

Perfil del árbitro de fútbol base en tres ligas del norponiente del valle de México para un mejor aporte formativo

Profile of the grassroots soccer referee in three leagues in the northwest of the valley of Mexico for a better educational contribution

Alberto Rafael Aguilera Rivera ¹ *

¹ Universidad del Fútbol y Ciencias del Deporte. Pachuca. México.

* Autor de Correspondencia: ararrivera10@gmail.com

Resumen

Introducción: Actualmente es importante contar con árbitros capacitados y profesionales que contribuyan al proceso formativo del fútbol base en México; el desempeño efectivo de éstos depende en gran medida de la capacidad, competencias y conocimientos que éstos posean. Desafortunadamente, dicho perfil carece de estudios en el país. **Objetivo:** describir el perfil personal y formativo de sesenta árbitros de fútbol base, destacando: nivel y área de estudios, pertenencia institucional de formación académica, género, motivaciones y años de experiencia, que laboran en la región norponiente del valle de México, dada su importancia en el proceso formativo del niño, niña y adolescente, buscando la reflexión sobre los perfiles reales y los ideales. **Metodología:** estudio empírico no experimental de tipo exploratorio de recolección de información mediante la entrevista semiestructurada elaborada para el efecto y la descripción cuantitativa y cualitativa de las características de dicho perfil. **Resultados:** excluyen a la mujer; presentan una titulación mínima a nivel bachillerato; predomina la falta de formación institucional federativa; manifiestan vocación; y reconocen a la capacitación para mejorar las funciones como árbitro y educador. **Discusión:** reflexiona la falta de perfiles adecuados, la ausencia de guía institucional e investigativa y su consecuencia principal expresada en limitadas contribuciones formativas en los practicantes. **Conclusiones:** necesidad de mayor y mejor educación, capacitación e investigación en los perfiles de los árbitros acordes a las necesidades educativas en el contexto actual, como área de oportunidad para contribuir al desarrollo integral de niños(as) y adolescentes del fútbol formativo nacional.

Palabras Clave: árbitro; competencias profesionales; capacitación laboral; formación académica; perfil de puesto.

Abstract

Introduction: Currently, it is important to have trained and professional referees who contribute to the educational process in children's and youth soccer in Mexico. Their effective performance depends largely on their ability, skills, and knowledge. Unfortunately, this profile is lacking in studies in the country. **Objective:** To describe the personal and educational profile of sixty youth soccer referees, highlighting: level and area of study, institutional affiliation of academic training, gender, motivations and years of experience, who work in the northwestern region of the Valley of Mexico, given its importance in the

educational process of children and adolescents, seeking reflection on real and ideal profiles. **Methodology:** This is a non-experimental, exploratory, empirical study that collected data using a specially designed semi-structured interview and a quantitative and qualitative description of the profile's characteristics. The **results** exclude women; they have a minimum high school diploma; there is a lack of institutional federation training; they express a vocation; and they recognize training to improve their roles as referees and educators. The **discussion** reflects on the lack of appropriate profiles, the absence of institutional and research guidance, and its main consequence, expressed in limited training contributions for practitioners. **Conclusions:** The need for greater and better education, training, and research on referee profiles that meet the educational needs of the current context, as an area of opportunity to contribute to the comprehensive development of children and adolescents in national youth soccer.

Keywords: curriculum; job profile; sports managers; studies; job skills; work experience.

Cómo Citar: Aguilera-Rivera, A. (2026). Perfil del árbitro de fútbol base en tres ligas del norponiente del valle de México para un mejor aporte formativo. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 6(11). <https://doi.org/10.54167/rmccf.v6i12.2062>.

Recibido: Noviembre 2025

Aceptado: Enero 2026

Publicado: Marzo 2026

Introducción

En los últimos años en México cada vez más se práctica el fútbol base (FB), que Merino et al., (2019), definen como un espacio socioeducativo en el que niños y adolescentes pueden construir aprendizajes cualitativamente significativos en su proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA). Ante esto han aumentado no solo el número de escuelas, sino de entidades enfocadas en este sector que ofrecen el servicio de realización de torneos y competencias. A pesar del aumento de los practicantes y de las ofertas para satisfacer estas necesidades, la situación de estas organizaciones tal como lo señalan Betancourt et al., (2022), no ha sido analizada, bajo ningún parámetro que indique su situación, problemáticas, limitaciones y alcances, tanto en el espacio local como nacional. De tal manera, es necesario ahondar en los diversos temas importantes del fútbol formativo, concretamente para el presente artículo, en el perfil de los árbitros que desempeñan esta función en las ligas de fútbol enfocadas a la niñez y la adolescencia, bajo el enfoque de las características personales, académicas y formativas que sustentan su ejercicio laboral y profesional relacionados con su aporte educativo, en algunas de las entidades organizadoras de torneos y competencias en una localidad en específico.

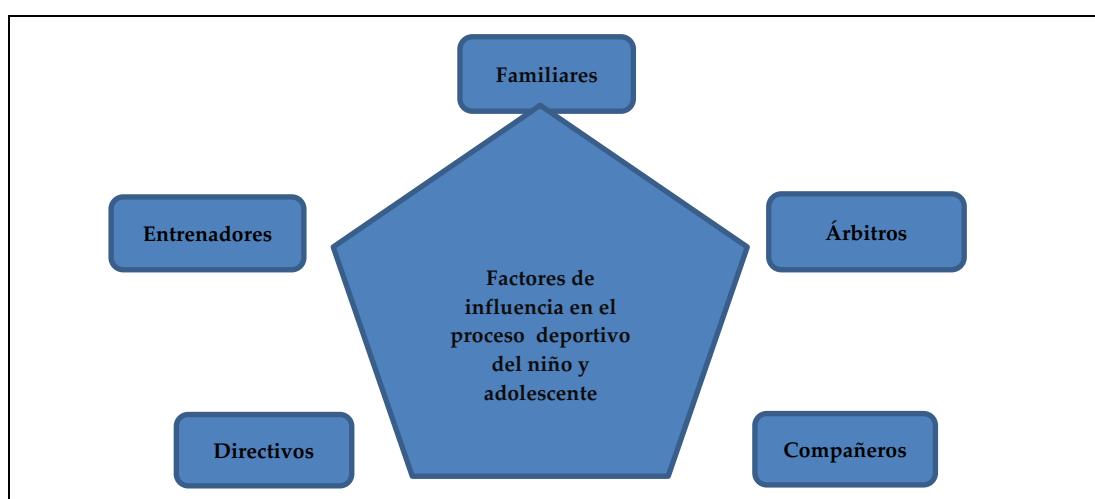
Por otra parte, como consecuencia del proceso de globalización económica, en el mercado laboral, incluido el deportivo, se han experimentado múltiples cambios, donde los avances tecnológicos, los sistemas de comunicación e información y el conocimiento científico, han evolucionado a tal grado que se necesitan nuevos métodos de enseñanza, conocimientos, competencias, habilidades y actitudes en el trabajo por parte de todos los involucrados en un proceso laboral, sobresaliendo para el presente estudio el desempeño de

los árbitros, con el propósito de que ejerzan de mejor manera su trabajo; y en el caso del FB, desarrollen su aporte educativo; y se cuente con ello, con profesionales más competitivos en el sector, que se ajusten a los requerimientos actuales que la práctica deportiva formativa mexicana necesita (Suárez, 2020).

Actualmente, en el PEA, de cualquier deporte dirigido a los niños(as) y adolescentes (NNA), intervienen en mayor o menor medida diversos factores que influyen directamente en el proceso. Dosil (2003), hace mención a lo que él denomina “pentágono deportivo”, el cual es una referencia a los factores de influencia en la práctica deportiva del infante y adolescente, el cual se compone por familiares, (padre, madre y hermanos), entrenadores, árbitros, compañeros y directivos (figura 1), al cual, como tema de investigaciones posteriores, podrían agregarse otros factores (público, televisión, internet, redes sociales).

Figura 1

Pentágono deportivo (factores de influencia en el proceso deportivo del niño(a) y adolescente



Fuente: Dosil (2003).

Bajo este marco, los árbitros son considerados como agentes participantes directos en el proceso de formación en el contexto deportivo de NNA del FB, y principalmente junto a familiares y entrenadores influyen en la transmisión de valores y procesos de socialización deseables (Borrueco et al., 2019; Mendes et al., 2021).

Al referirse a la figura del árbitro Caracuel et al. (1995), y Boixadós et al. (1998), mencionan que su función se relaciona a la aplicación del reglamento e impartición de justicia durante las actividades de competencia; valora y otorga puntuaciones por las diversas acciones; así como posee toda la autoridad incluso cuando se equivoca. Esto significa tener una gran responsabilidad y, por tanto, debe esforzarse al máximo por poseer un buen conocimiento del reglamento y aplicarlo con justicia e imparcialidad.



En la práctica, independientemente de la categoría, más allá del estricto apego al reglamento durante la gestión de un partido, es necesario que los árbitros cuenten también con habilidades de interacción y comunicación con los jugadores, entrenadores y directivos, así como una serie de componentes mentales y psicológicos para tener un adecuado desempeño en sus funciones (Prat et al., 2013). Además, debe actuar, tanto dentro como fuera del terreno de juego, como un modelo deportivo, así como llevar a cabo una tarea pedagógica deportiva, explicando su toma de decisiones, interactuando con los jugadores, en lugar de limitarse sólo a aplicar sanciones (Dosil, 2003). Por lo que es relevante que los árbitros del FB consideren su labor formativa actualizando los principios del arbitraje adecuados para estas categorías (Ávila et al., 2024; Jesús et al., 2017; Patiño y Cañadas, 2015).

Los aspectos mencionados anteriormente cobran gran importancia en el contexto actual puesto que la labor competente y capaz de los árbitros inmersos en los procesos en una liga de fútbol para estas categorías requiere saberes y habilidades específicas y son un elemento fundamental para un buen desempeño laboral y profesional que repercuta positivamente en la ejecución de un adecuado PEA en este particular sector (Avila et al., 2024; Castillo y Reyes, 2024; De Araújo et al., 2020; y, Serrano-Durá y Devís-Devís, 2020).

En el contexto internacional, el árbitro deportivo ha sido objeto de numerosos estudios multidimensionales, pero pocos se han centrado en el FB y su rol educativo; tal como lo mencionan González-Oya (2006), y Rix-Lièvre et al. (2014), son pocas las investigaciones realizadas al respecto. Más aún en el contexto mexicano donde existen limitados estudios en el ámbito del arbitraje profesional, destacando los aportes de Alcocer (2009); Garcés, (2010); y Murguía (2009); y la ausencia de investigaciones en el sector del FB.

Los antecedentes académicos en español relacionados con el árbitro datan de hace cincuenta años. Coca (1975), analizó el rol del árbitro de fútbol desde la perspectiva funcional. Antonelli y Salvini (1978), realizaron un trabajo sobre el rol de los árbitros profundizando en las motivaciones. Verdú (1980), por su parte, habló del árbitro como un factor en los mitos, rituales y símbolos que existen en el fútbol. En idioma inglés Asking et al. (1981), destacaron el rol de los árbitros en los espacios del basquetbol; y Weinberg y Richardson (1990) abordaron el tema desde la perspectiva psicológica. A partir de ese momento, Almeida y Betancor (2021), y Rix-Lièvre et al. (2014), señalan que los estudios sobre el árbitro se realizaron en diferentes contextos deportivos, cuyos tópicos se centraron en las dimensiones físicas y fisiológicas esperada en ellos, la personalidad, la toma de decisiones, la experiencia, los procesos de comunicación verbal y no verbal, el estrés y la ansiedad y las estrategias para afrontarlo, la motivación; los factores externos como los estereotipos, la reputación, el público o el contexto mismo donde se realiza la práctica, así como las competencias y capacidades y su aporte al proceso educativo de sus acciones, tema del presente artículo.





Uno de los fenómenos que se han podido destacar en las pocas investigaciones que se han realizado al respecto del tema del árbitro en los contextos del FB corresponden a trabajos de autores del contexto internacional (Ávila et al., 2024; Boixadós et al. 1998; Borrueco et al. 2019; Firek et al., 2020; González-Oya, 2006; Jesús et al. 2017; Mendes et al. 2021; Serrano-Durá y Devís-Devís, 2020). Concretamente Franco et al. (2020), Guillén y Jiménez (2001), y Dosil (2003), muestran que algunos árbitros al desempeñar su trabajo realizan también labores educativas fomentando el respeto y el juego limpio, explicando el reglamento, interactuando de manera más informal con los practicantes; proporcionando un conocimiento sobre las reglas, las conductas apropiadas antes, durante y después del partido y así contribuir al aprendizaje de los jugadores. Asimismo, estas investigaciones muestran que el hecho de que solo una parte de los árbitros manifiesten este tipo de comportamientos hace pensar que los factores que determinan tal actitud recaen en su formación o las características intelectuales y psicológicas que poseen; por lo que es importante conocer el perfil de éstos y reflexionar sobre las carencias formativas que influyen para bien o para mal en el PEA del FB.

Sin embargo, a pesar del protagonismo que tienen, de la enorme responsabilidad formativa que soportan durante su actuación y los diversos enfoques analizados, los árbitros de FB han sido ignorados por la literatura científica mexicana. Aunado a lo anterior, la falta de una estructura organizacional racional en los entes rectores del fútbol en el país, como la Federación Mexicana de Fútbol (FEMEXFUT) y la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE), provocan que exista un enorme vacío en la formación y capacitación adecuada en el sector, pues la diversidad de disciplinas deportivas en el fútbol, como fútbol-7, fútbol rápido, fútbol sala, fútbol playa, etcétera, motiva a que cada una de ellas se rija por diferentes criterios (Pola, 2020).

Debido a lo anterior, la intervención del árbitro en el proceso de formación del FB, y como parte del llamado pentágono deportivo de Dosil (2003), se plantea la necesidad de analizar esta figura en el contexto mexicano a partir del perfil que posee, las características de este, como género, experiencia, motivaciones, estudios, instituciones formadoras y capacitación. Temas que requieren de investigaciones para propiciar el entendimiento de estos procesos y las mejoras que se requieren para realizar sus tareas y actividades de manera racional y profesional.

Dado este contexto, y partiendo de la hipótesis de la relación existente entre el perfil adecuado de un árbitro basado en mayor nivel educativo, experiencia, institución oficial certificadora, motivaciones, reconocimiento de su función educativa y necesidades de capacitación para ejercer mejor sus funciones, posibilitan mejores aportes a la formación integral del infante y adolescente ¿Cuáles son las características del perfil de los árbitros? ¿Qué cursos académicos fundamentan sus conocimientos? ¿Qué institución avala dichos estudios? ¿Este perfil es el correcto para contribuir en la formación integral de



los NNA en el fútbol formativo nacional? ¿Cuáles son sus motivaciones para ser árbitro en FB? ¿Cuál es la importancia de la capacitación en este perfil profesional? Por tanto, considerando de interés tratar de dar respuesta a estas preguntas y aceptar la hipótesis mencionada se realiza el presente trabajo cuyo fin se propone a continuación:

Describir el perfil personal y formativo de sesenta árbitros de fútbol base, destacando: género, años de experiencia, nivel y área de estudios, pertenencia institucional de formación académica, motivaciones y necesidades de capacitación, que laboran en la región norponiente del valle de México, dada su importancia en el desempeño de sus funciones dentro del proceso formativo del NNA buscando la reflexión sobre los perfiles reales y los ideales.

Metodología

Estudio empírico no experimental de tipo exploratorio que se basa en la técnica de la entrevista semiestructurada elaborada específicamente al efecto para realizar un análisis descriptivo cuantitativo (porcentajes), y cualitativo de las variables personales y académicas que definen el perfil de los árbitros de la región norponiente del Valle de México y la argumentación reflexiva de estas condiciones en relación al contexto actual de esta figura como factor de influencia en los PEA como agentes formadores en los deportistas de estas categorías y la profesionalización de las actividades arbitrales en el ámbito local.

Muestra

La muestra de la población del estudio se integró por 60 personas de un total de 109 debido a la negativa de participar en la investigación de 49 perfiles, cuyo criterio de inclusión fue que laborarán en organizaciones deportivas, conocidas como ligas de fútbol infantiles y juveniles del sector amateur, como árbitros; la elección de éstos fue no aleatoria por conveniencia. Los criterios de selección de tres ligas para realizar el estudio se sustentaron en que estas organizaciones tienen como zona de influencia la región norponiente del Valle de México, una de las más importantes del país, ya que comprende municipios y alcaldías relevantes a nivel nacional; se encuentran afiliadas al sector amateur de la FEMEXFUT, así como sus más de veinte años de experiencia en la zona realizando torneos y competencias para el sector infantil y juvenil fomentando la recreación, competición, socialización y estilos de vida saludables.

Instrumento

Para la obtención de información y datos de la presente investigación se empleó la herramienta de aplicación de entrevistas, concretamente la semiestructurada, mediante un conjunto de preguntas sobre las características, los rasgos o variables relevantes en el objeto de estudio. Díaz-Bravo et al., (2013), mencionan que la entrevista, en cualquiera de sus

opciones, es un método de investigación de gran utilidad para obtener información y datos, pues pretende conseguir que la persona entrevistada interprete sus percepciones y experiencias acerca del suceso o situación investigada, con la máxima autenticidad y profundidad posible. Dicho instrumento se basa en el seguimiento de un guión de entrevista; en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros; por lo que previo a la misma se deben preparar las preguntas con base en el (los) objetivo(s) de la investigación. En cada caso particular se aplicó la entrevista semiestructurada basada en una guía, compuesta tanto de preguntas cerradas con opción múltiple de respuestas o dicotómica (SÍ o NO); como abiertas con su respectiva argumentación, con la intención de indagar aspectos importantes del perfil personal y académico (Tabla 1).

Tabla 1

Instrumento de obtención de datos / Guía de la entrevista

Pregunta
Edad: Género: ¿Cuál es su grado máximo de estudios? ¿Cuántos años de experiencia tiene como árbitro? ¿Tiene otro trabajo aparte de ser árbitro? SI () NO () ¿Cuál? Si la respuesta fue posgrado o licenciatura ¿En qué área obtuvo su titulación?
¿Tiene curso de árbitro? SI - NO ¿En qué institución obtuvo su titulación o certificación? Federación Mexicana de Fútbol (sector profesional / sector amateur); UNAM, Instituto colegiado) Otra (¿Cuál institución?):
¿Cuáles son las razones para ser árbitro en el fútbol infantil y juvenil? ¿Considera que su trabajo contribuye a la formación de los niños(as) y adolescentes? SI – NO ¿De qué manera? ¿Considera que cuenta con los conocimientos suficientes para desempeñarse como árbitro a nivel de fútbol base teniendo en cuenta esta función formativa? SI – NO ¿Por qué lo considera así? ¿Considera a la capacitación como un elemento de actualización de sus conocimientos? SI – NO ¿Por qué? ¿En qué áreas o temáticas le gustaría recibir capacitación para contribuir de mejor manera al proceso formativo en el fútbol base?

Fuente: Elaboración propia.

Procedimiento

Como primer paso se solicitó información en las entidades encargadas de las estadísticas a nivel federativo y entes colegiados, y ninguna pudo ofrecer una lista en la que se encontrasen censados los árbitros en las organizaciones del FB. Desafortunadamente, en México, los diferentes perfiles referidos al mercado de trabajo de la actividad física y del deporte a nivel formativo no se recogen de manera específica, tanto la CONADE, la FEMEXFUT y el Instituto Nacional de Geografía, Estadística e Informática, no presentan censos al respecto, por lo que es difícil conocer su cuantificación a nivel local, estatal y nacional. Ante esta situación se optó por elaborar una base poblacional a través de la búsqueda específica por internet en el ámbito del fútbol infantil y juvenil mediante tres ligas, donde se realizan los torneos para este sector en la región norponiente del Valle de México: Liga Proyección 2000 (<http://lfp2000.com>); Liga elite (<http://www.ligaelitemexico.com.mx>) y por

último la liga Soccer Premium (<https://soccerpremium.com>); tratando de establecer la totalidad de árbitros de FB en esta localidad.

Una vez establecida la base poblacional en las organizaciones que realizan torneos a nivel base en la citada región el siguiente paso para la obtención de la información fue contactar vía WhatsApp o llamada telefónica a los coordinadores de arbitraje de las respectivas ligas; se les habló del proyecto y se solicitó la atención del contacto con los respectivos árbitros, a los cuales la mayoría de ellos se les conoce por compartir espacios deportivos con el autor, por lo que no hubo problemas en establecer los contactos requeridos para la aplicación de las entrevistas. En cada caso particular se les informó sobre los objetivos, alcances, estructura y procedimiento del estudio; una vez aceptadas estas condiciones se procedió a la entrevista en un lugar y tiempo adecuado. Las entrevistas fueron realizadas entre los meses de enero y mayo del presente año. En todo momento se les informó del tratamiento ético de la información con fines académicos.

Análisis de los datos

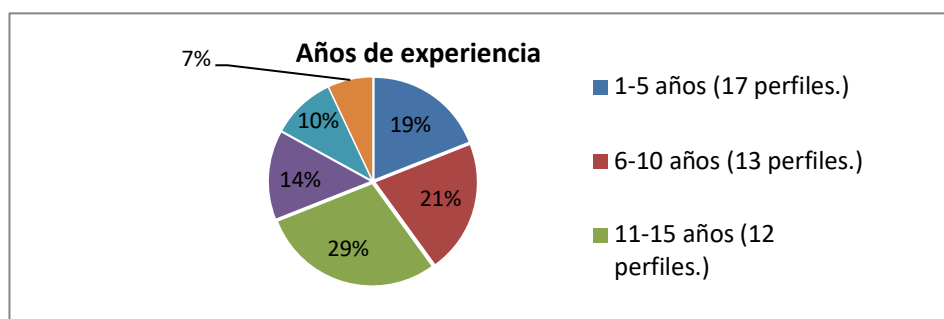
Cada una de las entrevistas fue grabada y se hizo una transcripción en papel para establecer, en el caso de las preguntas abiertas, las similitudes en las argumentaciones y en las respuestas. El tratamiento de la información obtenida se llevó a cabo mediante un análisis descriptivo cuantitativo - cualitativo. No se utilizó un proceso de codificación estadística bajo un programa informático específico de análisis cuantitativo. El análisis fue hecho a partir de las frecuencias de respuesta (porcentajes), así como de la calidad de las respuestas abiertas para conocer el perfil, posibilitando tener una visión completa y concreta de los árbitros y sus características personales y formativas.

Resultados

La totalidad de árbitros que laboran en estas ligas son hombres, dejando a las mujeres sin representación en el gremio. Respecto a la edad el rango fluctúa entre 18 y 60 años, cuyo promedio es de 36 años, lo que supone una escasa participación de la población juvenil en esta actividad. En relación a los años de experiencia predominó en un 29% el rango de 11-15 años; le sigue con un 21% de 6-10 años y con un 19% de 1-5 años, dejando el resto en la mayor cantidad de años de experiencia, de 16-30 años, lo cual indica que en general son hombres adultos con un promedio de 13 años de experiencia en su mayoría (Figura 2).

Figura 2

Años de experiencia en el arbitraje del futbol base



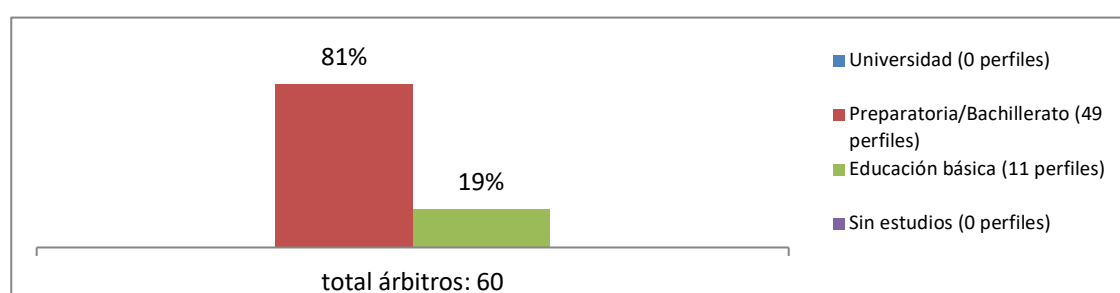
Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a sesenta árbitros.

En relación a tener otra actividad laboral la totalidad menciona que desempeñan otros trabajos y los realizan por su cuenta, es decir, no están asalariados ni sujetos a un horario determinado, y que laborar como árbitro significa otra entrada de ingresos que complementan los gastos personales y familiares mensuales.

Relacionado con el proceso de formación recibido por los árbitros se encontró que del total de perfiles (60), el 81% (49 perfiles) corresponde a estudios de educación media superior (preparatoria, bachillerato); que significa los requisitos académicos mínimos sugeridos por las autoridades competentes para realizar la formación como árbitro en categorías menores dentro del considerado sector amateur de la FEMEXFUT en sus diferentes entes colegiados; el 19% (11 perfiles), pertenecen al nivel básico (secundaria) (Figura 3).

Figura 3

Porcentaje del nivel de estudios de la muestra de sesenta árbitros en activo



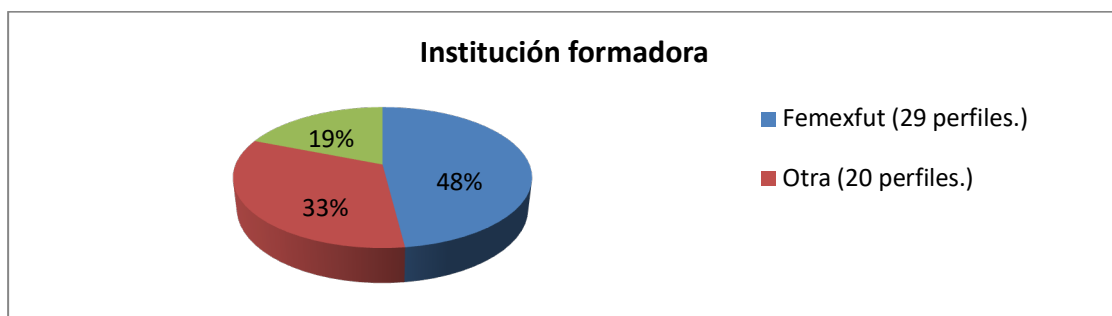
Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a sesenta árbitros.

Al no tener árbitros con nivel de formación universitaria, no se obtuvieron datos acerca del área de estudios.

Respecto a la cuestión de contar o no con curso avalado o certificación por institución oficial en el contexto deportivo mexicano; de los 60 de árbitros; 11 (19%), no acreditó curso ni ninguna formación en instituciones propias del arbitraje de fútbol, en cualquiera de sus orientaciones y categorías. El 48% (29 perfiles) la obtuvo en los cursos técnicos de la FEMEXFUT; y 20, (33%), a la formación ofrecida por otra institución; lo que demuestra la certificación parcial de los ejes rectores de este deporte en este nivel (Figura 4).

Figura 4

Institución de formación y/o certificación académica para árbitro de futbol base



Nota: Elaboración propia con datos obtenidos de las entrevistas aplicadas a sesenta árbitros.

Por último, la totalidad expresó como razón principal para dedicarse al arbitraje en FB a la vocación y al gusto de interactuar con los pequeños(as) futbolistas, el entusiasmo por el deporte, mantener buena forma física, la satisfacción por apoyar y guiar a los NNA en sus procesos deportivos y los ingresos monetarios extra que produce la actividad; la inmensa mayoría considera un rol como formador, pero éste papel sólo lo remiten al reglamento, al juego limpio, y al respeto por el rival; olvidando factores como tolerancia a la derrota, resiliencia, empatía, comunicación, solidaridad, que contribuyen al proceso de socialización que posee el futbol. Como consecuencia de lo anterior, la mayoría de los árbitros se consideran parcialmente capacitados para desempeñar una labor formativa integral al ejecutar sus funciones durante los partidos.

Reconocen la falta de habilidades y competencias pedagógicas para ser efectivos en la labor educativa; y señalan la falta de conocimientos y herramientas pedagógicas que les posibilite la actualización y mejora de las actuaciones que requiere la práctica deportiva infantil y juvenil actualmente. Sin excepción valoran como muy importante la formación permanente, la capacitación, el adiestramiento y el desarrollo de destrezas y competencias profesionales y los alcances que esta herramienta puede aportar a la formación y mejora de su desempeño arbitral aplicado al FB. Los temas solicitados con mayor interés fueron el arbitraje en diferentes disciplinas y modalidades en fútbol (futbol soccer, futbol-7, futbol rápido, futbol sala, futbol de playa); lesiones deportivas, gestión de partido, pedagogía deportiva, comunicación, psicología deportiva, así como un programa de acondicionamiento físico que les permita un mejor rendimiento antes, durante y después de las actividades.

Discusión

A pesar de que cada vez más, en el contexto internacional, se reconoce la importancia de los PEA del jugador de FB como el único camino para lograr una formación integral que incluya todos los factores que intervienen en la educación deportiva de los NNA (Ávila et al., 2024; Serrano-Durán y Devís-Devís, 2020), en la práctica la realidad se compone de otros hechos, y las investigaciones al respecto en el país en el ámbito del fútbol formativo son inexistentes. Incluso en los espacios del denominado alto rendimiento la contribución científica es precaria tal como lo indican Candia et al., (2020). Esto supone que se desconoce que para cualquier proceso enfocado a este sector los factores de influencia, entre ellos los árbitros deben contar con un perfil adecuado de formación y desarrollo profesional, centrándose en una concepción global e integradora, tal como lo mencionan Soriano et al., (2019), en la que se incluyan todos los factores que requiere un árbitro para cumplir su labor educativa: fundamentos deportivos, organizacionales, médicos, psicológicos y sobre todo pedagógicos para el desarrollo cognitivo de jugadores(as) en la transmisión de hábitos, valores, actitudes, destrezas y habilidades.

El árbitro, participante directo en el PEA en el fútbol enfocado a los NNA, es una figura de gran importancia detrás de los familiares y los entrenadores (Devís, 2003). Sin embargo, como ya se mencionó la función educativa del árbitro no ha sido estudiada en México, a pesar de que la figura del árbitro debe ser reconocida como un agente importante con influencia en el proceso formativo – deportivo de la infancia y la adolescencia.

Profundizando en esta cuestión, hay autores como Boixadós et al., (1998), Caracuel et al. (1995), Dosil (2003), Estrada et al. (2021), González-Oya (2006), y, Guillen y Jiménez (2001), que consideran que el arbitraje deportivo en el FB debe ser un campo específico de investigación de la psicología del deporte. Sin embargo, a este enfoque podrían agregarse otras disciplinas del conocimiento humano, como la sociología, la pedagogía y la administración. A partir de esta última disciplina el presente estudio permitió analizar el perfil de los árbitros y preguntarse si existe la equidad de género; si es la única actividad laboral que desempeñan; la experiencia como medio para realizar una labor educativa; tipo y nivel académico de su formación; así como institución certificadora; que suponen indicadores de competencias, habilidades, conocimientos y actitudes necesarias para lograr su tarea pedagógica y en su defecto mejorar este perfil mediante la capacitación y adiestramiento para que adquieran esta formación multidisciplinar, y lograr con ello un desempeño laboral más racional y profesional que beneficie a los pequeños practicantes del fútbol.

Por ello, los resultados obtenidos en el estudio refieren que el género femenino es inexistente; la mayoría si cuenta con certificación; los árbitros que obtuvieron su título y/o acreditación como tal lo hicieron con estudios de nivel medio superior; su desarrollo laboral y el aporte en el PEA se limita a



ciertos años de experiencia, los cuales tienen un peso significativo en sus actuaciones; que no cuentan con procesos de capacitación adecuados; que desempeñan otros trabajos y actúan más por vocación y gusto por la actividad además de los beneficios económicos; y con estas condiciones mínimas trabajan y colaboran en la formación en el FB, lo cual significa personas cuyos conocimientos o preparación no está relacionada con lo exigido actualmente para desarrollar los procesos formativos en dicho ámbito, que se requieren en la actualidad, además de que se ignoran las condiciones laborales y de seguridad social, las cuales merecen estudios posteriores. Tales resultados no coinciden con los hallados por Ávila et al., (2024), en el contexto brasileño, donde sí existen mejores perfiles y mejores condiciones para desempeñarse como árbitro en estas categorías.

Esta manifestación de la realidad requiere asimismo considerar los factores académicos y las instituciones alrededor de estos procesos para entender la situación de esta actividad en dicha localidad, la cual puede ser extensible a otras regiones del país. Desafortunadamente, en México la legislación al respecto de perfiles del personal que labora en el ámbito deportivo desde directivos, mandos medios y operarios, con competencias y habilidades específicas, tal como sucede en otras realidades como la colombiana (Ordoñez-Saavedra, 2024), y la española (Espartero, 2016), es inexistente, y el espacio del PEA en el fútbol formativo no es la excepción; aunado a la precariedad de procesos bien fundamentados desde las dirigencias del deporte en el país, CONADE y FEMEXFUT, que tienen la obligación de generar procesos y estructuras profesionales que abarquen la formación y la capacitación con criterios científicos y académicos para potenciar perfiles con los conocimientos, competencias, habilidades y actitudes adecuadas para el espacio del fútbol formativo.

Las instituciones responsables de la formación de árbitros en el FB, deberían velar por la formación y mejoramiento de las actuaciones de éstos, destinando para ello los recursos y los procedimientos necesarios para propiciar un perfil que contemple un currículum multidisciplinario e integral que repercuta de forma positiva en el desarrollo integral de los NNA. Además, no basta con centrarse en el ámbito del arbitraje profesional, puesto que todos los niveles de intervención requieren personal capacitado para ejercer determinadas funciones y es responsabilidad de las instituciones que regulan el deporte en México velar por todos los involucrados en el fenómeno deportivo del fútbol, en cualquiera de sus orientaciones y niveles.

En lo que respecta a la formación del árbitro en general, los programas formativos, se centran, mayormente, en el conocimiento del reglamento. Algunas áreas tal como lo señala González-Oya (2006), como la gestión, la pedagogía y la comunicación no son tratadas en los cursos de formación para árbitros, y de manera limitada la psicología; lo que refleja la necesidad de mejorar los actuales planes formativos con el objeto de incluir estas áreas que han sido determinadas como necesarias para la formación completa del árbitro.





Baggiotto et al., (2020), y González-Oya (2006), señalan la escasa atención que se le ha prestado a la formación de los árbitros, pero existe un consenso entre los investigadores internacionales sobre la necesidad de llevar a cabo una formación de calidad en todas las categorías.; en esta línea, se ha propuesto un modelo integral de formación arbitral. Se trata de un modelo amplio y abierto, que además de responder a aspectos físicos, técnicos y tácticos, trata de cubrir diversos aspectos, más aún cuando se trata de la etapa base, pues, la formación del árbitro en este sector debe ser completa e integral, es decir, debe abarcar todos los ámbitos posibles en los que éste interviene a la hora de desarrollar sus funciones (Borrueco et al., 2019).

En el caso del contexto mexicano, se detecta la necesidad de crear un perfil arbitral formado específicamente para ese sector a partir de un mejor nivel educativo, o en su defecto, reforzando la formación mediante adecuados procesos de adiestramiento y capacitación para fomentar el desarrollo de una práctica deportiva y competitiva en términos educativos. Por otra parte, ante la ausencia total de mujeres árbitros dentro de este contexto deportivo motiva a la reflexión puesto que se requieren de los aportes del género femenino en los procesos formativos del FB (Monteiro et al., 2023), más aún cuando ya existen en el ámbito del fútbol profesional nacional (De Buen, 2024); y se considera fundamental promover su incorporación a estos espacios, lo cual ayudaría enormemente a la formación integral de los pequeños practicantes.

Por otra parte, en México la formación y acreditación del árbitro como tal depende principalmente de la FEMEXFUT a través del sistema nacional de capacitación, el cual brinda un programa para ser árbitro de fútbol en el sector amateur en etapa base; y aunque existen otras entidades certificadoras no existe un único eje pedagógico rector que determine los caminos que debe transitar una persona que desea dedicar su tiempo y esfuerzo al arbitraje en este nivel, tanto la CONADE como la FEMEXFUT, no han sabido determinar los requisitos y los componentes didácticos para ser árbitro en el sector amateur en categoría base, y no basta con copiarlos de otras realidades, se requiere generarlos a partir de los diagnósticos que se tengan del fenómeno, y propiciar la mejora continua que posibilite la misión formativa de los árbitros en los espacios y tiempos de los NNA. De ahí que es importante la elaboración de los currículos formativos que capaciten a los aspirantes a colegiados para llegar, en pleno derecho, a ser árbitros de FB.

Por tanto es esencial el diseño de un currículo arbitral de calidad, que no se centre solamente en aspectos físicos, técnicos y tácticos, ni en categorías del alto rendimiento, sino que entienda y atienda también las facetas psicológicas, sociales, culturales y pedagógicas en cualesquiera que sean sus actuaciones (Borrueco et al., 2019; Firek et al., 2020), es decir, las delegaciones arbitrales deberán abrir sus puertas a la participación de profesionales de las ciencias aplicadas al deporte como los psicólogos, pedagogos, médicos, educadores físicos y administradores, entre otras, para que mejoren la formación que tradicionalmente se ha ofrecido en estos foros arbitrales. Así pues, la



formación multidisciplinar del árbitro será la característica que predomina en la formación del árbitro en un futuro.

Una formación arbitral adecuada y completa es el primer paso para conseguir un buen desempeño arbitral integral, donde se faculte al colegiado para ejecutar de manera adecuada una de sus funciones menos conocida y valorada: la función educativa. En esta misma línea, se sostiene que es imprescindible que el árbitro en estas categorías alcance una sólida formación teórico-práctica, que le habilite para el desempeño correcto de su labor, y que al mismo tiempo, sea capaz de dar un enfoque educativo a su función arbitral.

Por último, para mejorar la actuación del árbitro en el contexto formativo mexicano se requieren mayores y mejores esfuerzos. Por lo que se necesita comenzar a realizar investigaciones e intervenciones, desde diferentes ópticas, sobre el tema de los árbitros en este sector, no sólo como una forma de diagnóstico, sino como una manera de generar conocimientos teóricos y prácticos que contribuyan al desarrollo y mejora de las competencias, capacidades y actitudes laborales que se requieren en este particular agente de influencia en el FB.

Conclusiones

La información obtenida y analizada en la presente investigación, permitió conocer cuál es el perfil personal y académico de los árbitros en tres ligas de FB de la región norponiente del Valle de México, y reflexionar en torno a la relación entre un perfil adecuado y sus posibilidades de mayores y mejores desempeños laborales y formativos.

Con base en los resultados, y aceptando la reflexión sobre la hipótesis, de la relación existente entre un perfil adecuado y los aportes a la formación integral del infante y adolescente, los árbitros en esta zona del país independientemente de sus años de experiencia se expresan como un gremio que excluye a la mujer a diferencia del ámbito profesional que si hace parte a ésta en dicha actividad. Asimismo en general utiliza esta labor como forma complementaria de ingresos económicos, presenta mayoritariamente un nivel educativo medio superior, y poseen el curso de formación para ejercer como árbitro; se perciben con vocación para interactuar con los NNA y reconocen la falta de habilidades y competencias pedagógicas para ser efectivos en la labor educativa de los mismos.

Situación que no coincide con los escenarios ideales en el contexto actual que corresponden a partir de una participación del género femenino y su contribución al desarrollo arbitral, un nivel mayor de formación acorde a las necesidades actuales del deporte, al reconocimiento y mejora de esta labor que requiere de una motivación y vocación constante, sin olvidar su dignificación como actividad laboral y la retribución económica adecuada;



además de una cada vez mayor profesionalización del factor humano en todas las áreas de desempeño arbitral, que se traducen en mayores y mejores aportes al PEA de los NNA dentro de su práctica dentro del FB.

Un aspecto a favor de acercarse a un perfil ideal que contribuya a mejores procesos formativos en los NNA, es el reconocimiento de los propios árbitros de sus carencias formativas, y por lo tanto, de sus necesidades de capacitación y adiestramiento en la materia como una forma de contar con un mejor perfil que se manifieste en un mejor desempeño

Por lo tanto, el perfil de los árbitros en dicha localidad, el cual puede ser extensible a otras regiones del país, presenta diferentes situaciones que deberán ser atendidas en un futuro: la precaria formación profesional que repercute en limitados aportes pedagógicos, los requerimientos de capacitación y adiestramiento en la materia, la necesaria participación y contribución de la mujer en esta actividad, el arbitraje como una actividad laboral y económica que no sea vista como complementaria, y la participación de generaciones más jóvenes, como medios para mejorar el panorama.

Asimismo se requerirá a futuro como forma de atender estas situaciones en el fútbol formativo de esta región, y de muchas otras en el país, que las instituciones públicas y privadas de este sector deberán vincularse de mejor manera con los procesos de mejora y profesionalización en los entes deportivos, para lo cual será necesario determinar mejores perfiles no sólo a nivel operativo como lo son los árbitros, sino entrenadores y directivos también. Por su parte, los clubes y las entidades organizadoras de las diversas competencias deberán participar con mejores y mayores propuestas deportivas que hagan del FB un semillero de talentos en todos los sentidos, no sólo futbolísticos, y para ello deberán crearse mejores perfiles profesionales, o bien generarlos mediante la capacitación. Además, las universidades mediante la docencia y la investigación deberán acercarse con mayor detenimiento a todos los temas que de alguna manera sumen en favor de una mejor y mayor gestión deportiva a nivel base.

Todos estos aspectos se consideran muy importantes y revelan una enorme área de oportunidad a desarrollar en el futuro inmediato, tanto en la teoría como en la práctica, en el ámbito no sólo del fútbol formativo sino de otras orientaciones y otras disciplinas, así como en la creación y desarrollo de intervenciones e investigaciones en ésta y otras áreas del fenómeno deportivo contemporáneo tan necesarias en el país.

Limitaciones del estudio

Entre las limitantes se encuentran la falta de referencias nacionales al respecto de los factores de influencia en el deporte de iniciación en México; la carencia de estudios en torno al árbitro en el fútbol base; la falta de censos que muestren las poblaciones de estos perfiles en el ámbito local, estatal y



nacional; lo reducido de la muestra, que es poco representativa de la situación respecto al total en el país; para ello habría que realizar estudios con mayor profundidad, que abarquen las ligas afiliadas al sector amateur localizadas en las ciudades más importantes de México.

Referencias

- Alcocer, D. L. F. (2009). Perfil antropométrico y rendimiento en competencia en árbitros y árbitros asistentes de fútbol soccer profesional mexicano. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*. 1(1), 114-131.
- Almeida, A. S., & Betancor, M. Á. (2021). *La formación en el arbitraje deportivo*. Dykinson. S. L.
- Antonelli, F. y Salvini, A. (1978). *Psicología del deporte I*. Valladolid: Miñón
- Askins, L.; Carter, T.; & Wood, M. (1981) Rule enforcement in a public setting: Case for basketball officiating. *Qualitative Sociology*. 4, 87–101.
- Avila, L. T. G., Lemos, M. D., & Reis, M. C. dos. (2024). A figura do árbitro na iniciação esportiva de futsal: um caminho em construção. *RBFF - Revista Brasileira De Futsal E Futebol*, 16(66), 484-494. Recuperado de: <https://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/1467>
- Baggiotto, B. O., Scaglia, A. J., Natale, P.B., Freitas, P. M., Da Cunha, K. F., & Galatti, L. R. (2020). A competição na iniciação ao futebol: considerações sobre a organização do jogo e a participação no ambiente competitivo. *Motrivivência*, 32(62), <http://educa.fcc.org.br/pdf/motrivivencia/v32n62/2175-8042-motri-32-62-e66716.pdf>
- Betancourt, O. D., Jaimes, R. A. L., Tellez V. M. H., Rubio, S. H. I., & González, G. A. (2022). Actividad física, sedentarismo y preferencias en la práctica deportiva en niños: panorama actual en México. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22 (1), 100–115. <https://doi.org/10.6018/cpd.429581>
- Boixadós, M., Valiente, L., Mimbrero, J., Torregrosa, M., & Cruz, J. (1998). Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar. *Revista de Psicología del Deporte*, 7(1), 295-310. Available at: <https://archives.rpd-online.com/article/view/452.html>
- Borrueco, M., Alcaraz, S., Ramis, Y., & Cruz, J. (2019). “No es solo pitar”: Diseño e implementación de un taller de formación para árbitros y jueces de deporte escolar. *Revista de Psicología Aplicada Al Deporte y El Ejercicio Físico*, 4(e12), 1–7. <https://doi.org/10.5093/rpadef2019a11>
- Candia, L. R., De León, F. L. G., Carrasco, L. C. E., Ortiz, R. B., Candia, S. K. F., & Guedea, D. J. C. (2020). Producción científica de las universidades mexicanas en el área de la Cultura Física: una revisión sistematizada. *Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*. 38, 505–508. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.74595>

- Caracuel, J. C., Andreu, R., & Pérez, E. (1995). Análisis psicológico del arbitraje y juicio deportivos: una aproximación desde el modelo interconductual. *Revista Motricidad*, 1, 5-24. <https://idus.us.es/bitstreams/5d9f3ddc-1e70-4505-91db-a4a49f6c63fd/download>
- Castillo, A. J. L., & Reyes, S. L. D. (2024). Formación de árbitros de fútbol en edad escolar. *Revista Cognosis*. 9(4). 355-369. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v9i4.7004>
- Coca, S. (1975). *El árbitro: juez y persona*. Barcelona: Gráficas Martorell.
- De Araújo, R. C. G., Silva, G. A., da Silva, F. V., & Pires, B. R. (2020). Formação e Educação: uma reflexão sobre o trabalho do árbitro de futebol. *Itinerarius Reflectionis*, 16(2), 01-09. DOI: 10.5216/rir.v16i2.61358
- De Buen, R. (14 Marzo, 2024). Alumna de derecho arbitra en la liga Mx. *Gaceta UNAM deportes*. <https://www.gaceta.unam.mx/alumna-de-derecho-arbitra-en-la-liga-mx/>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela- Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2 (7), 162-167. [https://doi.org/10.1016/S20075057\(13\)72706-6](https://doi.org/10.1016/S20075057(13)72706-6)
- Dosil, D. J. (2003). *La función educativa del árbitro y juez deportivo*. En F. Guillén (Dir.), *Psicología del arbitraje y el juicio deportivo* (133-160). Barcelona: Inde.
- Espartero, C. J. (2016). Por la necesaria intervención estatal en la regulación de las profesiones del deporte. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 11(31), 17-26. <https://doi.org/10.12800/ccd.v11i31.639>
- Estrada, F. X., Abella, P. F., & Alsinet, M. C. (2021). Madurez psicológica en una muestra de jóvenes árbitros de futbol de 15 a 18 años: estudio preliminar. *Revista iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 16(4), 1. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/8011080.pdf>
- Franco, L. R, Camões, M., Clemente, F., De Oliveira, C. H., & Silva B.(2022). Exploring the motivations and expectations in the amateur football referee. *Journal or physical education*. Available from: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/RevEducFis/article/view/54372>
- Firek, W., Płoszaj, K., & Czechowski, M. (2020). Pedagogical Function of Referees in Youth Sport: Assessment of the Quality of Referee–Player Interactions in Youth Soccer. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 905. <https://doi.org/10.3390/ijerph17030905>
- Garcés, R. M. A. (2010). Mecanismos internos de la toma de decisiones en árbitros de fútbol. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*. Vol. 2 Núm. 2, 56-79.
- González-Oya, J. L. (2006). Aproximación a la formación del árbitro de fútbol: un ejemplo de modelo educativo. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 6(1), 37-51. Recuperado a partir de: <https://revistas.um.es/cpd/article/view/112561>

- Guillén, F., & Jiménez, H. (2001). Características deseables en el arbitraje y el juicio deportivo. *Revista de Psicología del Deporte*, 10(1), 23-24. <https://archives.rpd-online.com/article/download/148/148-1-PB.PDF>
- Jesus, R. J. de, Miranda, B. L. G. de, Silva, D. M. B. da, Caldas, E. da S., Pestana, E. R., & Araújo, M. L. de. (2017). Estudos sobre a visão dos árbitros em relação as suas atuações na categoria infantil, modalidade Futsal nos jogos escolares Maranhenses 2014. *RBFF - Revista Brasileira De Futsal E Futebol*, 9(35), 422-428. Recuperado a partir de: <https://www.rbff.com.br/index.php/rbff/article/view/551>
- Mendes, S., Travassos, B., & Oliveira, E. P. (2021). El impacto de la capacitación en el desempeño del arbitraje en fútbol. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 21(1), 43-59. <https://doi.org/10.6018/cpd.412281>
- Merino, O. A., Jarie, L., & Usán, S., P. (2019). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *Educación Física y Ciencia*, 21(2), e078. <https://doi.org/10.24215/23142561e078>
- Monteiro, I. C., Pires, B. A. B., Novais, M. C. B., & Mourão, L. (2023). Arbitragem em futebol como um projeto profissional de mulheres. *Peer Review*, 5(9), 109-124. <https://www.academia.edu/download/103094864/315.pdf>
- Murguía, C. G. (2009). Control y evaluación del rendimiento del árbitro de fútbol mexicano en su desempeño arbitral. *Revista Mexicana de Investigación en Cultura Física y Deporte*. Vol. 1 Núm. 1, 224-243.
- Ordoñez-Saavedra, N. (2024). Responsabilidad profesional en el deporte: un tópico esencial en la formación del entrenador y dirigente deportivo en Colombia. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*. 10(1):2534. <http://doi.org/10.31910/rdafd.v10.n1.2023.2534>
- Patiño, O; y Cañadas, M: (2015). Análisis de la figura del árbitro deportivo y su intervención en el proceso de formación deportiva. *Revista Pedagógica Adal*, 18(30), 25-32. <https://apefadal.es/index.php/2015/06/23/revista-pedagogica-adal-030/>
- Pola, D. (2020, abril 16). Árbitros de nivel amateur se las ven negras. *Diario cuarto poder*. p.3. <https://www.cuartopoder.mx/deportes/arbitros-de-nivel-amateur-se-las-ven-negras/322330>
- Prat, G. M., Flores, A. G., & Carbonero, S. L. (2013). El rol del árbitro y su implicación en el fomento del juego limpio. Análisis y propuestas de intervención en el contexto de deporte universitario. *Retos*, 24, 72-78. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i24.34531>
- Rix-Lièvre, G., Boyer, S., Coutarel, F., & Lièvre, P. (2014). La performance arbitrale: de son étude à son développement. *Activités*, 11 (11-1). <https://journals.openedition.org/activites/425>
- Serrano-Durà, J., & Devís-Devís, J. (2020). El pensamiento de los árbitros sobre el carácter educativo del fútbol base y su posible rol en el juego. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 22, 235-252. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.235-252>

Soriano, G., Ramis, Y., Torregrossa, M. y Cruz, J. (2019). El lado positivo del arbitraje: percepción de apoyo Organizacional, Motivación y Compromiso. *Revista de Psicología del Deporte*, 28(1), 41–50. <https://archives.rpd-online.com/article/download/v28-n1-soriano-ramis-torregrossa-etal/2439-12635-1-PB.pdf>

Suárez, C, H. (2024). Efectos de la globalización y desarrollo. *Revista Académica Institucional*, 6(1), 128-144. <https://doi.org/10.64183/wad1kc27>

Verdú, V. (1980). *El fútbol: mitos, ritos y símbolos*. Alianza.

Weinberg, R. S., & Richardson, P. A. (1990). *Psychology of Officiating*. Champaign, IL.: Leisure Press. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.45.12.1325>