

Educación Física sociocultural en el marco de la reconceptualización disciplinar. Una perspectiva epistemológica

Sociocultural physical education within the framework of disciplinary reconceptualization. An

epistemological perspective

Felipe Mujica Johnson ^{1, *}

¹ Universidad Autónoma de Chile

* Autor de Correspondencia: felipe.mujica@uautonoma.cl

Resumen: El objetivo de este artículo es reflexionar sobre los sentidos socioculturales de la Educación Física y sus desafíos académicos. La historia de la Educación Física se encuentra vinculada con la evolución de la humanidad desde diferentes civilizaciones antiguas, pasando por la edad media y estableciendo en el periodo de la modernidad una sistematización impulsada por el pensamiento filosófico empirista, liberal y protestante, encarnado en el inglés John Locke a fines del siglo XVII. En los siguientes siglos la EF se instaló en los sistemas educativos escolares modernos con sentidos socioculturales colonial, utilitarista, patriarcal, objetivista, higiénico, eugenésico y militar. En las últimas décadas del siglo XX y el primer cuarto del XXI se fueron cuestionando estos sentidos y proponiendo nuevos sentidos desde miradas críticas que generaron un periodo de reconceptualización disciplinar, incluyendo un enfoque descolonial desde América Latina. Todas estas trayectorias de la Educación Física son parte de distintos proyectos y sentidos socioculturales en torno al cuerpo, la motricidad, la salud, el deporte y el ejercicio físico como asuntos constitutivos de la disciplina con diferentes finalidades. De las nuevas corrientes, emergen otras temáticas como la afectividad, el género, la inclusión y la justicia social. De este modo, se reconoce como algo fundamental el estudio y la formación de la EF como una praxis sociocultural.

Palabras Clave: educación física escolar; culturas indígenas; cultura popular; salud humana; deportes.

Abstract: The objective of this article is to reflect on the sociocultural meanings of physical education and its academic challenges. The history of physical education is linked to the evolution of humanity from different ancient civilizations, through the Middle Ages, and establishing in the modern period a systematization driven by empiricist, liberal, and Protestant philosophical thought, embodied in the Englishman John Locke at the end of the 17th century. In the following centuries, PE became established in modern school education systems with colonial, utilitarian, patriarchal, objectivist, hygienic, eugenic, and military sociocultural meanings. In the last decades of the 20th century and the first quarter of the 21st century, these meanings were questioned and new meanings were proposed from critical perspectives that generated a period of disciplinary reconceptualization, including a decolonial perspective from Latin America. All these trajectories of Physical Education are part of different projects and sociocultural meanings around the body, motor skills, health, sport, and physical exercise as constituent issues of the discipline with different purposes. From the new

trends, other themes emerge, such as affectivity, gender, inclusion, and social justice. In this way, the study and training of PE as a sociocultural praxis is recognized as fundamental.

Keywords: school physical education; indigenous cultures; popular culture; human health; sports.

Cómo citar: Mujica Johnson, F. (2026). Educación Física sociocultural en el marco de la reconceptualización disciplinar: Una perspectiva epistemológica. *Revista Mexicana De Ciencias De La Cultura Física*, 6(12), e2242. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v6i12.2242>

Introducción

La historia de la Educación Física (EF) se remonta a las primeras civilizaciones humanas en sus diferentes continentes (Antigua China, Antiguo Egipto, Antigua Grecia, Imperio Romano, Imperio Otomano, Pueblo Maya, Imperio Azteca, Imperio Inca, Pueblo Mapuche, etc.) (García, 2015; Mujica, 2025), donde las personas aprendían ejercicios físicos con distintas finalidades, juegos, bailes, deportes, entre otros. En estas civilizaciones antiguas y durante la Edad Media no existía un consenso generalizado sobre la sistematización y la terminología de las enseñanzas físicas-corporales y motrices. Fue en el contexto de la modernidad (siglos XVII y XVIII) cuando se comenzó a configurar con fuerza la categoría de Educación Física que hoy se conoce en términos más universales (Gallo, 2007; Mujica, 2022), destacando el aporte del filósofo y médico inglés John Locke, perteneciente a la corriente del empirismo, liberalismo y cristianismo protestante-calvinista, quien promoviese la EF en su obra *Pensamientos sobre la educación* (Locke, 2012), publicado originalmente en 1693. Un estudio sobre los aportes de John Locke en esa obra de 1693 a la EF y a una pedagogía corporal moderna señala que dicha obra representa “el antecedente más importante y directo del nacimiento de la educación física en el siglo XVIII” (Quintas, 2018, p. 66).

A fines del siglo XIX y principios del siglo XX la EF ya estaba instalada en los sistemas educativos escolares de diferentes países de América Latina con una fuerte herencia cultural europea y, en sintonía con los ideales, las necesidades y los acontecimientos de la época, tenía fuertes sentidos colonial, utilitarista, patriarcal, objetivista, higiénico, eugenésico y militar (Guerrero et al., 2025; Mujica, 2021; Riobó y Villarroel, 2019). A raíz de esto mismo, con perspectivas filosóficas de corte humanistas, sociales y críticas, se han propuesto diferentes renovaciones epistemológicas que reivindiquen las dimensiones humanas y socioculturales que en el desarrollo de la EF moderna han estado invisibilizadas, como la subjetividad, la afectividad, la autonomía, la perspectiva de género, las diversidades culturales, la vida popular, la ética, la ecología, la intencionalidad pedagógica, la democracia, el diálogo, entre otras (Carvalho, 2017; Chihuailaf-Vera, 2024; Gamboa et al., 2022; Guerrero y Mujica, 2025; Kirk, 2020; Martos y Pans, 2021; Mujica y Salgado, 2021; Rannau, 2024). En este contexto, se considera pertinente promover y profundizar los estudios epistemológicos e históricos de la EF, con la finalidad de que las

nuevas concepciones de la EF puedan construirse de manera crítica e informada.

Con base en lo expuesto en la introducción, este escrito tiene por finalidad reflexionar sobre los sentidos socioculturales de la EF y sus desafíos académicos. Cabe señalar que este escrito se enfoca desde una perspectiva crítica latinoamericana orientada a la transformación ética, pedagógica y sociocultural (Freire, 2011, 2014).

Sentidos socioculturales de la Educación Física

La EF ha sido entendida por diferentes autorías en función de sus dimensiones constitutivas referidas a la salud (Bernate et al., 2020), el juego (Muñoz-Arroyave et al., 2020), el deporte (Bennasar-García y De La Rosa Familia, 2026), la motricidad (Rannau, 2024), la corporalidad (Gamboa et al., 2022), la afectividad (Mujica y Salgado, 2021) y sus valores éticos (Martos y Pans, 2021), lo cual responde a miradas coherentes con los orígenes modernos de esta disciplina pedagógica, pero también con las discusiones contemporáneas sobre esta misma. Estos temas responden a expresiones socioculturales de la humanidad, con sentidos históricos, políticos y filosóficos concretos que han tomado vida en diferentes lugares del mundo. Y, en muchos casos, se han universalizado a partir de diferentes procesos complejos que implican la globalización, el capitalismo, la democracia, la tecnología, la digitalización, entre otros aspectos relevantes. Estos sentidos socioculturales dominantes en la EF de cada país, centro educativo, barrio, ciudad o región de un país, tendrán elementos comunes por efecto de su hegemonía y popularidad, pero también tendrán elementos distintivos o diferenciadores a partir de las concepciones socioculturales locales que tienen fuerza comunitaria. A partir de esto, se reconoce que la EF tiene sentidos socioculturales inalienables, de modo que no se le puede definir profundamente sin reconocerlo. En sus inicios la EF moderna fue pensada desde el proyecto filosófico y político de la modernidad, con sus distintos referentes (Gallo, 2007; Mujica, 2022, 2025).

La EF como proyecto sociocultural también se ha reconocido en diferentes estudios. Es el caso de Dupuy y Gómez (2023), en el marco de la cultura corporal, indicando que este enfoque permite “(...) la revisión crítica de formas de desigualdad, la moralidad a partir de resolver conflictos intersubjetivos, la identidad de género, educación ambiental, lo lúdico, la apertura a procesos creativos, la vincularidad y afectividad” (p. 12). Matos-Duarte et al. (2020) señalan que las danzas folclóricas en las clases de EF son un importante aporte sociocultural, pues permiten transmitir saberes de culturas de diferentes continentes, incluyendo culturas indígenas. Quiñonez-Tenorio et al. (2021) indican que la EF tiene un fuerte componente etnoeducativo, enfocándose en los juegos tradicionales, populares y autóctonos, así como en los deportes tradicionales/populares y alternativos. Poblete et al. (2020) reconocen el juego indígena mapuche, que sería una fuente de sabiduría ancestral. Vaz (2015) también hace referencia a la importancia cultural de los juegos:

Los juegos son formas de expresión cultural de los diversos pueblos. Un juego expresa, como acontece con otros elementos de la cultura, un conjunto de concepciones, valores y normas que se distinguen por el tiempo y el lugar en que surgen y son practicados (p. 129).

En el caso de los deportes modernos tradicionales, por la influencia del contexto capitalista, se suelen interpretar y enseñar fuera de un enfoque etnoeducativo, pero eso no significa que no tengan sentidos socioculturales implícitos, pues tienen una historia cultural muy valiosa (Cagigal, 1975; Esparza, 2019; Macías, 2017). En el caso del fútbol, este deporte moderno es patrimonio cultural donde la clase obrera tuvo una gran relevancia desde sus orígenes, en disputa con la clase aristócrata (Metcalf, 2013; Mujica, 2023). En el caso del básquetbol, dentro de sus orígenes culturales, se encuentra el anhelo de promover una cultura pacífica, fraternal y respetuosa en el marco de los valores del cristianismo (De Bolós y Vilanou, 2004; Mujica, 2024). De este modo, es preciso estudiar y reconocer los saberes socioculturales que tienen las diferentes manifestaciones corporales-motrices que se despliegan en la EF contemporánea, las cuales son variadas y con bastante riqueza pedagógica. Y, además, hay muchas otras manifestaciones que todavía no han tenido mucho espacio en la EF y otras que están por crearse, pues este campo es dinámico y vivo.

Desafíos académicos sobre la conciencia de una Educación Física sociocultural

Para poder educar sobre los saberes socioculturales presentes en la EF, es preciso que existan conocimientos accesibles sobre estos y, en muchos casos, que se realicen los estudios necesarios para ello. Esparza (2019) señala aquello, sobre la importancia de estudiar la génesis de los deportes, lo cual también se puede aplicar a las danzas, los juegos, las actividades corporales-motrices en la naturaleza con sentido ecológico, entre otros contenidos de aprendizajes. Y, por supuesto, no solamente se requiere estudiar los orígenes de las manifestaciones socioculturales corporales-motrices de la EF, sino que también su evolución y desarrollo en los diferentes contextos espacio-temporales. Y, además de que existan los estudios, está el desafío de que el profesorado de EF pueda ser formado en estos temas, para que exista conciencia sociocultural sobre los aprendizajes que se están promoviendo, reconociendo los saberes valiosos de las distintas raíces culturales, contribuyendo, a su vez, a la tolerancia por la diversidad cultural. Afortunadamente, en la última década se han realizado novedosos estudios historiográficos y epistemológicos en torno a la EF (Machado y Galak, 2023; Vaz, 2015), los cuales permiten ampliar las reflexiones para la comprensión de este campo profesional.

Los conocimientos sobre los sentidos socioculturales de la EF han de ser abordados de un modo reflexivo y crítico, superando las posibles perspectivas reduccionistas que pueden establecer criterios superficiales que puedan dañar el prestigio de estos mismos. Por ejemplo, el aprendizaje del deporte en EF ha sido en varias ocasiones criticado por sus miradas técnicas, neoliberales y sin



enfoque pedagógico bajo la denominación de tradición deportivista (Gil-Eusse, 2021; Vaz, 2015), pero esto no puede significar que se invisibilicen algunos aspectos socioculturales positivos de esta actividad cultural que presenta una gran adherencia de práctica a lo largo de la historia de la humanidad. Por esto mismo, Vaz (2015), aun reconociendo ciertos sesgos deportivistas históricos en torno a la EF, indica que “la escuela debe tratar el deporte en sus múltiples dimensiones, entendiéndolo como patrimonio cultural y, por lo tanto, derecho de todos” (p. 134). Uno de los referentes epistemológicos históricos de la EF chilena, reconoce también la importancia educativa del deporte, señalando lo siguiente:

El Deporte y la Educación Física, constituyen un medio valioso, poderoso, para ayudar al desarrollo de las cualidades físicas (...) contribuyen grandemente a la formación de hábitos, el desarrollo de valores, intereses e ideales para la modelación de la conducta del niño, en cuanto a sus ideales democráticos; la tolerancia; el respeto; la voluntad por luchar; la creatividad; la cesión de intereses particulares en beneficio del grupo; etc. (Lara, 1979, p. 114).

Otro de los grandes referentes académicos del aporte sociocultural del deporte en la EF es Cagigal (1975), quien indica que el deporte tiene un gran potencial humanizador y está muy implicado en el progreso social de las sociedades contemporáneas. Cabe señalar que la educación del deporte ha tenido gran atención científica y pedagógica, donde se han generado modos de enseñanza más coherentes con las nuevas tendencias del aprendizaje humano, como el modelo de la Enseñanza Comprensiva del Deporte (Ortiz et al., 2023) o el de la Educación Deportiva (Rodríguez-Cayetano et al., 2025).

Relacionado con las nuevas tendencias epistemológicas de la EF, donde dimensiones como la inclusión, la diversidad, el género, la interculturalidad, el desarrollo sostenible y la justicia social han tomado protagonismo en diferentes continentes y en distintos campos académicos, se tiene el desafío de ampliar las fronteras socioculturales tradicionales de la EF. Frente a este desafío existen propuestas concretas, como la ecomotricidad (Toro-Arévalo et al., 2023) o la EF sostenible (Baena-Morales et al., 2023), donde se pretende aportar a enfrentar la crisis climática mundial por medio de la EF y, sobre todo, contribuir a una humanidad más consciente y vinculada con la biósfera. Por otro lado, con relación al género y la justicia social, se han generado estudios y propuestas para una EF más igualitaria, diversa y libre de estereotipos (Castro-García y López-Villar, 2024; Chihuailaf-Vera, 2024; Guerrero et al., 2025), reconociéndose que esto implica cambios socioculturales complejos. Esto mismo es aplicable a otras temáticas socioculturales, como la interculturalidad (Poblete et al., 2020) y la inmigración (Médor et al., 2022).

América Latina tiene el desafío de acompañar el tránsito de la EF desde un paradigma biologicista a uno sociocultural (Mujica, 2025), pero también incorporando los saberes biológicos en una perspectiva más amplia que se sitúe en los desafíos pedagógicos de cada contexto histórico-cultural, lo que





requerirá de bastante claridad epistemológica en los diálogos que se están vivenciando y se continuarán dando. Este progreso, como se señaló anteriormente, no podrá ser abandonando los saberes acumulados en torno a las dimensiones clásicas de la EF, como el desarrollo motor, la vida saludable y el aprendizaje deportivo, pero requerirá que esos saberes se amplíen y problematicen, junto a los otros conocimientos de la EF. Y los estudios empíricos contribuyen a que estos conocimientos se reconceptualicen de un modo realista, equilibrado y pertinente con las diferentes localidades. A propósito de ello, poniendo el foco en el aumento de la migración en América Latina desde Chile, se ha planteado que es fundamental que en la zona sur de Chile se realicen estudios con perspectiva sistémica que aporten a una formación docente en EF situada, intercultural y compleja para evitar, en parte, el racismo en los centros de educación escolar (Carter-Thuillier et al., 2026). Precisamente, un estudio empírico realizado en Valdivia (sur de Chile), reconoció problemáticas de racismo y segregación escolar con el estudiantado migrante en EF desde la mirada de las/os apoderadas/os pertenecientes a 15 familias (Médor et al., 2022). En la misma línea, un estudio realizado en Santiago de Chile indica la importancia que tiene promover la educación inclusiva, la justicia social, la ética y la reflexión crítica para prevenir situaciones de discriminación en las clases de EF escolar con el estudiantado migrante (Mujica et al., 2025). Un estudio empírico en centros educativos de México también reconoce la problemática de la discriminación en grupos migrantes, resaltando la importancia del enfoque de diversidad cultural en la EF (Ródenas-Cuenca et al., 2020).

El género es otro de los temas pioneros que se han presentado como necesidad de una EF con enfoque sociocultural. Los estudios empíricos en América Latina confirman la necesidad de abordar este campo profesional con un enfoque que enfrente los estereotipos atribuidos al patriarcado y a la heteronormatividad (Chihuailaf-Vera et al., 2022; Martins et al., 2022; Méndez y Scharagrodsky, 2017; Mujica y Guerrero, 2025). Estudios empíricos en la realidad chilena han reflejado problemáticas de sesgos de género entre el profesorado de EF de diferentes regiones del país (Chihuailaf-Vera et al., 2022). En el mismo contexto país, un estudiante homosexual de Santiago de Chile reveló experiencias de estereotipos y discriminación en el marco de su currículum vivido en la formación docente de EF (Mujica y Guerrero, 2025). Por otro lado, en el contexto argentino, se han realizado distintos estudios empíricos de corte histórico que reflejan la tradición patriarcal y heteronormativa de la EF escolar argentina (Scharagrodsky, 2003; Méndez y Scharagrodsky, 2017). Desde la realidad brasilera también se han realizado estudios con perspectiva de género en EF, como uno que se enfocó en el relato de estudiantado escolar y reconoció la presencia de sexismo en las aulas de EF en clave interseccional (Martins et al., 2022).

Conclusiones

La conciencia de los sentidos socioculturales de la EF es una necesidad ineludible para esta disciplina académica que se encuentra en un periodo de





renovación conceptual en diferentes partes del mundo, incluyendo en América Latina desde perspectivas descoloniales críticas de algunos sentidos epistemológicos de la modernidad occidental y su tradición pedagógica. Estos sentidos renovadores reivindican los saberes de las culturas indígenas y las culturas populares de las sociedades contemporáneas en las prácticas corporales-motrices, permitiendo enfrentar distintas hegemonías culturales que representan un reduccionismo e invisibilidad de saberes locales, populares y ancestrales de pueblos indígenas que son muy necesarios en la actualidad. Entre los saberes más contemporáneos que son parte de las culturas populares urbanas de distintos países se encuentran la perspectiva de género, la empatía con la inmigración, la superación del racismo, el cuidado del bienestar, la relevancia del jugar a distintas edades, de las danzas como expresión artística, entre otros aspectos valiosos. Por esto mismo, se considera fundamental promover el estudio y la formación de la EF como una praxis sociocultural. Se considera que este tránsito hacia una EF sociocultural representa un cambio cualitativo que no rechaza todos los saberes tradicionales de la EF, sobre todo, los que tienen legitimidad filosófica y científica, sino que tiene como espíritu ampliar las concepciones desde perspectivas pedagógicas humanizadoras, situadas contextualmente, éticas y reflexivas.

Como futuras líneas de investigación, se considera pertinente realizar aproximaciones empíricas en torno a la conciencia, comprensión e interpretación de la reconceptualización curricular que vive la EF como campo disciplinar en América Latina. Estos estudios serían pertinentes en todos los colectivos asociados a la praxis dentro o fuera de la EF escolar, como estudiantado, profesorado, familias, comunidades y responsables de política educativa.

Agradecimientos

Se agradece a la Facultad de Educación de la Universidad Autónoma de Chile por el apoyo en las reflexiones académicas e investigaciones que han aportado a este artículo. También se agradece a los conocimientos logrados de la autoría como investigador responsable del Proyecto Fondecyt de Iniciación 11240233, del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación de Chile.

Limitaciones del artículo

Este trabajo no presenta datos empíricos originales, por lo que su interpretación ha de ser prudente y complementada con futuros estudios empíricos.

Conflictos de Interés

La autoría manifiesta no tener ningún tipo de conflicto de interés en la publicación de este artículo.



Referencias

- Baena-Morales, S., Barrachina-Peris, J., García-Martínez, S., González-Víllora, S. y Ferriz-Valero, A. (2023). La Educación Física para el Desarrollo Sostenible: un enfoque práctico para integrar la sostenibilidad desde la Educación Física. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 437(1), 1–15. [https://doi.org/10.55166/reefd.vi437\(1\).1087](https://doi.org/10.55166/reefd.vi437(1).1087)
- Bennasar-García, M. I. y De La Rosa Familia, Y. D. (2026). Basketball as a pedagogical and didactic tool for quality physical education. *Pedagogical Constellations*, 5(1), 12–34. <https://doi.org/10.69821/constellations.v5i1.155>
- Bernate, J., Gomez, J. y Rodríguez, J. (2020). Educación Física y salud en la escolaridad. Una revisión bibliográfica. *Athlos. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 21, 6-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7579244>
- Cagigal, J. M. (1975). *El deporte en la sociedad actual*. Editorial Prensa Española/Editorial Magisterio Español.
- Carter-Thuillier, B., Gallardo-Fuentes, F., Moreno-Doña, A., Peña-Troncoso, S., López-Pastor, V., Flores-Aguilar, G. y Del-Río, C. (2026). Políticas Públicas, Migración y Formación Docente: El Caso de la Educación Física en el Sur de Chile. *Foro de Educación*, 24(1), 299-319. <https://forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/803>
- Carvalho, R. M. de A. (2017). A Cultura Corporal como concepção que organiza a Educação Física e caracteriza o escolar. *Revista Teias*, 18(49), 254–268. <https://doi.org/10.12957/teias.2017.24933>
- Castro-García, M. y López-Villar, C. (2024). Recuperando las pedagogías feministas en educación física: principios prácticos. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 26, 116-143. <https://doi.org/10.24197/aeafd.26.2024.116-143>
- Chihuailaf-Vera, M. L. (2024). El desafío de la impronta patriarcal de la Educación Física escolar. En Lagos, R. y Mujica, F. (Eds.). *Educación Física chilena. Reflexiones epistemológicas, escenarios y proyecciones* (pp. 65-78). Ediciones UA. <https://ediciones.uaautonoma.cl/index.php/UA/catalog/book/182>
- Chihuailaf-Vera, M. L., Concha-López, R., Prat-Lopicich, A. y Carcher-Moraga, A. (2022). Percepciones del profesorado chileno de educación física hacia la perspectiva de género. *Retos*, 45, 786-795. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91022>

- De Bolós, O. y Vilanou, C. (2004). Sobre l' origen del bàsquet. Quan la religió esdevé esport. *Ars Brevis: Anuario de la Cátedra Ramon Llull Blanquerna*, 10, 11-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2705890>
- Dupuy, M. y Gómez, L. (2023). La Educación Física en el nivel inicial desde un enfoque sociocultural. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 16(35), 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5702/570274334006/570274334006.pdf>
- Esparza, D. (2019). Historia y deporte: la necesidad de investigar génesis de deportes concretos. *RICYDE. Revista Internacional De Ciencias Del Deporte*. 15(56), 119-122. <https://www.cafyd.com/REVISTA/ojs/index.php/ricyde/article/view/1730>
- Freire, P. (2011). *Pedagogía del oprimido* (2ª ed. 5ª reimpresión). Siglo Veintiuno.
- Freire, P. (2014). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. Siglo Veintiuno.
- Gallo, L. (2007). La educación física y su anclaje en la tradición platónico-cartesiana. *Lúdica Pedagógica*, 2(12), 5-11. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/entities/publication/c2f80a79-3887-44a4-a8a2-6880e89cfc07>
- Gamboa, R., Soto, P. y Jiménez, G. (2022). Cuerpo y Escuela: la enseñanza de la educación física como experiencia democrática. *Retos*, 45, 43-53. <https://doi.org/10.47197/retos.v45i0.91858>
- García, F. (2015). Deporte y educación en la Grecia clásica. *Materiales Para La Historia Del Deporte, Suplemento Especial II*, 17-36. https://polired.upm.es/index.php/materiales_historia_deporte/article/view/4270
- Gil-Eusse, L. (2021). Pedagogía crítica de la Educación Física colombiana: del discurso sociocrítico a la intervención pedagógica. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 23, 140-158. <https://doi.org/10.24197/aeftd.0.2021.140-158>
- Guerrero, S. y Mujica, F. (2025). Desafíos políticos de la Educación Física en Chile. Una perspectiva basada en Paulo Freire y Hanna Arendt. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 12(2), 1-21. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i2.4530>
- Guerrero, S. , Mujica, F. y Álvarez, B. (2025). Currículum Vivido y Educación Física en clave Descolonial. Un contexto Epistemológico. *Revista ProPulsión. Interdisciplina en Ciencias Sociales y Humanidades*, 10(2), 117–131. <https://doi.org/10.53645/revprop.v10i2.161>
- Kirk, D. (2020). *Precarity, Critical Pedagogy and Physical Education*. Routledge.
- Lara, H. (1979). Una Educación Física al servicio del hombre. En ENU (ed.), *Los valores formativos en las asignaturas de la enseñanza media. Su convergencia desde una perspectiva cristiana* (pp. 103-115). Ediciones Nueva Universidad.

Locke, J. (2012). *Pensamientos sobre la educación*. Akal.

Macías, C. (2017). *La Revolución en Carne y Hueso. Las prácticas deportivas como evidencia del cambio social en México y Guanajuato 1920-1960*. Universidad de Guanajuato.

Machado, N. J. A. y Galak, E. L.. (2023). La Educación Física colombiana como campo: una mirada a través de Bourdieu. *Educación Em Revista*, 39, 1-17. <https://doi.org/10.1590/1984-0411.85970>

Martins, M. Z. ., Vasquez, V. L. y Mion, M. P. L. (2022). Associações entre gênero, classe e raça e participação nas aulas de Educação Física. *Revista Brasileira De Atividade Física & Saúde*, 27, 1–8. <https://doi.org/10.12820/rbafs.27e0285>

Martos, D. y Pans, M. (2021). Aprender empatía: inclusión y ética en una experiencia de simulación. En Soca-rel (ed.), *Educación Física como herramienta de transformación social* (pp. 65-88). Inde.

Matos-Duarte, M., Smith, E. y Muñoz, A. (2020). Danzas folclóricas: una forma de aprender y educar desde la perspectiva sociocultural. *Retos*, 38, 739-744. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.73725>

Médor, P., Moreno, A. y Rivera, E. (2022). Migración, Cultura y Educación Física. Las voces de padres y madres. *Retos*, 45, 184-194. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8411739>

Méndez, L. M. y Scharagrodsky, P. A. (2017). La generización de los cuerpos en perspectiva histórica: una mirada desde las prácticas corporales de las mujeres. *Lúdica Pedagógica*, 25, 47-60. <https://doi.org/10.17227/ludica.num25-7021>

Metcalf, M. (2013). *The Origins of the Football League: The first Season 1888/89*. Amberley Publishing.

Mujica, F. (2021). Sobre la discusión filosófica del término educación física: una perspectiva ecléctica. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(1), 1-13. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2876>

Mujica, F. (2022). Educación Física transmoderna. Contribución de la ontología escolástica. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 10(1), 1-17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i1.3266>

Mujica, F. (2023). Fundación de Colo-Colo en Chile (1925): Una revolución generacional y cultural . (2023). *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 3(6), 20-33. <https://doi.org/10.59614/acief32023120>

Mujica, F. (2024). Cuestión social e intervención del YMCA en los inicios del Básquetbol nacional en Valparaíso: un acontecimiento histórico complejo de la cultura corporal en Chile. En R. Lagos y O. Omar (Eds.), *Cuerpos educados en Latinoamérica. Encuentros y debates iniciales en la Educación Física* (pp. 51-62). Ediciones Universidad Autónoma de Chile. <https://ediciones.uaautonoma.cl/index.php/UA/catalog/view/169/262/1096>

- Mujica, F. (2025). Horizontes académicos de la Educación Física en América Latina. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 13(1), 1-22. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v13i1.4724>
- Mujica, F. y Salgado, J. (2021). Cultura, emociones y aprendizaje significativo en Educación Física. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 16(2), 63-82. <https://doi.org/10.15359/rep.16-2.4>
- Mujica, F., Gajardo, P., Osorio, A. y López, E. (2025). Emotional experiences of immigrant students in Physical Education and Health classes in a Chilean school. *Revista Motricidade*, 21, 1-7. <https://doi.org/10.6063/motricidade.41715>
- Mujica, F. y Guerrero, S. (2025). Currículum vivido, emociones y homosexualidad masculina en la formación docente de Educación Física en Chile. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 11(4), 1-22. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.4.12048>
- Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgués, P., Costes, A., Damian, S. y Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos*, 38, 166-172. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76556>
- Ortiz, O. R., Nuñez, O., Candía, R., Nájera, R. J., Valenzuela, F. y Santos, G. (2023). Teaching Games for Understanding (TGfU) un método de enseñanza comprensiva en educación física: Revisión Sistemática de los últimos 5 años. *Retos*, 48, 374-379. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.97137>
- Poblete, C., Moreno, A., Sandoval, E. y Aedo, E. (2020). Kuifi kimün aukantun kimeltuwün meu. La enseñanza del juego mapuche desde las lógicas internas de su cultura. *Retos*, 37, 197-204. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.72518>
- Quintas, A. (2018). El empirismo ilustrado como antecedente de la pedagogía corporal moderna. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(2), 61-67. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v6.1675>
- Quiñonez-Tenorio, N., Sandoval-Guerrero, L. y Rojas-Avilés, F. (2021). Estudio sobre el fenómeno etnocultural: la educación física como elemento sociocultural. *Revista Arrancada*, 21(40), 231-243. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9120069>
- Rannau, J. P. (2024). Diálogo y Motricidad: fundamentos de una educación física activa y democrática. (2024). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 54(3), 161-186. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.658>
- Riobó, E. y Villarroel, F. J. (2019). Belleza plástica, eugenesia y educación física en Chile: presentación de la fuente “Aspectos de la educación física”, de Luis Bisquertt (1930). *História, Ciências, Saúde-manguinhos*, 26(2), 673-682. <https://doi.org/10.1590/S0104-59702019000200018>
- Ródenas-Cuenca, L. T., Medina-Villanueva, S., Vanegas-Farfano, M. T. J. y Cruz-Castruita, R. M. (2020). Educación física, migración e integración en el contexto educativo: Physical education, migration

and interaction in an educational context. *Revista RELEP- Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 2(3), 134–160. <https://doi.org/10.46990/relep.2020.2.3.228>

Rodríguez-Cayetano, A., Pérez-Muñoz, S., Hernández-Merchán, F., Morales-Campo, P.T. y Neila-Simón, D. (2025). Impacto del modelo de educación deportiva. Una revisión sistemática. *Sportis. Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 11(2), 1-37. <https://doi.org/10.17979/sportis.2025.11.2.11498>

Scharagrodsky, P. (2003). Entre machos y no tan machos: El caso de la educación física escolar argentina. Breve genealogía de la educación física escolar argentina o acerca de cómo construir masculinidad y femineidad». *Apunts. Educació Física i Esports*, 2(72), 41-48. <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/301345>.

Toro-Arévalo, S., Luhrs-Middleton, O., Rosales-Ojeda, J., Moreno-Doña, A. y Peña-Troncoso, S. (2023). Ecomotricity, learning to constitute relational consciencie. *Estudios pedagógicos*, 49(especial), 189-206. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052023000300189>

Vaz, A. (2015). Juegos y deportes: desafíos para la Educación Física. En E. Galak y E. Gambarotta (eds.), *Cuerpo, Educación, Política. Tensiones epistémicas, históricas y prácticas* (pp. 129-139). Editorial Biblos.