa Descriptiva	Capoeira	Desarrollo de la expresión corporal Desarrollo de la inteligencia kinestésica	Secundaria
(Nunes-Filho et al., 2019)	Brasil	Portugués	Cuantitativa Descriptiva	Capoeira	Habilidades sociales Expresión corporal Corporalidad	Secundaria
(Silva-Moreira y Fernandes-Flores, 2019)	Brasil	Portugués	Cualitativa Etnográfica	Capoeira	Expresión corporal Corporeidad Corporalidad	Primaria
(Pereira et al., 2024)	Brasil	Portugués	Cualitativa Exploratoria	Capoeira	Reconocimiento cultural Expresión corporal Corporalidad Inteligencia motriz	Primaria
(Martins et al., 2016)	Brasil	Portugués	Investigación acción participativa	Capoeira	Motivación Reconocimiento cultural Habilidades sociales	Primaria
(Menéndez-Santurio y Fernández Río, 2014b)	España	Español	Investigación acción	KickBoxing	Motivación Cooperación	Primaria
(García-Molinos, 2021)	España	Español	Cuantitativa Descriptiva	Lucha Olímpica	Motivación Control Emocional	Primaria
(Pérez-Muñoz et al., 2018)	España	Español	No presenta método, desarrolla una	Técnicas de combate	Respeto Autoconfianza	Secundaria

(Ruiz-Sanchis et al., 2021)	España	Español	Unidad Didáctica Cuantitativa Descriptiva	Boxeo Taekwondo	Habilidades sociales Inteligencia motriz Respeto Motivación Interés	Primaria
(Da-Silva et al., 2017)	Brasil	Portugués	Cuantitativa Descriptiva	Wushu	Inteligencia motriz Desarrollo cognitivo Desarrollo de la expresión corporal	Primaria
(Choi et al., 2024)	Inglés	Corea del sur	Cualitativa Documental	Taekwondo	Reconocimiento cultural Desarrollo motor Corporalidad Corporeidad	Educación en general
(Sousa de Aragão et al., 2024)	Brasil	Portugués	Cuantitativa Descriptiva	Deportes de combate	Motivación Desarrollo cognitivo Respeto Interés	Primaria
(Lindell-Postigo et al., 2023)	España	Inglés	Cuantitativo Cuasiexperimental	Judo	Inteligencia emocional autoconcepto reducción de la agresión	Secundaria
(Gonçalves de Lima y Tenorio-Brasileiro, 2020)	Brasil	Portugués	Cualitativo Revisión documental	Capoeira	Identidad cultural educación intercultural lucha contra el racismo	Primaria
(Sinulingga et al., 2024)	Indonesia	Inglés	Cualitativo Revisión documental	Artes marciales mixtas	Educación del carácter autodisciplina regulación emocional	Educación general
(Kohut et al., 2021)	Ucrania	Inglés	Cuantitativo Experimental	Karate	Desarrollo físico inclusión social Mejora de la condición física	Secundaria
(Marques-Junior, 2021)	Brasil	Portugués	Revisión narrativa de literatura	Artes marciales y luchas	Desarrollo físico integración social mejora del autocontrol	Primaria

La tabla presentada es una herramienta que ofrece una visión amplia sobre cómo estas prácticas trascienden su dimensión puramente física para convertirse en espacios de formación integral. Como indican Pineda-Arango y Pinto-Brito (2021), "los deportes de combate se han incluido progresivamente



en los currículos escolares y universitarios, ya que contribuyen significativamente al desarrollo integral del ser humano, fortaleciendo en el estudiante habilidades motrices, cognitivas, socioafectivas y axiológicas" (p. 15). Los datos evidencian que disciplinas como la capoeira, el judo, el taekwondo o el boxeo no solo fortalecen habilidades motrices, sino que también promueven valores fundamentales como el respeto, la autoestima, la inclusión social y el control emocional. Además, se destaca su capacidad para fomentar el reconocimiento cultural y la expresión corporal, así como su potencial para abordar problemáticas sociales como la discriminación y la falta de interculturalidad.

Más allá de la diversidad de contextos y enfoques, se subraya la versatilidad de estas prácticas para adaptarse a distintas etapas educativas, desde primaria hasta secundaria, favoreciendo procesos de aprendizaje que integran lo físico, lo cognitivo y lo emocional. Como señalan Rodríguez y De Souza (2024), "este libro tiene el propósito de guiar a los docentes de educación física en la implementación de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de la propiocepción en niños de educación básica, haciendo especial énfasis en las artes marciales" (p. 3). Este enfoque evidencia el valor pedagógico de los deportes de combate y las artes marciales como herramientas que enriquecen la experiencia educativa, promoviendo el desarrollo de competencias clave para la convivencia, la creatividad y el bienestar personal. Así, la tabla no solo organiza información relevante, sino que visibiliza el potencial transformador de estas prácticas dentro de los entornos educativos.

Discusión

El estudio reveló que los deportes de combate se presentan como una estrategia llamativa para los y las estudiantes a la hora de practicar la EF (Chala-Quilumba et al., 2023) dado que fomentan la participación activa de los estudiantes sin centrarse exclusivamente en la agresividad o la competencia (Balacué, 2001). No obstante, estos deportes suelen ser percibidos como actos de agresión física hacia el otro, lo que limita su aceptación y participación en entornos educativos. Disciplinas como el boxeo, taekwondo o judo potencian el desarrollo de habilidades motoras, capacidades físicas, así como aspectos cognitivos y emocionales, contribuyendo de manera significativa al crecimiento integral de los estudiantes. Además, estos deportes promueven valores fundamentales como la responsabilidad, el respeto y la honestidad, permitiendo entrelazar habilidades éticas con destrezas físicas. De manera similar, Balacué (2001) argumenta que los deportes de combate, a diferencia de otras prácticas de la EF, fortalecen "aspectos cognitivos y emocionales, promoviendo valores como la responsabilidad, el respeto y la honestidad" (p. 8).

Desde los hallazgos cualitativos, la enseñanza de deportes en combate desde el contexto escolar, permite analizar cómo los estudiantes perciben y se involucran con estas disciplinas. Influyen en la comprensión de los cambios emocionales y sociales que estos deportes provocan en los estudiantes





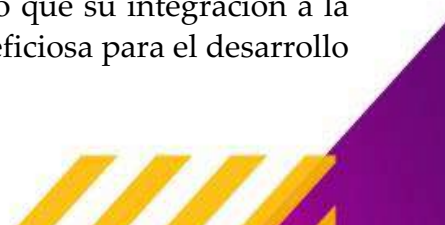
utilizando métodos como la observación participante, entrevistas y análisis narrativos (Hernández et al., 2022). Este enfoque enfatiza el valor de las experiencias individuales como grupales, promoviendo el desarrollo con relación al autocontrol, resiliencia y la cooperación dentro del entorno educativo.

De esta manera, facilitan un aprendizaje que parte de la subjetividad y se proyecta en el movimiento corporal, enriqueciendo la formación personal y social del estudiante. En esa perspectiva, los deportes de combate fomentan el uso de diversos materiales y recursos didácticos, lo que incrementa la motivación de los estudiantes. Además de enriquecer el proceso de aprendizaje, estos deportes permiten evidenciar que no están orientados a promover conductas agresivas. Por el contrario, buscan canalizar emociones como la ira de forma constructiva. Por otro lado, “La práctica de artes marciales en edades tempranas puede contribuir al desarrollo de estrategias de afrontamiento más eficaces, favoreciendo la regulación emocional y la disminución de respuestas impulsivas” (Lafuente-Fernández et al., 2024, p. 40). De este modo, los deportes de combate se presentan como una herramienta eficaz para reducir la agresividad en las instituciones educativas, contribuyendo así a mejorar la convivencia escolar y disminuir los conflictos entre los estudiantes.

Algunos estudios, se han enfocado en documentar los desafíos presentes en la implementación de estas disciplinas deportivas dentro del ámbito educativo, pues como se ha nombrado se tachan de violentas y en muchos casos sin fundamento (Pérez-Muñoz et al., 2018). Sin embargo, este estudio permite develar a través de la literatura científica la tendencia existente de desarrollar estas prácticas dentro del escenario escolar, se observa que el uso y enseñanza de las técnicas propias de los deportes de combate permiten un desarrollo motor en la edad escolar, a su vez, permite la estimulación de la dimensión socioemocional (Ayvazo y Aljadeff-Abergel, 2019) de los educandos apoyando la lucha contra el bullying (Moreno-Villalba et al., 2024; Simões et al., 2024) y promoviendo el respeto y el (re)conocimiento del otro.

A partir del estudio, se puede evidenciar que los deportes de combate se han configurado como una temática recurrente dentro de los lineamientos curriculares de educación física existente en Brasil, en donde la capoeira hace parte de la educación física escolar, y quienes se forman en esta profesión reciben cursos relacionados con el desarrollo de esta disciplina deportiva (Pereira et al., 2024). Además, configura la posibilidad de implementar prácticas corporales culturales que hacen parte del patrimonio cultural de los territorios como lo es el tejo (Pérez-Restrepo y Pérez-Restrepo, 2024), el jiu jitsu (Bueno et al., 2023), los juegos de pelota mesoamericanos (Panqueba-Cifuentes y Carreón-Blaine, 2022), entre otros.

Cabe destacar que, el crecimiento de los deportes en combate en países como Brasil dicho anteriormente y España han demostrado que su integración a la Educación Física no solo es factible sino también beneficiosa para el desarrollo





conductual y motriz de los estudiantes. No obstante, en España la formación deportiva surge como una respuesta a la exigencia de convertir la educación física en un ambiente más inclusivo y dinámico para los estudiantes, a diferencia de los modelos convencionales que únicamente se enfocan en el desempeño físico. Por esto, España enfatiza en que estos deportes de combate funcionen como instrumentos educativos que respalden el desarrollo de competencias socioemocionales.

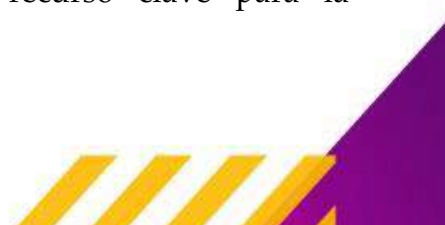
Por otro lado, el interés de los estudiantes hacia la práctica de la educación física se ha convertido en un problema recurrente, pues en muchas ocasiones los adolescentes no encuentran diversión, recreación o atención en el uso del enfoque deportivista dentro de la asignatura lo que configura una deserción de su práctica. El estudio encuentra aristas y unidades didácticas que han permitido el mejoramiento de esta problemática en la que a través de diferentes deportes de combate los educandos encuentran una práctica llamativa e interesante para la realización de la educación física (García-Molinos, 2021), además, aporta a la construcción e implementación de la gamificación en esta asignatura (Rodríguez-Torres et al., 2022).

Conclusiones

Cabe concluir que el estudio realizado evidencia que los deportes de combate constituyen una herramienta transformadora en el ámbito educativo, al demostrar que existen alternativas a los deportes tradicionales, por tal motivo, estas modalidades fomentan tanto el desarrollo de habilidades físicas como de competencias éticas. Por esta razón, es fundamental que las instituciones educativas integren con mayor frecuencia estos deportes en sus programas, especialmente en los niveles de primaria y secundaria. Aunque en muchos contextos educativos persiste una interpretación errónea de estas prácticas, considerándose exclusivamente violentas. Disciplinas como el boxeo, el judo, la capoeira o el karate han demostrado su capacidad para reducir conductas agresivas en los estudiantes, promoviendo el autocontrol, la disciplina y el respeto por los demás.

Asimismo, los deportes de combate en el ámbito educativo han demostrado ser herramientas valiosas para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo no solo habilidades motrices, sino también la regulación emocional, el respeto y la cooperación. Estudios en distintos contextos evidencian que disciplinas como el judo, la capoeira, el taekwondo y el boxeo favorecen la inclusión social, el reconocimiento cultural y el fortalecimiento de la autoestima, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y vivencial.

Además de sus beneficios físicos y cognitivos, estas prácticas permiten canalizar emociones de manera positiva y mejorar la convivencia escolar, desmontando la percepción errónea de que fomentan la agresión. Su implementación en distintos niveles educativos refuerza su versatilidad como estrategia pedagógica, consolidándose como un recurso clave para la formación ética y social de los estudiantes.



Referencias

- Arboleda-Machado, N. J., y Lautaro-Galak, E. (2023). La Educación Física colombiana como campo: una mirada a través de Bourdieu. *Educación Em Revista*, 39, 1–17. <https://www.scielo.br/j/er/a/3q39WBN9v8RFfQSRGT5gd5S/#>.
- Arufe-Giráldez, V., Pena-García, A., & Navarro-Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 7(3), 448–480. <https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>.
- Ayvazo, S., y Aljadeff-Abergel, E. (2019). Classwide peer tutoring in a martial arts alternative education program: Enhancing social and psychomotor skills. *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth*, 63(4), 359–368. <https://doi.org/10.1080/1045988X.2019.1619509>.
- Balacué, G. (2001). Análisis psicológico de la agresividad en el deporte. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 63, 6 10. <https://www.apunts.org/index.php?p=revistaypii=X0213371781047356ytipo=pdf simple>.
- Basterra-Arroyo, J., y Menescardi-Royuela, C. (2020). Propuesta de innovación interdisciplinar de contenidos de física en las clases de educación física mediante aplicaciones móviles. *Retos*, 38, 255–261. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73794>.
- Bernal-Reyes, F., Peralta-Mendivil, A., Gavotto-Nogales, H. H., y Placencia-Camacho, L. (2014). Principios de entrenamiento deportivo para la mejora de las capacidades físicas. *BIOtecnia*, 16(3), 42. <https://doi.org/10.18633/bt.v16i3.140>.
- Bueno, J. C. B., Andreato, L. V., Silva, R. B., y Andrade, A. (2023). Effects of a school based Brazilian jiu jitsu programme on mental health and classroom behaviour of children from Abu Dhabi: a randomised trial. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 21(6), 1091–1106. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2022.2109184>.
- Carriedo, A. (2019). Satisfacción, Aprendizaje y Valoraciones de Escolares de Primaria ante las Actividades de Lucha con Agarre. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(1), 133–150. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.1.2934>.
- Casas-Moreno, C., García-De Alcaraz, A., Hernández-García, R., y Valero-Valenzuela, A. (2022). El aula invertida en la enseñanza del Judo en Educación Física. *Journal of Sport and Health Research*, 2022(1), 161–170. <https://recyt.fecyt.es/index.php/JSJR/article/view/83185>.
- Chala-Quilumba, E. M., Caballero-Chávez, E. A., y Chancay-Cedeño, C. H. (2023). Programa de ejercicios para desarrollar la atención a través del judo en estudiantes de primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1366>.
- Choi, H. M., Moenig, U., y Choi, C. (2024). The institutionalization of taekwondo in South Korea. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 19(1), 39–54. <https://doi.org/10.18002/rama.v19i1.2404>.

- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2022). Lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte.
- Cuervo-Jiménez, D. S. (2024). ¿Y qué es eso llamado Educación Física? Una aproximación hacia la contextualización. *mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(8), 526–546. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i8.7837>.
- Cuervo-Zapata, J. J., y González-Palacio, E. V. (2024). Estado del conocimiento científico sobre la danza en educación física. *Pedagogía y Saberes*, 61, 108–123. <https://doi.org/10.17227/pys.num61.20269>.
- Cuervo-Zapata, J. J., Zapata-Marín, M. L., Montoya-Grisales, N. E., y González-Palacio, E. V. (2022). Producción científica en la temática de las Capacidades Perceptivo Motrices entre los años 2007 2021. *Revista Peruana de Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 9(2), 1434–1445. <https://doi.org/https://doi.org/10.53820/rpcafd.v9i2.208>.
- Da Costa, J. L. R., Murillo-Rodríguez, E. S., y Silva, J. L. (2020). Luchas y artes marciales en la educación física escolar: un análisis de tendencias y desafíos. *Journal of Combat Sports and Martial Arts*, 11(2), 45 58. <https://doi.org/10.xxxx/jcsma.2020.112045>
- Da-Silva, E. D. S., Alves, D. P., Dos Santos, M. A. P., Dos Santos, L. R., Soares, S. B., y Miarka, B. (2017). O wushu como uma ferramenta para o desenvolvimento motor, cognitivo e socioafetivo na escola: um estudo exploratório. *Revista de Artes Marciales Asiáticas*, 12(1), 10. <https://doi.org/10.18002/rama.v12i1.4776>.
- Ferreira-Barros, K. (2015). o desenvolvimento da inteligência corporal cinestésica por meio da modalidade capoeira no primeiro ano do ensino médio. *Revista Brasileira de Futsal e Futebol*, 7(27), 563–567. <https://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/360>.
- Gaintza, Z., y Castro, V. (2019). El efecto del taekwondo en el desarrollo motor de estudiantes de 2.o de la Educación Secundaria Obligatoria. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 5(2), 270–286. <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.4972>.
- Gallo-Cadavid, L. E. (2012). Las prácticas corporales en la educación corporal. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*, 34(4), 825–843. <https://doi.org/oi.org/10.1590/S010132892012000400003>.
- García-Aguilar, F., Beltrán-Carrillo, V. J., Perea-García, E., y Sánchez-Sánchez, E. (2022). El boxeo como recurso educativo con adolescentes en riesgo de exclusión social (Boxing as an educational resource with adolescents at risk of social exclusion). *Retos*, 47, 365–374. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.93754>.
- García-Molinos, M. (2021). Implementación de un programa didáctico de Lucha Olímpica en escolares de Primaria. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 432, 19–32. <https://doi.org/10.55166/reefd.vi432.963>.
- González-Palacio, E. V. (2019). Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de Antioquia. [Tesis de doctorado, Universidad de Antioquia]. <http://hdl.handle.net/10495/13905>.

- Guillamón, A. R., Carrillo López, P. J., Eliseo, G. C., y Moral García, J. E. (2020). La organización y la gestión de la clase de Educación Física. *VIREF*, 9(4), 81–96. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342238>
- Hernández-Sampieri, R., y Mendoza-Torres, C. P. (2020). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana.
- Lafuente-Fernández, J. C., Gutiérrez-García, C., Ruiz-Barquín, R., y Zubiaur, M. (2024). Efectos de la práctica de artes marciales en el ámbito extraescolar sobre el rasgo de ira de niños y niñas entre 9 y 12 años. *Sportis Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 10(1), 32–46. <https://doi.org/10.17979/sportis.2024.10.1.9952>.
- Lavega, P., March, J., y Filella, G. (2020). Educación física y emoción: Una revisión sistemática sobre la interacción entre el aprendizaje motor y el desarrollo emocional. *Journal of Physical Education and Sport*, 20(4), 2001–2010. <https://doi.org/10.7752/jpes.2020.04269>.
- Lira-Quina, M. Á., Batalla-Flores, A., y Moneo-Benítez, S. (2024). El judo como recurso didáctico para el desarrollo del área de Educación Física en la etapa de educación primaria: percepciones y actitud de los estudiantes de la mención de Educación Física de las universidades públicas catalanas (Judo as a teaching resource for the development of the area of Physical Education in the primary education stage: perceptions and attitude of students majoring in Physical Education at Catalan public universities). *Retos*, 56, 141–150. <https://doi.org/10.47197/retos.v56.103238>.
- López-Gil, J. F., Hércules, E. D., y Cavichioli, F. R. (2021). La configuración de contenidos de luchas en Educación Física escolar: análisis de contextos español y brasileño. *Retos*, 39, 878–891. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/87882>.
- Martins, R. L. D. R., Santos, W. Dos, Mello, A. D. S., y Votre, S. J. (2016). Protagonismo infantil na educação física: uma experiência pedagógica com a capoeira. *Revista Portuguesa de Educação*, 29(2), 59. <https://doi.org/10.21814/rpe.7123>.
- Melguizo, E., y Galdón, S. (2020). Emotional control through judo in elementary school. *ESHPA Education, Sport, Health and Physical Activity*, 4(2), 250–261. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3934650>.
- Menéndez-Santurio, J. I. (2017). Las artes marciales y deportes de combate en educación física: Una mirada hacia el kickboxing educativo. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 8(48), 108–121. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6121669.pdf>.
- Menéndez-Santurio, J. I., y Fernández.Río, J. (2014a). Innovación en educación física: el kickboxing como contenido educativo. *Apunts Educació Física i Esports*, 117, 33–42. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014.0983.es.\(2014/3\).117.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014.0983.es.(2014/3).117.03).
- Montoya-Grisales, N. E., & Arroyave-Giraldo, D. I. (2021). Conocimiento didáctico del contenido. Una revisión sistemática exploratoria. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 55–71. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1384>.

- Moreno-Villalba, C., García-Martínez, S., Barrachina-Peris, J., Baena-Morales, S., y Ferriz-Valero, A. (2024). Explorando los Beneficios del Karate y del Judo como Herramientas contra el Bullying. *Transformar*, 5(1), 5–35. <https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/125>.
- Nunes-Filho, L. U., Amorim-Moura, J. P., y Alencar, D. L. (2019). A capoeira como conteúdo nas aulas de Educação Física: um estudo da prática pedagógica de professores de escolas públicas. *EFdeportes*, 24(257), 1–18. <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/1222/948?inline=1>.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *British Medical Journal*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>.
- Panqueba-Cifuentes, J. F., y Carreón-Blaine, E. A. (2022). Los ancestrales juegos y deportes de pelota maya en Mesoamérica contemporánea. *Universidad Libre*. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/23332>
- Parlebas, P. (2008). *Juegos, Deporte y Sociedades. Léxico de Praxeología Motriz*. Paidotrobo.
- Pereira, C. L., Souza Brites, L., Silva, H. G. F. da, Rocha, C. S., Venâncio, S. E., y Venâncio, N. R. C. (2024). Capoeira escolar e a lei 10.639/2003: saberes socioculturais africanos e afrodiaspóricos no ensino na educação básica. *Kiri Kerê Pesquisa Em Ensino*, 1(19). <https://doi.org/10.47456/krkr.v1i19.43045>.
- Pérez-Muñoz, S., Hernández-Merchán, F., Rodríguez-Cayetano, A., y Sánchez-Muñoz, A. (2018). Deportes de combate: unidad didáctica en educación secundaria, desde una perspectiva contemporánea de enseñanza. *Lecturas: Educación Física y Deporte*, 23(24), 1–18. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/43/220>.
- Pérez-Restrepo, E. A., y Pérez-Restrepo, F. A. (2024). El tejo, único deporte autóctono colombiano: su historia, aspectos técnicos y particularidades. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 29(319), 37–52. <https://doi.org/10.46642/efd.v29i319.7819>.
- Pérez-Restrepo, T. (2024). Conceptualización y tendencias investigativas en gestión y administración deportiva. Una revisión sistemática exploratoria en Latinoamérica entre los años 2019 – 2024. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 3(9), 1164–1194. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i9.8458>.
- Pérez-Restrepo, T., & Cuervo Zapata, J. J. (2025). Filosofía para Niños en la Educación Preescolar. *Revista Senderos Pedagógicos*, 17(1), 189–213. <https://doi.org/10.53995/rsp.v17i1.1740>.
- Pérez-Restrepo, T., Valencia-Gómez, M. A., Howard-Henry, J. B., y Cuervo-Zapata, J. J. (2024). Abordaje de las capacidades socio motrices en la clase de educación física. Una revisión sistemática exploratoria 2019 2024. *EmásF: revista digital de educación física*, 19(90), 15–36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9680280>.

- Pineda-Arango, L. L., y Pinto-Brito, L. A. (2021). Deportes de combate en la formación de licenciados en educación física, recreación y deportes. Universidad Libre. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/26583>
- Prado Pérez, J. R., y Albarrán, L. (2023). La educación física en la sociedad contemporánea. *EmásF: revista digital de educación física*, 14(81), 32–45. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8855998>.
- Quiroz-Varela, J. D., Borja-Peña, J. L., Hernández-Lopera, S., y Cuervo-Zapata, J. J. (2023). Efecto de una unidad didáctica basada en los juegos tradicionales en las habilidades motrices básicas de locomoción. *EmásF: revista digital de educación física*, 14(80), 43–60. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8732843>.
- Ribeiro da Silva, V., Silva de Andrade, M., Vicente Bicalho, A., Vicente da Silva Montalvão, A., Elaine-Alves Ferreira, C., Gomes-Duarte Costa, D., Gomes-Lobato, D., Stanele, W., Ferreira da Silva, M., Mendes Ramos Filho, D., Ramos de Oliveira Filho, G., Gomes de Souza, L., Maria Ramos e Silva, C., Lyra Lopes, R., y Da Silva Triani, F. (2024). As representações sociais sobre o ensino do judô na Educação Física: uma investigação com base na produção científica nacional. *Retos*, 54, 338–347. <https://doi.org/10.47197/retos.v54.103205>.
- Ríos-Valdés, E. (2015). La capoeira como herramienta de inclusión social e innovación educativa: Una propuesta para la asignatura de Educación Física. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 41(especial), 193–212. <https://doi.org/10.4067/S071807052015000300013>.
- Rodríguez-Guerrero, M., y De Souza-Martins, M. (2024). Artes marciales: Propuesta propioceptiva en el contexto escolar. Autoedición, Cámara Colombiana del Libro. <https://drive.google.com/drive/folders/1670UYxSEWQ0yJORFCXbG8Ex0yafzOqND?usp=sharing>.
- Rodríguez-Torres, Á. F., Gualoto-Andrango, O. M., Correa-Echeverry, J. E., y Morales-Tierra, J. V. (2022). Los beneficios de la gamificación en la enseñanza de la Educación Física: revisión sistemática. *Dominio de Las Ciencias*, 7(2), 662–681. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638034>.
- Rodríguez-Verdura, H., León-Vázquez, L. L., y Paz-Ávila, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium*, 17(2), 823–838. <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1028>.
- Rojo-Ramos, J., Mayordomo-Pinilla, N., y Galán-Arroyo, C. (2023). Deportes alternativos en educación física: efectos y situación actual. Una revisión sistemática exploratoria. *EmásF: revista digital de educación física*, 79–96. https://emasf.webcindario.com/Deportes_alternativos_en_EF.pdf.
- Romero-Chouza, Ó., Lago-Ballesteros, J., Toja-Reboredo, B., y González-Valeiro, M. (2020). Propósitos de la Educación Física en Educación Secundaria: revisión bibliográfica. *Retos*, 40, 305–316. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80843>.

- Ruiz-Sanchis, L., Ros-Ros, C., & Bastida-Torróntegui, A. I. (2015). Tratamiento metodológico de la esgrima en las aulas de ef. *EmásF: revista digital de educación física*, (35), 141-151. <http://emasf.webcindario.com>.
- Ruiz-Sanchis, L., Tamarit-Grancha, I., y Martín-Ruiz, J. (2021). Valoración del Alumnado sobre el Boxeo y Taekwondo en la Educación Física Student Rating on Boxing and Taekwondo in Physical Education. *Kronos*, 2021(1), 20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8012477>.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, M. P. B. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Santos, M. E. de S., Campos, Í. S. L., Campos, Y. S., Drigo, A. J., Costa, C. F. T., Saraiva, A. dos R., y Pinheiro, C. J. B. (2023). Peleas en la Educación Física escolar: diagnóstico sobre la enseñanza de Jiu Jitsu en la escuela primaria. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(305), 48–61. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i305.3352>.
- Silva-Moreira, J., y Fernandes-Flores, F. (2019). Ensino da capoeira: estágio não formal de Educação Física Capoeira. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 24(256), 1–13. <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1363>.
- Simões, H., Santos, P., Pereira, B., y Figueiredo, A. (2024). Karate practice: empowering solutions to mitigate school age bullying. *Retos*, 53. <https://doi.org/10.47197/retos.v53.101908>.
- So, M. R., De Melo Grillo, R., Betti, M., y Prodócimo, E. (2020). Jogo e lúdico no conteúdo lutas em aulas de educação física escolar. *Educación Física y Ciencia*, 22(2), e125. <https://doi.org/10.24215/23142561e125>.
- Sousa de Aragão, A., De Oliveira, A. B., Ribeiro de Miranda, M. R., Janotta-Drigo, A., y Borba-Pinheiro, C. J. (2024). Unidade temática de lutas e esportes de combate na educação física escolar do ensino fundamental no Norte do Brasil. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 14(2), 45–58. <https://doi.org/10.15332/2422474X.10201>.
- Sousa-Pereira, Á., Oliveira, M. A. de, Silva-Santos, D. R., y Silva, A. dos A. (2023). Lutas corporais e artes marciais na Educação Física Escolar: transcendendo limites. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(303), 178–199. <https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3594>.
- Tello-Mendoza, L. J. (2023). Medidas tradicionales presentes en la práctica del juego tradicional Wayuu: el caso de Ajaawajaa. *Noria Investigación Educativa, Especial*, 48–54. [https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/medidas tradicionales](https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/NoriaIE/article/view/medidas%20tradicionales).
- Torres-Luque, G., Hernández-García, R., y Gutiérrez-García, C. (2016). Investigación en deportes de combate: una revisión de las tendencias actuales. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 16(63), 579–595. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2016.63.010>.
- Úbeda-Colomer, J., Monforte, J., y Devís-Devís, J. (2016). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física. *Retos*, 31, 306–311. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.53507>.

Valencia-Lara, J. S., y Martínez-Camargo, E. (2021). Jiu Jitsu para el desarrollo perceptivo motriz con niños de 8 9 años en tiempos de COVID 19. *Revista Salud, Historia y Sanidad*, 16(1), 11–16. <https://doi.org/doi.org/10.5281/zenodo.4682256>.

Villalba-Garzón, G. A., y Acosta-Cordova, J. F. (2024). Fundamentos básicos del Taekwondo en el Desarrollo de la Flexibilidad en estudiantes de Tungurahua. *Latam Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2419>.