

Tipo de artículo: Revisión Sistemática.

Exploración de las tendencias en deportes alternativos en la investigación internacional: Un estudio de 2014 a 2024

Exploring trends in alternative sports in international research: a study from 2014 to 2024

Juan Fernando Tobón-Bedoya^{1*}, Esteban Yesid Sánchez-Díaz¹, Ricardo León Díaz-García¹, Sara Stephania Úsuga-Peláez¹ y Manuela Botero-García¹

¹ Universidad de San Buenaventura-Medellín; juan.tobonb@usbmed.edu.co

* Autor de Correspondencia: juanftobonb@gmail.com – juan.tobonb@usbmed.edu.co

Resumen:

Introducción: El estudio de los Deportes Alternativos ha cobrado relevancia en la Educación Física debido a su capacidad para fomentar inclusión, motivación y nuevas experiencias de aprendizaje. Sin embargo, su integración enfrenta barreras como la falta de reconocimiento institucional, escasez de materia didáctica y formación insuficiente para los docentes. Este estudio tiene como objetivo analizar las tendencias en Deportes Alternativos en producciones científicas internacionales entre 2014 y 2024, identificando los enfoques predominantes y su impacto en la Educación Física y la sociedad. Se adoptó un enfoque cualitativo a través de una revisión sistemática exploratoria. Se analizaron 75 artículos de bases de datos como Dialnet, Scopus, Redalyc, Ebsco y Scielo, aplicando técnicas de análisis de contenido y categorización temática. Los resultados muestran un crecimiento en la investigación sobre Deportes Alternativos, con España liderando la producción académica. Se identificaron disciplinas como Kin-ball, Dodgeball y Tchoukball, destacadas por su contribución a la equidad de género, inclusión y motivación en entornos educativos. Además, su implementación en la Educación Física favorece el desarrollo de habilidades sociales y motrices. Se concluye que los Deportes Alternativos representan una oportunidad innovadora para modernizar la Educación Física, promoviendo experiencias equitativas y colaborativas. No obstante, se requiere mayor formación docente y respaldo institucional para consolidar su implementación.

Palabras Clave: Deportes alternativos; Tendencias deportivas; Educación física; Innovación deportiva.

Abstract

Introduction: The study of Alternative Sports has gained relevance in Physical Education due to their ability to foster inclusion, motivation, and new learning experiences. However, their integration faces barriers such as a lack of institutional recognition, scarce educational materials, and insufficient teacher training. This study aims to analyze trends in Alternative Sports in international scientific productions between 2014 and 2024, identifying predominant approaches and their impact on Physical Education and society. A qualitative approach was adopted through a documentary review. Seventy-five articles from databases such as Dialnet, Scopus, Redalyc, Ebsco, and Scielo were analyzed using content analysis and thematic categorization techniques. The results show a growing interest in Alternative Sports research, with Spain leading academic production. Disciplines such as Kin-ball, Dodgeball, and Tchoukball stand out for their contributions to gender equity, inclusion, and motivation in

educational settings. Additionally, their implementation in Physical Education promotes the development of social and motor skills. It is concluded that Alternative Sports represent an innovative opportunity to modernize Physical Education, fostering equitable and collaborative experiences. However, greater teacher training and institutional support are needed to consolidate their implementation.

Keywords: Alternative sports; Sports trends; Physical education; Sports innovation.

Cómo Citar: Tobón-Bedoya, J.F., Sánchez-Díaz, E.Y., Díaz-García, R.L., Úsuga-Peláez, S.S., Botero-García, M. (2026). Exploración de las tendencias en deportes alternativos en la investigación internacional: Un estudio de 2014 a 2024. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 6(12). <https://doi.org/10.54167/rmccf.v6i12.2080>.

Recibido: Septiembre 2025

Aceptado: Abril 2026

Publicado: Junio 2026

Introducción

En la actualidad, el deporte ha experimentado un rápido cambio debido al aumento de popularidad y variedad de los deportes alternativos. Captando el interés de un público entusiasmado por vivencias deportivas no tradicionales. Por ello, no solo es importante sumergirse en la investigación desde su desarrollo histórico, sino, como estos deportes alternativos influyen en la cultura, la sociedad y las nuevas tendencias a nivel deportivo. Sin embargo, estas tendencias han demostrado que “los avances han sido muy evidentes y destacados; modalidades de actividades para la mejora de la condición física que se realizan en gimnasios y centros especializados, desarrollo de nuevos deportes en el medio natural” (Peire-Fernández & Estrada-Aguilar, 2015, p. 223).

La popularidad de los deportes alternativos en las zonas periféricas no es algo reciente; en realidad, es una prueba de la evolución constante de preferencias y valores culturales. “A pesar de que los deportes alternativos pueden considerarse como una tendencia emergente, cuentan con un respaldo teórico sólido y no son pocas las propuestas prácticas y creativas sugeridas por el profesorado en su esfuerzo por contribuir en la educación” (Caldevilla & Zapatero, 2022, p. 7), desde esta misma mirada, en cualquier contexto a nivel internacional; la idea de contribución a esa nueva experiencia y a la práctica de procesos físicos, técnicos y tácticos que permiten acercarse a una nueva forma de motivación por medio de los deportes alternativos. No obstante, a medida que se profundiza en este análisis, se encontró una diversidad de prácticas deportivas que articulan la habilidad física con propuestas originales y enfoques no convencionales. Estos deportes alternativos, desde deportes extremos hasta formas de arte en movimiento, han superado los límites convencionales y han creado una subcultura apasionada y distintiva.

A lo largo de estas páginas, se refleja las razones detrás de la creciente popularidad de los deportes alternativos, examinando cómo han cambiado para satisfacer las necesidades actuales e identificarán su impacto en cómo concebimos el deporte en el siglo XXI (Asociación Deportiva y Terapéutica

Fitgipsy Dance, 2019). También es importante comprender cómo la tecnología, los medios de comunicación y la globalización contribuyen a la difusión y adopción masiva de estas prácticas deportivas no convencionales, y así contribuir con nuevas tendencias y propuestas lúdico-deportivas a la región de Colombia. Así mismo, se da por entendido que “Todos los modelos de análisis de los deportes de equipo han supuesto un constante avance en el conocimiento de dichos deportes. Esto ayuda a mejorar las estructuras de enseñanza y generar nuevos sistemas de entrenamiento” (Díaz-Amate et al., 2015, p. 37).

El estudio de las tendencias en deportes alternativos resulta pertinente a nivel internacional, especialmente porque muchas de estas prácticas aún carecen de reconocimiento y comprensión dentro del panorama global. Aunque han ganado visibilidad en distintos países, siguen siendo frecuentemente relegadas frente a los deportes convencionales, lo que evidencia la necesidad de ampliar su análisis y difusión. Para ser específico, “Este análisis no solo enriquece la comprensión de la dinámica interna del deporte, sino que también contribuye al desarrollo de nuevas metodologías de entrenamiento y enseñanza, lo que es esencial para su crecimiento y popularidad” (Díaz-Amate et al., 2015, p. 37).

En vista de su creciente popularidad y diversificación, y como fue dicho anteriormente, los deportes alternativos desafían las normas establecidas e integran las habilidades físicas con la capacidad de generar nuevas propuestas. Estos deportes han emergido como protagonistas en el panorama global, cultivando una subcultura apasionada y única que trasciende las fronteras tradicionales del deporte (Sánchez-Díaz et al., 2025). Entender las razones que impulsaron su desarrollo, junto con su constitución en respuesta de las exigencias actuales en la Educación Física y Deporte, proporciona una perspectiva fundamental de cómo comprender el deporte en este siglo. Así mismo, “Los deportes alternativos ofrecen nuevas experiencias más equitativas y colaborativas, permitiendo al alumnado involucrarse en actividades lúdico-deportivas no convencionales, lo que fomenta la inclusión y la igualdad de oportunidades” (Jiménez & González, 2023, p. 599).

Además, el estudio sobre deportes alternativos es esencial para explorar el papel de la globalización, los medios de comunicación y la tecnología en la difusión y adopción masiva de estos deportes. Estos factores tienen un impacto en cómo las personas ven y practican estos deportes a nivel mundial, proporcionando una comprensión más amplia de las tendencias emergentes en deportes alternativos y su impacto en la sociedad moderna.

Estas nuevas tendencias son actividades deportivas que desafían las convenciones de los deportes tradicionales y ofrecen experiencias únicas y diversas (Barranca-Martínez et al., 2023). Surgiendo de movimientos contraculturales y subculturas emergentes, estos deportes alternativos se destacan por su apertura a nuevas formas de juego y por la posibilidad de adaptar libremente sus reglas. Por supuesto, esta categoría abarca desde

deportes de aventura extremos hasta formas de expresión artística en movimiento, más allá de su aspecto deportivo, los deportes alternativos tienen un impacto sociocultural significativo, desafiando las normas establecidas. Seguido de eso, "los deportes alternativos son una gran posibilidad para impulsar la coeducación en la materia de educación física, ya que proporcionan la oportunidad al alumnado de involucrarse en actividades lúdico-deportivas no convencionales, ofreciéndoles nuevas experiencias más equitativas y colaborativas" (Feu, 2008, como se citó en Jiménez y González, 2023, p. 600).

La importancia de incluir deportes alternativos en el campo de la Educación Física ha aumentado debido a su habilidad para proporcionar experiencias deportivas variadas y relevantes (Gil Vicario, 2023). Estos deportes, que desafían las normas de los deportes convencionales, pueden ofrecer a quienes los practiquen una perspectiva más amplia del panorama físico-deportivo, favoreciendo la generación de propuestas nuevas y entornos más inclusivos. Desde otra mirada, se presentan los deportes alternativos "como una herramienta óptima para alcanzar un correcto desarrollo físico y motriz mediante las distintas habilidades específicas del deporte" (Barbero, 2000, como se citó en Caldevilla & Zapatero, 2022, p. 1005).

Incorporar estas nuevas tendencias en el plan de estudios de Educación Física brinda posibilidades para fomentar hábitos de vida dinámicos. Y saludables, además de potenciar capacidades físicas, cognitivas y socioemocionales. Cabe resaltar que, estas prácticas deportivas pueden funcionar como un medio para tratar asuntos sociales y culturales, tales como la diversidad, la equidad de género e inclusión (Aller et al., 2022)

Por otra parte, Corrales (2010) presenta al deporte "con sus múltiples y variadas expresiones como una de las actividades sociales con mayor arraigo y capacidad de convocatoria, como un elemento esencial del sistema educativo que contribuye al mantenimiento de la salud, de corrección de los desequilibrios sociales, mejorando la inserción social y fomentar la solidaridad" (p.24). Cuando se habla de deporte, se asemeja a la competitividad y se puede asociar con que muchos deportes no se trabajan los valores del estudiante, no obstante, es una idea errónea que se tiene acerca de este concepto, puesto que brinda un espacio idóneo para fortalecer los valores de un deportista, por medio de la competición se generan vínculos entre los procesos cognitivos y la parte física, reflejando así unos valores éticos y físicos, el docente a través del deporte tiene la capacidad para educar y así mismo fortalecer cohesión grupal. Cabe mencionar, el deporte como tal no educa, lo que educa es el uso que se hace del deporte, es decir como el profesor hace uso de sus herramientas y cómo transforma su praxis en reflexión y educación (Méndez-Rial, 2014; González-Coto, 2024)

Por otro lado, mencionar un poco sobre los deportes alternativos, lleva a preguntarse sobre el Kin-Ball, un deporte que está recogiendo una popularidad grande a nivel global, percibiendo sus nuevas técnicas, estrategias, trabajos grupales y diversidad de género. Para ello, Castillo-Lopez et al. (2022)

mencionan que “este deporte se inventó con la intención de unir la cooperación entre compañeros, la salud y la competición, además de estos tres aspectos, el Kin-Ball es capaz de promover y fomentar el juego limpio y el hecho de ser inteligente tácticamente.” (p. 877). Esta tendencia deportiva, permite unificar y potenciar la cohesión grupal y la salud, ya que este deporte se creó con la finalidad de competir sanamente, posibilitando la unión entre ambos sexos, puesto que para competir se requiere de un integrante diferente al sexo que está ejecutando la práctica.

También entra en discurso el Dodgeball, que a continuación, Perdomo-Mendoza (2023) “el Dodgeball es un deporte dinámico y divertido que puede fomentar el trabajo en equipo, la competencia amistosa y el desarrollo de habilidades motrices en los estudiantes” (p. 1). Este deporte ofrece una perspectiva diferente en comparación con muchos deportes tradicionales, ya que se centra en la diversión y en una competencia saludable. A través de su práctica, no solo se fomenta el disfrute, sino que también se desarrollan habilidades motrices y capacidades físicas fundamentales para el adecuado desarrollo físico de los estudiantes. A partir de lo expuesto, este estudio tiene como objetivo analizar las tendencias en deportes alternativos presentes en producciones científicas realizadas internacionalmente entre 2014 y 2024.

Metodología

Este estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, el cual facilita la interpretación de la información en relación con la producción académica previa (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres 2018). Además, se utilizó la revisión sistemática-exploratoria, ya que ésta favorece “un análisis profundo de un tema específico, al incluir competencias de búsqueda, clasificación, registro y sistematización, proporcionando un conjunto de conclusiones relevantes para la creación de nuevos proyectos” (Cuervo-Zapata et al., 2022, p. 1436). De este modo, este tipo de revisión permite a los investigadores aproximarse al objeto de estudio, facilitando la recopilación de datos necesarios para obtener los resultados.

De igual forma, este enfoque contribuye al desarrollo del conocimiento y enriquece los procesos de investigación en torno a los conceptos y tendencias en deportes alternativos (Grau y Perez, 2010). Desde esta misma línea, “la literatura es útil para identificar conceptos clave y nutrirnos de ideas sobre los métodos de recolección y análisis de datos, además de comprender mejor los resultados, evaluar las categorías pertinentes y profundizar en las interpretaciones” (Hernández-Sampieri & Mendoza-Torres 2018, p. 365).

Para la selección de los documentos se establecieron criterios de inclusión que consideraron artículos publicados entre el 2014 y 2024, disponibles en texto completo, escritos en español, inglés o portugués y relacionados con la educación física, los deportes alternativos y la motricidad en un contexto internacional. Asimismo, se definieron criterios de exclusión, descartando aquellos registros cuyo contenido no respondía al objetivo del estudio, los

documentos duplicados, los textos sin acceso completo y las publicaciones que quedaban por fuera del rango temporal definido. Estos criterios aseguraron la pertinencia temática y metodológica del corpus final.

Herramientas utilizadas

La revisión sistemática exploratoria fue realizada por cinco investigadores pertenecientes al semillero de investigación de deportes alternativos de la Universidad de San Buenaventura-Medellín, quienes evaluaron títulos, resúmenes y, luego, los textos completos preseleccionados. Las discrepancias sobre la inclusión de algún artículo se resolvieron mediante consenso entre los revisores. Aunque no se aplicaron medidas estadísticas formales de confiabilidad, este proceso consensuado aseguró la coherencia y la rigurosidad en la aplicación de los criterios definidos. Para realizar la investigación, se recurrió a las bases de datos Dialnet, Scopus, Redalyc, Ebsco y Scielo, abarcando publicaciones entre los años 2014 y 2024. Durante este proceso, se encontraron trabajos en español, inglés y portugués en un contexto internacional. Para analizar las tendencias en deportes alternativos, se utilizaron operadores booleanos como “Alternative sports”, “Alternative sports” AND “School”, “Deportes alternativos” AND “Tendencias”, “Physical education” AND “Alternative sports” OR “Trends”.

Se identificaron 3.387 registros en total, a los que se les aplicó un filtro de elegibilidad. Este filtro tuvo en cuenta que los artículos fueran investigaciones publicadas dentro del rango temporal establecido, que abordarían temas relacionados con la educación física, la escuela y la sociedad, o que incluyeran reflexiones sobre la formación de individuos y la relación de los deportes alternativos o emergentes con el cuerpo, la motricidad, el juego y la pedagogía en un contexto global. Además, se eliminaron aquellos registros cuyo título sugería pertinencia, pero cuyo contenido no estaba alineado con los objetivos del estudio, así como los artículos duplicados o aquellos sin acceso completo. Finalmente, el proceso arrojó un total de 75 producciones seleccionadas, visibles en el diagrama de flujo según criterios PRISMA (Page et al., 2021). (ver figura 1).

Además, en la investigación se empleó un Resumen Analítico de Información (RAI), propuesto por González-Palacios (2019). Este Instrumento es una matriz creada para ordenar la información de los artículos, estructurando los siguientes aspectos: componentes de búsqueda y referencias de los autores, intencionalidad del trabajo (problema y objetivo), elementos conceptuales (categorías clave del estudio complementadas por comentarios del investigador), aspectos metodológicos, así como los resultados y hallazgos más relevantes.

Figura 1*Criterios de búsqueda de artículos de investigación*

Bases de datos consultadas						
Buscadores Boleanos	Dialnet	Scielo	Redalyc	Ebsco	Scopus	Eric
"Alternative Sports"	53	1	21	123	130	20
"Alternative Sports" AND "School"	17	0	7	11	16	9
"Deportes Alternativos" AND "Tendencia"	4	0	40	0	0	0
"Physical Education" AND "Alternative sports" OR "Trend"	1.267	227	9	3	1.415	14
Total registros encontrados: 3.387	1.341	228	77	137	1.561	43
Fase de elegibilidad						
Fase de depuración	39	2	8	6	17	3
Artículos para el análisis Total: 75						

Fuente: (Perez et al., 2025)

Análisis de la información

Se utilizó Microsoft Excel (2021) únicamente como apoyo para la organización y conteo básico de datos, empleando tablas de frecuencia y gráficos dinámicos que facilitaron la visualización. Además, se diseñó una matriz para la verificación, sistematización y construcción de categorías conceptuales vinculadas a las tendencias en deportes alternativos. Este enfoque permitió abordar de manera efectiva los objetivos específicos del estudio, como identificar y determinar estas tendencias en deportes alternativos observadas en los diversos contextos en los que se practican. Por lo tanto, se buscó contribuir al fortalecimiento de los procesos de capacitación en el campo de la educación física y los deportes alternativos.

Resultados

En esta tabla 1, se presentan las características de los artículos de investigación relacionados con deportes alternativos. En cuanto a los descriptores utilizados, se observa que el término más recurrente fue Alternative sports, con un 64% de los registros, evidenciando su relevancia en las búsquedas. Le siguen Alternative sports AND School con un 17.3% y Deportes alternativos AND Tendencias con un 16%, mientras que Physical education AND Alternative sports OR Trends fue el menos utilizado, representando únicamente el 2.7%. En relación con las bases de datos consultadas, Dialnet es la más utilizada, concentrando el 52% de las referencias, lo que sugiere una preferencia por fuentes en español y de acceso abierto. Scopus le sigue con un 22.7%, Redalyc aporta un 10.7% y Ebsco un 8%, mientras que Eric y Scielo tienen participaciones menores del 4% y 2.7%, respectivamente. En cuanto a la distribución geográfica de las publicaciones, España lidera con un 72%, destacándose como el país con mayor interés en deportes alternativos. Le siguen Argentina con un 5.3%, Inglaterra y Canadá con un 4% cada uno, mientras que México y Colombia contribuyen con un 2.7% cada uno. Otros países, como Reino Unido, Japón, Rumania, China, Brasil, Suecia y Alemania, tienen una representación marginal del 1.3% cada uno. Finalmente, en términos de idiomas, predomina el español con un 72% de las publicaciones, seguido por el inglés con un 26.7% y el portugués con apenas un 1.3%. Este análisis refleja un marcado interés en los deportes alternativos en contextos hispanohablantes, especialmente en España, así como la importancia de fuentes accesibles y especializadas como Dialnet para la investigación en esta temática.

Tabla 1

Características de los artículos de investigación

Descriptores	n	%
Alternative sports	48	64,0
Alternative sports AND School	13	17,3
Deportes alternativos AND Tendencias	12	16,0
Physical education AND Alternative sports OR Trends	2	2,7
Total	75	100
Base de datos	n	%
Dialnet	39	52,0
Scopus	17	22,7
Redalyc	8	10,7
Ebsco	6	8,0
Eric	3	4,0
Scielo	2	2,7
Total	75	100
Países	n	%
España	54	72,0
Argentina	4	5,3

Inglaterra	3	4,0
Canadá	3	4,0
México	2	2,7
Colombia	2	2,7
Reino Unido	1	1,3
Japón	1	1,3
Rumania	1	1,3
China	1	1,3
Brasil	1	1,3
Suecia	1	1,3
Alemania	1	1,3
Total	75	100
Idiomas	n	%
Español	54	72,0
Inglés	20	26,7
Portugués	1	1,3
Total	75	100

Fuente: Elaboración Propia

A continuación, la figura 2 muestra la evolución porcentual de publicaciones relacionadas con deportes alternativos entre 2014 y 2024. Entre 2014 y 2019, los porcentajes se mantienen bajos y estables, con ligeras disminuciones (hasta un mínimo de 2.7% en 2016 y 2019). A partir de 2020, se observa un aumento significativo, alcanzando un pico en 2023 con un 25.3%, lo que indica un interés creciente en este tema. En 2024, aunque el porcentaje disminuye al 16%, sigue siendo considerablemente más alto que en los primeros años, reflejando una consolidación del interés en los deportes alternativos en los últimos años. Como antecedente, Ayala (2012), señala que:

Este incremento en las publicaciones podría estar relacionado con la creciente evidencia de los beneficios de los deportes alternativos en ámbitos como la educación física, donde se ha demostrado que disciplinas como el Kin-ball y el Korfball incrementan los niveles de actividad física moderada a vigorosa, y el Ultimate y el Tchoukball contribuyen al disfrute y la motivación de los estudiantes. (p. 100)

Figura 2

Año de publicación de los artículos

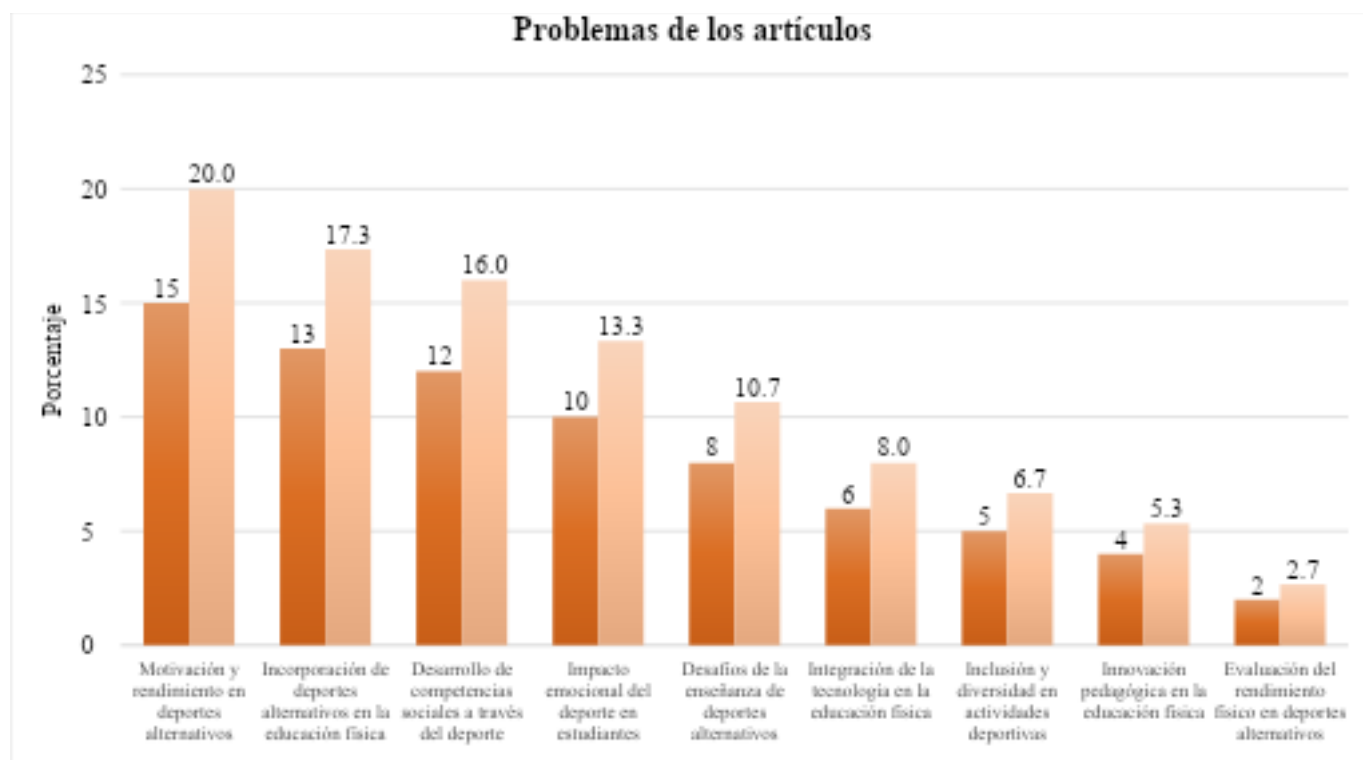


Fuente: Elaboración Propia

La gráfica presentada más adelante (figura 3), muestra un análisis de los principales problemas identificados en los artículos relacionados con los deportes alternativos. Los resultados destacan que el problema más recurrente es la “Motivación y rendimiento en deportes alternativos”, que alcanza el 20.0% de las investigaciones, seguidas por la “Incorporación de deportes alternativos en la educación física” con un 17.3%. En tercer lugar, se encuentra el “Desarrollo de competencias sociales a través del deporte” con un 16.0%. “Impacto emocional del deporte en estudiantes” (13.3%) y los “Desafíos de la enseñanza de deportes alternativos” (10.7%). Asimismo, la “Integración de la tecnología en la educación física” y la “Inclusión y diversidad en actividades deportivas” ocupan el 8.0% y 6.7%, respectivamente. Menores porcentajes se encuentran en la “Innovación pedagógica en la educación física” con un 5.3%, y finalmente, la “Evaluación del rendimiento físico en deportes alternativos”, que es el menos abordado, con solo un 2.7%. Estos resultados reflejan la necesidad de profundizar en las áreas menos exploradas para ampliar la comprensión y aplicación de los deportes alternativos en distintos contextos. Según Caldevilla y Zapatero (2022), “se requiere de más investigaciones que ahonden sobre la repercusión que dichos deportes pueden tener en el alumnado de Educación Secundaria y sus implicaciones en la Educación Física y el deporte escolar” (p. 1004).

Figura 3

Problemas de los artículos de investigación

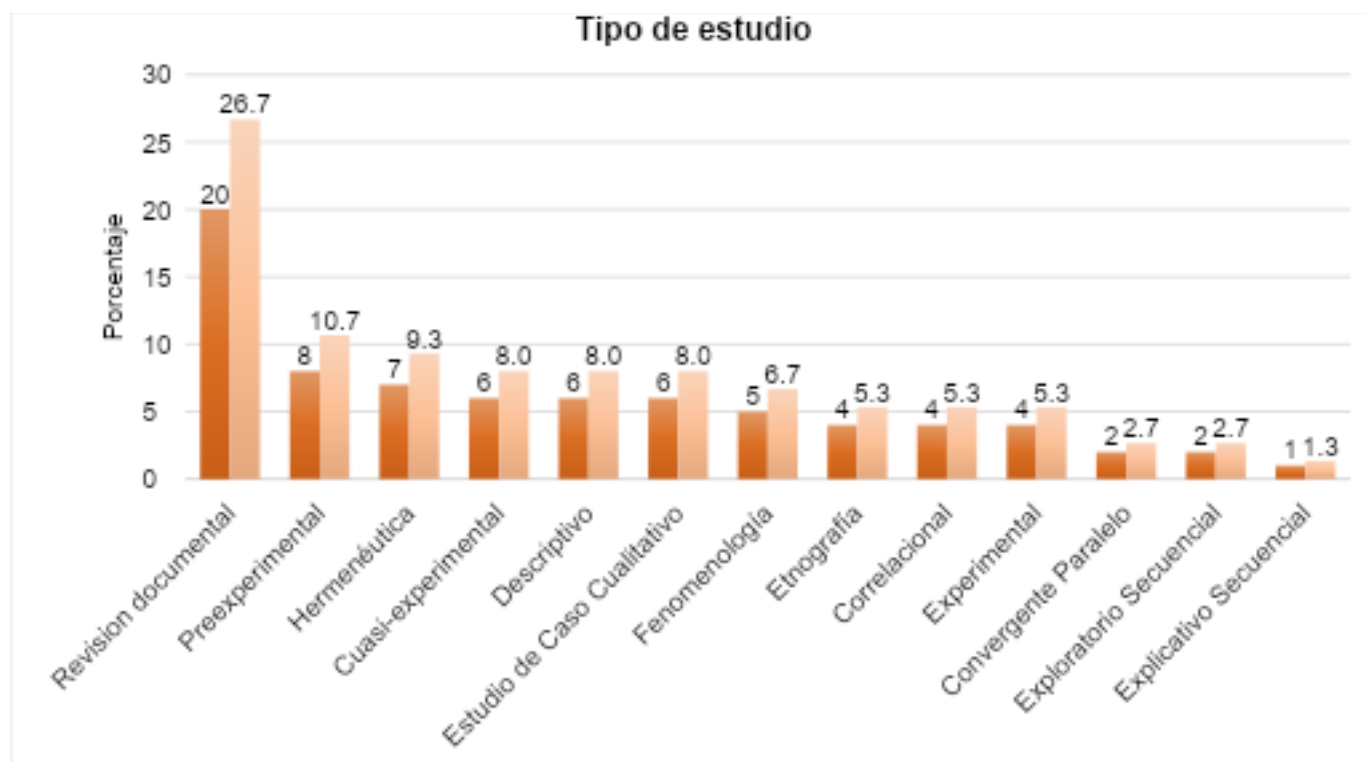


Fuente: Elaboración Propia.

La gráfica (figura 4) muestra una distribución porcentual de los diferentes tipos de estudio utilizados en investigaciones. El análisis revela que el tipo de estudio más común es la revisión sistemática exploratoria, con un (26,7%), seguida por los estudios preexperimentales, que representan un (10,7%). En un tercer lugar, se encuentran los estudios hermenéuticos, con un (9,3%), destacando un enfoque interpretativo en estas investigaciones. Los estudios cuasiexperimentales, descriptivos y estudio de caso cualitativo tienen una participación igualitaria del 8% cada uno. Más abajo, se encuentran los estudios de fenomenología con un (6,7%), y la etnografía, correlaciones y de diseño experimentales comparten un (4,5%) respectivamente. Finalmente, los enfoques convergentes paralelo, exploratorios secuenciales y explicativos secuenciales presentan los porcentajes más bajos, ambos con un (2,7%) y un (1,3%), respectivamente. Esta distribución refleja una preferencia por metodologías de análisis documental y diseños pre-experimentales en las investigaciones de deportes alternativos, lo que sugiere un énfasis en la revisión y evaluación inicial más que en la experimentación controlada (Cardona et al., 2021; Hernández-Beltrán et al., 2021; Gil-Vicario, 2023).

Figura 4

Tipo de estudio de los artículos



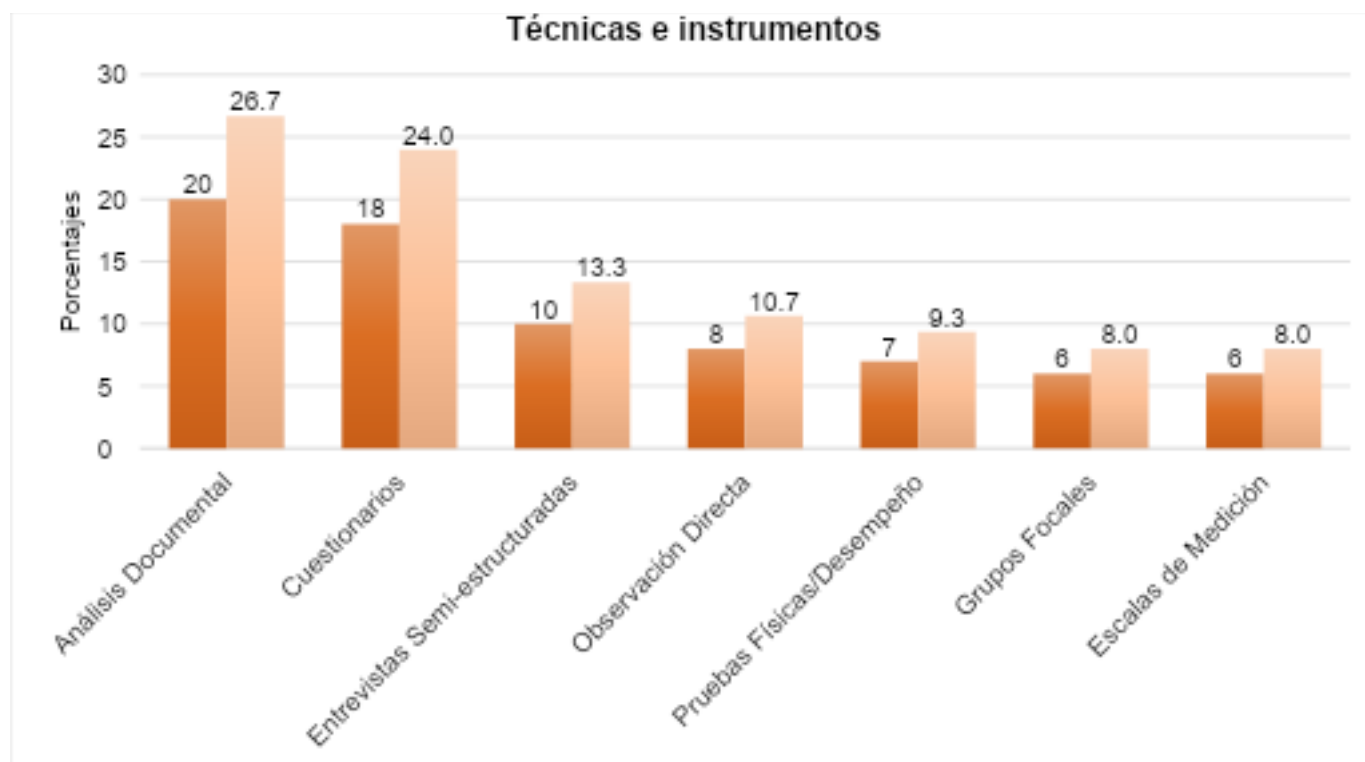
Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a las técnicas e instrumentos (figura 5) utilizados en los artículos analizados, el análisis documental es la técnica más empleada, con un (26,7%), reflejando una fuerte tendencia hacia la revisión y síntesis de información existente para sustentar los estudios sobre deportes alternativos. Según Carrillo et al. (2018) “el deporte alternativo busca ofrecer nuevas perspectivas y enfoques en la práctica deportiva, fomentando la inclusión y la diversidad” (p. 185). Los cuestionarios se posicionan en segundo lugar, con un (24%), lo que destaca el interés por recopilar datos directamente de los participantes, probablemente para captar percepciones, actitudes o experiencias relacionadas con estas prácticas deportivas. Las entrevistas semi-estructuradas, con un (13,3%), complementan esta tendencia hacia la investigación cualitativa, permitiendo profundizar en aspectos subjetivos y contextuales.

Por otro lado, técnicas como la observación directa (10,7%) y las pruebas físicas/desempeño (9,3%) muestran una representación moderada, lo que evidencia un interés por evaluar directamente la interacción y el rendimiento en entornos prácticos. Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018) señalan que “la observación directa permite al investigador captar de primera mano las conductas y contextos relevantes para el estudio” (p. 225). Sin embargo, los grupos focales y las escalas de medición se emplean en menor medida, ambos con un (8%), reflejando que estas técnicas aún no tienen un uso tan extendido en este ámbito, posiblemente debido a las características específicas de los estudios.

Figura 5

Técnicas e instrumentos de los artículos



Fuente: Elaboración Propia

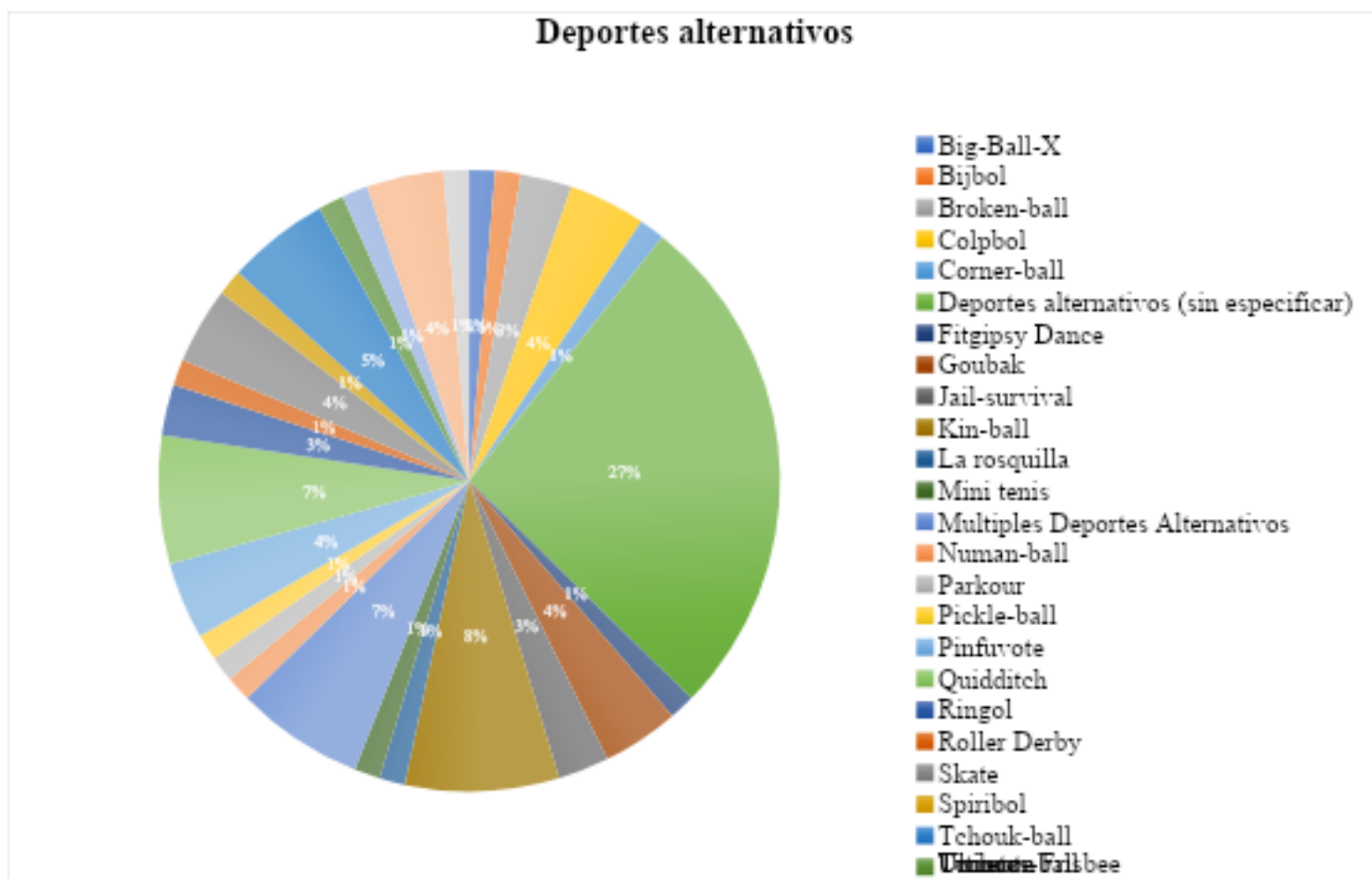
La Figura 6 presenta la amplia diversidad de disciplinas identificadas en los estudios revisados. La variación cromática responde a las limitaciones del software utilizado (Excel) para diferenciar un número elevado de categorías, por lo que el gráfico busca mostrar la distribución general y no comparar cada disciplina de manera individual. La categoría “deportes alternativos sin especificar” se mantiene tal como aparece en los artículos analizados, donde se hace referencia al concepto de manera general sin mencionar una disciplina concreta. En ese sentido, se observa la distribución de los deportes alternativos identificados en la revisión. La categoría con mayor porcentaje es “Deportes alternativos (sin especificar)” (27%), que corresponde a estudios que abordan estos deportes desde una perspectiva general, enfocándose en aspectos como emociones, innovaciones, nuevas tendencias, procesos metódicos, cognitivos y de entrenamiento. Le sigue el Kin-ball (8%), como se ha mencionado anteriormente es un deporte colaborativo que promueve la integración y el trabajo en equipo, y el Quidditch (7%), inspirado en la saga de Harry Potter y adaptado a un formato de juego en tierra. También es relevante la categoría “Múltiples deportes alternativos” (7%), que agrupa estudios que analizaron dos o más disciplinas deportivas, seguido con las categorías altas el Tchoukball (5%) un deporte colaborativo, de ejecución veloz, dinamismo, estrategia e inclusión.

Seguidamente, con los porcentajes más bajos con un 4% de representación en los artículos analizados fueron el Colpbol, Goubak, Pinfuvote, Stake y Ultimate Frisbee. Los que tuvieron un 3% fueron Broken-ball, Jail-survival y Ringol. Finalmente, los deportes con un 1% de representación fueron Big-ball-X, Bijbol, Corner-ball, Fitgipsy Dance, La rosquilla, Minitenis, Numan-ball, Parkour, Pickleball, Roller Derby, Spiribol, Torretas-ball, Twincon y Unihoc.

Recordando que España resultó ser el país con más presencia en artículos hallados (54 de un total de 75), lo que señala una intensa presencia y evolución de los deportes alternativos en su entorno educativo y de ocio. De acuerdo con las revisiones, estos deportes han cobrado importancia en la educación española debido a su capacidad de inclusión y su habilidad para promover habilidades motoras y sociales (Ayala, 2012). Su puesta en marcha ha posibilitado no solo ampliar el abanico de actividades deportivas, sino también satisfacer la diversidad de sujetos, incluyendo a aquellos con requerimientos educativos especiales. Por ejemplo, se ha comprobado que las experiencias pedagógicas con los deportes alternativos son ventajosas para alumnos con diversidad funcional intelectual, potenciando su involucramiento, motivación y competencias sociales (Fierro et al., 2016). Además, la versatilidad y adaptabilidad de los deportes alternativos permiten su incorporación en el plan de estudios, ampliando el panorama a los docentes, innovando con actividades que estimulen la colaboración, la creatividad y la implicación activa de todos los alumnos.

Figura 6

Deportes alternativos presentes en los estudios revisados



Fuente: Elaboración propia

En la tabla 2, se refleja la interpretación oportuna sobre la matriz cismática de tendencias, donde Los deportes alternativos han emergido como una estrategia innovadora en la educación física, transformando las dinámicas

tradicionales de enseñanza y promoviendo valores fundamentales como la cooperación, la equidad de género y el desarrollo de habilidades sociales. La investigación de Jiménez y González (2023) resalta el papel de estas disciplinas en la eliminación de estereotipos de género dentro del aula, al proponer actividades que incentivan la participación equitativa de todos los estudiantes. En este sentido, la implementación de deportes como el Ultimate, el Tchoukball y el Colpbol no solo amplía la oferta de actividad física en el currículo escolar, sino que también contribuye al desarrollo de actitudes prosociales, reforzando la importancia del trabajo en equipo y la convivencia dentro del entorno educativo (Caldevilla & Zapatero, 2022).

A nivel motivacional, los deportes alternativos han demostrado ser una herramienta eficaz para incrementar el disfrute de los estudiantes en la educación física. La revisión sistemática realizada por Caldevilla y Zapatero (2022) destaca que estos deportes generan un impacto positivo en la motivación de los jóvenes, lo que a su vez se traduce en una mayor disposición para la práctica deportiva y la consolidación de hábitos saludables. Sin embargo, un punto clave identificado en la literatura es la necesidad de mayor respaldo científico para justificar su integración en los planes curriculares. Aunque los beneficios percibidos son alentadores, la evidencia empírica sigue siendo limitada y es necesario fortalecer la investigación con estudios más sistemáticos que evalúen su impacto en distintas poblaciones y contextos educativos. Además, la falta de formación específica en estos deportes para los docentes representa un desafío, ya que su implementación efectiva requiere un conocimiento detallado de las reglas, dinámicas y objetivos pedagógicos de cada disciplina.

Seguidamente, la literatura revisada sugiere que los deportes alternativos pueden constituir una vía efectiva para diversificar la enseñanza de la educación física y fomentar valores de inclusión y trabajo en equipo. No obstante, su consolidación en el currículo escolar dependerá de la generación de mayor evidencia científica que respalde su efectividad, así como del diseño de estrategias pedagógicas que faciliten su integración de manera estructurada y sostenible en las instituciones educativas.

Tabla 2

Matriz sistemática de tendencias

Referencia	Objetivo del Estudio	Metodología	Resultados Principales	Conclusiones	Relevancia para el Estudio
Díaz-Amate et al. (2015)	Analizar la estructura temporal y gestual del kin-ball en competición.	Observacional; análisis de 13 partidos en el VII Campeonato de España de kin-ball.	La mayoría de las jugadas son defensivas y de corta duración, con partidos de 46 minutos en promedio.	El kin-ball es un deporte defensivo que requiere entrenamientos específicos.	Relevante para comprender la dinámica de los deportes alternativos y su estructura en la enseñanza.
Fierro et al. (2016)	Examinar el papel de los deportes alternativos en el ámbito educativo y su relación con la legislación educativa, así como proponer su inclusión en la educación física.	Revisión bibliográfica sobre la teoría y práctica de los deportes alternativos en el contexto educativo.	Los deportes alternativos ofrecen opciones educativas innovadoras, promueven la cooperación y desarrollan habilidades sociales en los estudiantes.	La inclusión de deportes alternativos en el currículum escolar está justificada por su potencial educativo. Sin embargo, se necesita un acercamiento más ajustado y práctico dentro de las normativas educativas.	Este estudio subraya la importancia de integrar deportes alternativos en la educación física, buscando actualizar las metodologías y recursos didácticos.
Caldevilla & Zapatero (2022)	Analizar el impacto de los deportes alternativos en el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes de educación secundaria.	revisión sistemática que incluyó 15 artículos relevantes.	Los deportes alternativos, como el ultimate, tchoukball, y colpbol, mostraron un aumento en el disfrute y la motivación de los estudiantes, así como un impulso en conductas prosociales y habilidades de liderazgo.	La evidencia científica sobre los deportes alternativos en educación secundaria es limitada pero positiva, sugiriendo beneficios en la dinámica de grupo y desarrollo personal de los jóvenes.	Este estudio destaca la importancia de incluir deportes alternativos en el currículo escolar para promover el desarrollo integral de los estudiantes, así como la necesidad de realizar más investigaciones en el área.
(Hernández-Beltrán et al., 2023)	Implementar el Quidditch como deporte alternativo en la educación primaria para mejorar la motivación y el trabajo en equipo.	Propuesta didáctica basada en el juego “Muggle Quidditch” en clases de educación física.	Aumento de la motivación, educación en valores y prevención de comportamientos violentos.	El Quidditch es un deporte dinámico que fomenta el trabajo colaborativo y es adecuado para el desarrollo social y físico de los estudiantes.	Introduce una modalidad innovadora de deporte alternativo en la educación primaria, clave para entender las nuevas tendencias educativas.
Jiménez & González (2023)	Fomentar la igualdad de género en clases de educación física mediante deportes alternativos.	Propuesta didáctica en 8 sesiones con 188 estudiantes de ESO en Salamanca.	Los deportes alternativos promueven la igualdad de género y reducen estereotipos.	Son herramientas eficaces para eliminar estereotipos de género en la educación física.	Aporta una perspectiva inclusiva en deportes alternativos, alineada con tendencias emergentes en educación física.

Fuente: Elaboración propia

Desde este enfoque en la tabla 2, El potencial innovador de los deportes alternativos ha llevado a la exploración de nuevas metodologías y enfoques pedagógicos en la educación física, desafiando las estructuras tradicionales y promoviendo experiencias de aprendizaje más dinámicas. En este sentido, diversos estudios (Díaz-Amate et al., 2015; Fukushima et al., 2024) destacan el análisis del Kin-ball como un deporte alternativo con particularidades estratégicas y estructurales que lo diferencian de los deportes convencionales. Su estudio revela que la mayoría de las jugadas en esta disciplina son defensivas y de corta duración, con partidos que promedian 46 minutos, lo que implica la necesidad de entrenamientos específicos que potencien la capacidad de reacción y la toma de decisiones en un tiempo limitado. Esto subraya una de las características clave de los deportes alternativos: su capacidad para desarrollar habilidades específicas que pueden trasladarse a otros ámbitos del desarrollo físico y cognitivo de los estudiantes.

Por otro lado, Hernández-Beltrán et al. (2023) proponen el quidditch como una modalidad innovadora dentro de la educación física, aprovechando su estructura basada en el trabajo en equipo y la cooperación. Su estudio evidencia un aumento en la motivación de los estudiantes, además de mejoras en la educación en valores y la prevención de comportamientos violentos. Este hallazgo refuerza la idea de que los deportes alternativos no solo aportan beneficios físicos, sino que también pueden ser una herramienta valiosa para la educación emocional y social de los estudiantes. Sin embargo, la implementación de estas disciplinas no está exenta de desafíos. Fierro et al. (2016) advierten que la inclusión de los deportes alternativos en el currículo escolar debe estar sustentada en un enfoque teórico y práctico bien definido, asegurando su alineación con las normativas educativas vigentes. Esto implica la necesidad de generar materiales didácticos adecuados, capacitar a los docentes y garantizar que las instituciones cuenten con los recursos necesarios para su implementación.

Otro desafío importante es la resistencia al cambio dentro de los modelos tradicionales de educación física. Muchos programas educativos aún priorizan deportes convencionales como el fútbol, el baloncesto o el voleibol, relegando a los deportes alternativos a un segundo plano. Esta situación dificulta la integración de nuevas modalidades deportivas en las escuelas, a pesar de la creciente evidencia sobre sus beneficios. Para superar esta barrera, es fundamental generar estrategias de sensibilización dirigidas a docentes, directivos y tomadores de decisiones en el ámbito educativo, destacando el valor de estos deportes en el desarrollo integral de los estudiantes.

Sin embargo, la implementación de deportes alternativos en la educación física representa una oportunidad para modernizar las metodologías de enseñanza y fomentar la inclusión, el trabajo en equipo y la motivación en los estudiantes. Aunque, para garantizar su éxito, es necesario abordar los desafíos relacionados con la formación docente, la disponibilidad de recursos y la aceptación dentro de los programas educativos tradicionales.

Discusión

Los hallazgos de este estudio demostraron que los deportes alternativos son altamente satisfactorios para su implementación en el contexto académico (Caldevilla & Zapatero, 2022; Carrillo et al., 2018), lo que se puede identificar en la tabla 2 de los resultados. Esto se debe a que su enfoque principal es fomentar la participación activa de los estudiantes sin priorizar la competencia, en cambio, los deportes tradicionales, centrado en la competencia, pueden tener un impacto negativo en la motivación de algunos estudiantes, ya que no todos se sienten atraídos por competir, como es el caso de Caldevilla y Zapatero (2022) donde expresa que “la práctica deportiva en el contexto de la EF se ha nutrido de múltiples deportes considerados tradicionales, caracterizados por la competición, reglamentación y federación” (p. 1004). No obstante, han surgido una serie de deportes alternativos como el Kin-ball, Dodgeball, Pass-Ball, Palotroke, etc., cuyo objetivo principal es disminuir el énfasis en la

competencia y el rendimiento característico de los deportes tradicionales, estos deportes alternativos se enfocan en promover la motivación, el disfrute y una mayor participación en la actividad física, ofreciendo una experiencia más lúdica y menos centrada en la presión para ganar o alcanzar resultados específicos (Liu et al., 2024).

Así mismo los deportes alternativos, además, introducen el uso de nuevos materiales y recursos didácticos, lo que los hace más atractivos para los estudiantes. Sin embargo, a pesar de su creciente popularidad, aún se trata de una tendencia en fase de implementación. Como resultado, para muchos de estos deportes, todavía no existe una cantidad suficiente de material disponible, lo que puede limitar su desarrollo y adopción en algunos contextos educativos, por ello, hay estudios como el de Fierro et al. (2016) donde se encontró que “los deportes alternativos son tema de debate en la actualidad [...] defensores y detractores discuten sobre los beneficios y desventajas de la utilización de este tipo de actividades en el ámbito escolar” (p. 41). Dicho lo anterior, los deportes alternativos representan una vía para promover otras formas de aprendizaje, como aprender mientras se divierten. De esta manera, estos deportes se presentan como una opción más inclusiva y motivadora en el ámbito educativo como se pudo presentar en los resultados y en la justificación de este trabajo, favoreciendo la participación de todos los estudiantes, independientemente de su interés.

Los hallazgos sugieren la pertinencia de incorporar deportes alternativos en la educación física para diversificar las experiencias y favorecer prácticas inclusivas. Su implementación requiere formación docente, materiales adecuados y un mayor respaldo institucional. Se recomienda profundizar en investigaciones que analicen su aplicación pedagógica en distintos contextos escolares.

Conclusión

El estudio realizado sugiere que los deportes alternativos pueden constituir una herramienta innovadora y transformadora en el ámbito educativo, en la medida en que desafían las dinámicas tradicionales de la educación física, según lo reportado por la literatura analizada. Estas disciplinas no solo fomentan la creación, la inclusión y el trabajo en equipo, sino que también promueven valores fundamentales como la equidad de género y el desarrollo de habilidades sociales. La creciente popularidad de deportes como el Kin-ball, el Tchoukball y el Dodgeball muestra su capacidad para motivar a los estudiantes mediante experiencias colaborativas y lúdicas, alejándose del enfoque competitivo característico de los deportes convencionales. Además, en los contextos reportados por los estudios revisados donde los deportes alternativos han sido incorporados en actividades curriculares o extracurriculares, se observa que contribuyen a la formación integral del estudiante, incentivando estilos de vida saludable y fortaleciendo la cohesión social.

Los resultados de este estudio, pese a las limitaciones derivadas del acceso a fuentes y especificidad de algunos registros, ofrecen una visión actualizada del desarrollo de los deportes alternativos a nivel internacional. Estos hallazgos resultan útiles tanto para investigadores que deseen profundizar en el campo como para docentes interesados en diversificar sus prácticas y promover experiencias inclusivas en educación física.

No obstante, el análisis también revela desafíos significativos que deben ser abordados para consolidar su implementación. Entre ellos se destaca la necesidad de una formación específica para los docentes, la creación de materiales didácticos adaptados al contexto educativo y el respaldo científico que valide su propósito. Asimismo, es esencial superar la resistencia al cambio que persiste en muchas instituciones educativas, sensibilizando a los actores clave sobre los beneficios de estas prácticas. En conjunto, los deportes alternativos no solo ofrecen una vía para diversificar el panorama deportivo, sino que también representan una oportunidad para modernizar las metodologías de enseñanza, promoviendo una educación física más inclusiva, equitativa y alineada con las demandas del siglo XXI.

Agradecimientos

A la Facultad de Educación de la Universidad de San Buenaventura-Medellín por ofrecer el semillero de investigación de Deportes Alternativos y Nuevas Tendencias Deportivas y a Deportes Alternativos Medellín por influir en la práctica y el conocimiento de nuevas disciplinas deportivas.

Financiación

El presente trabajo no presentó financiamiento.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses

Referencias

- Aller, R., Cuestas, P., & Ibarrola, D. (2022). Activismo y participación polírico-feminista en el fandom de Harry Potter en Argentina. *Contratexto*, 38, 73–100. <https://doi.org/10.26439/contratexto2022.n038.5805>
- Asociación Deportiva y Terapéutica Fitgipsy Dance. (2019). Fitgipsy Dance: Nueva disciplina deportiva y terapéutica. Hachetetepe. *Revista científica de educación y comunicación*, (19), 93–102. <https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2019.v2.i19.11>
- Ayala, E. (2012). Los deportes alternativos y la importancia que tienen para el profesional de cultura física, deporte y recreación. *Revista Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 3(1), 99–114. <https://n9.cl/ioxj>
- Barranca-Martínez, J. M., Hernández-Beltrán, V., Scaglia, A. J., González-Coto, V. A., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2023). Análisis de los beneficios de la práctica físico-deportiva del Spiribol durante las clases de Educación Física. Revisión sistemática. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 50, 605–612. <https://doi.org/10.47197/retos.v50.99848>
- Caldevilla-Calderón, P., & Zapatero-Ayuso, J. A. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 1004–1014. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8559962&utm>.
- Cardona, L. M., Avendaño, F., & Marín, J. P. (2021). Prácticas emergentes en actividad física y deporte. *Información Tecnológica*, 32(3), 149–158. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642021000300149>
- Carrillo-Brugos, A. F., Granados-López, O., & Jiménez-Gómez, S. (2018). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el tchoukball. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 183–198. <https://doi.org/10.15332/2422474x/4428>
- Castillo-López, L., López-Centeno, FD., Sánchez-Zafra, & M.; Lara-Sánchez, A.J. (2022). El Kin-Ball como proceso educativo para la difusión de los valores en los deportes alternativos. *Trances*, 14(5): 872–897. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8701867>
- Cuervo-Zapata, J. J., Zapata-Marín, M. L., Montoya-Grisales, N. E., & González-Palacio, E. V. (2022). Producción científica en la temática de las capacidades perceptivo-motrices entre los años 2007 - 2021. *Revista Peruana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 9(2), 1434–1445. <https://doi.org/10.53820/rpcafd.v9i2.208>
- Díaz-Amate, R., Alcántara-Moral, F., Torres-Luque, G., & Lara-Sánchez, A. J. (2015). Time and Gestural Structure of Kin-ball. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 120, 36–42. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2015/2\).120.05](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2015/2).120.05)
- Fierro-Suero, S., Haro-Morillo, A., & García-Montilla, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion. Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40–48. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- Fukushige, K., Kanazawa, Y., Matsuo, M., & Higuchi, T. (2024). Characteristics of injuries related to Kin-Ball sport in Japan: A questionnaire study. *Journal of Bodywork and Movement Therapies*, 38, 590–593. <https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2024.03.075>

- Gil-Vicario, J. L. (2023). El deporte alternativo como elemento motivacional en Primaria. Una nueva propuesta llamada 'Torretas Ball'. *Educación Física y Deportes*, 27(296), 151-168. <https://doi.org/10.46642/efd.v27i296.3105>
- González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., Torrado-Ferrera, C., Gámez-Calvo, L., Paulo, R., & Gamonales, J. M. (2024). Ringol: deporte alternativo para las clases de educación física. Revisión sistemática de la literatura. *MHSalud: Revista en Ciencias del Movimiento Humano y Salud*, 21(1), e18076. <https://doi.org/10.15359/mhs.21-1.18076>
- González-Palacio, E. V. (2019). Representaciones sociales sobre la formación inicial y ser maestro en estudiantes de educación física del departamento de Antioquia. [Tesis de doctorado, Universidad de Antioquia]. <http://hdl.handle.net/10495/13905>
- Grau, R., & Pérez, J. L. (2010). Metodología de la investigación para el deporte. Universidad Central "Marta Abreu de Las Villas". <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstreams/e5a4688c-1d6c-4bf0-a139-f6da33872515/download>
- Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2021). Unihoc como deporte alternativo en el ámbito educativo. *e-Motion: Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, (16), 1-14. <https://doi.org/10.33776/remo.v0i16.5193>
- Hernández-Beltrán, V., González-Coto, V. A., Castelli Correia de Campos, L. F., & Gamonales, J. M. (2023). Quidditch: Deporte alternativo para la etapa de Educación Primaria. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, 14(80), 77–91.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill Interamericana.
- Jiménez-Lozano, S., & González-Palomares, A. (2023). “ODS 5. Igualdad de género” y Educación Física: propuesta de intervención mediante los deportes alternativos. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 49, 595–602. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Liu, S., Jin, Y., & Chen, Y. (2024). Frisbee on football field: The intergenerational conflict between two sports at grassroots level in China. *The Journal of Chinese Sociology*, 11(1), 4. <https://doi.org/10.1186/s40711-023-00202-8>
- Méndez-Rial, B. (2014). Evolución de la gestión del deporte en el territorio español: síntesis. *Retos: Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 26, 134–137. www.retos.org
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *British Medical Journal*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>.
- Peire-Fernández, T., & Estrada-Aguilar, J. (2015). Innovación en la educación física y en el deporte escolar: métodos de enseñanza, deportes y materiales alternativos. *E-balonmano*, 11(2), 223–224. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86538705057>

- Perdomo-Mendoza, S. A. (2023). El impacto del Dodgeball como deporte alternativo en la escuela. Edutekalab Idea, 1-5. <https://edtk.co/p/20882#>
- Perez-Restrepo, T., Tobón-Bedoya, J. F., & Sánchez-Díaz, E. Y. (2025). Deportes de combate en el escenario escolar. Una revisión sistemática 2014-2024. *Revista Mexicana De Ciencias De La Cultura Física*, 4(10), e1852. <https://doi.org/10.54167/rmccf.v4i10.1852>
- Sánchez-Díaz, E., Tobón-Bedoya, J., & Pérez-Restrepo, T. (2025). La capoeira como contenido curricular en la educación física escolar. Una revisión sistemática 2014-2024. *Revista Peruana de Ciencia de la Actividad Física y del Deporte*, 12(3), 2259-2277. <https://rpcafd.com/index.php/rpcafd/article/view/399>