

LA INICIACIÓN DEPORTIVA ESCOLAR ¿ETAPA O PROCESO? CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS SOBRE ESTA MODALIDAD DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

SCHOOL SPORTS INITIATION: STAGE OR PROCESS? PEDAGOGICAL CONSIDERATIONS ON THIS TEACHING-LEARNING METHOD

Heriberto Rodríguez Verdura^{*1}, Mirvia Ponce Manzano¹

¹ Universidad de Sancti Spíritus. Cuba

* Autor de Correspondencia:

Resumen: Introducción y objetivo: El presente artículo pretende reflexionar sobre conceptos y preceptos, desde la teoría de la iniciación deportiva escolar, que provocan polémicas entre profesionales de la Educación Física y el deporte. Metodología Se utilizaron los métodos de revisión bibliográfica, histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y el análisis documental. Resultados: los resultados obtenidos se derivan de una investigación, en curso, correspondiente al proyecto científico: Perfeccionamiento de los procesos de iniciación, selección y preparación deportiva, de la Facultad de Cultura Física, de la Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez". La disertación teórica del contenido se inicia con la perspectiva histórica de la iniciación deportiva escolar en el contexto internacional y cubano, mediante cortes sincrónicos que ayudan a enfocar el análisis e interpretación de los estudios de autores nacionales publicados, fundamentalmente, posterior al año 2000 y seleccionados por razones de novedad, actualidad y representatividad de generaciones. Conclusiones: Se justificó el carácter procesal y pedagógico de la iniciación deportiva escolar sobre la base de los vacíos teóricos constatados en la revisión bibliográfica realizada.

Palabras Clave: iniciación deportiva escolar; deporte en edad escolar; proceso pedagógico; enseñanza deportiva; preparación deportiva.

Abstract: Introduction and objective: This article aims to string together some reflections and conceptualizations from the theory of school sports initiation, which is understood to be decisive in the socialization of knowledge related to this process. Methodology: The methods used were (Bibliographic review, Historical-logical, Analytical-synthetic, Inductive-deductive and Documentary analysis. Results: The result presented is derived from an investigation, from the scientific project "Improvement of the processes of initiation, selection and sports preparation", of the Faculty of Physical Culture, of the University of Sancti Spíritus "José Martí Pérez". To do this, sports initiation was placed in an international and Cuban historical context, synchronous cuts were made and focused on the analysis and interpretation of the studies of national authors, published fundamentally after the year 2000, and selected for reasons of novelty, timeliness and representativeness of generations. Conclusions: The procedural and pedagogical nature of school sports initiation was justified on the basis of the theoretical gaps found in the bibliographic review done.

Keywords: Sports initiation; sport in school age; pedagogical process; sports teaching; sports preparation

Cómo Citar: Rodríguez-Verdura, H., Ponce-Manzano, M. (2025). La iniciación deportiva escolar ¿etapa o proceso? consideraciones pedagógicas sobre esta modalidad de enseñanza aprendizaje. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 5(11). <https://doi.org/10.54167/rmccf.v5i11.1892>.

Recibido: Marzo 2025 Aceptado: Junio 2025

Publicado: Septiembre 2025

Introducción

Los análisis realizados dentro del equipo de investigadores y colaboradores del Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (Geidess) revelan que, a pesar de la investigación en Cuba sobre esta modalidad de enseñanza-aprendizaje, persiste una multiplicidad de criterios, tanto coincidentes como divergentes, que reflejan cierta imprecisión al conceptualizarse como etapa o proceso. Esto conlleva a imprecisiones pedagógicas y didácticas, de carácter terminológico y metodológico, que afectan en alguna medida la visión que se tiene de los sujetos que intervienen, así como el tratamiento de los objetivos, del contenido, de los métodos, de las formas de organización y de evaluación que exige la enseñanza-aprendizaje de un deporte determinado (Rodríguez et al., 2021).

Sin duda, las perspectivas predominantes en la iniciación deportiva escolar, tanto para quienes no la definen con claridad (Torres Pérez, León-Vázquez & Hernández Valdés, 2022) como para quienes la defienden como un momento específico (Castañeda, 2005; Navarro, 2007; Romero Frómata, 2008) o un proceso continuo (Noa, 2016; Rodríguez, 2019; Figueredo de la Rosa, 2021; Ponce, 2024), se han circunscrito tradicionalmente a la captación, preparación y promoción de deportistas de alto rendimiento. Sin embargo, es fundamental reconocer las otras posibilidades y beneficios que reporta la práctica de un deporte al desarrollo integral de la personalidad en los niños y jóvenes. La realidad demuestra que solo para una ínfima proporción de los sujetos que se inician en el deporte esta práctica representa el preámbulo de una gran carrera deportiva. Por el contrario, para la mayoría de los iniciantes, constituye una experiencia significativa, grata y de mucha utilidad en su vida presente y futura.

De ahí la relevancia de la investigación que lleva a cabo el Geidess, al indagar y profundizar en aspectos de carácter pedagógico y didáctico poco estudiados en la iniciación deportiva escolar en Cuba. Este ensayo surge con el objetivo de proyectar reflexiones y conceptualizaciones, desde la teoría de la iniciación deportiva escolar, importantes para socializar entre profesionales de la Educación Física y el deporte. Para ello, resulta esencial establecer una base común de comprensión sobre los conceptos clave que sustentan esta discusión:

Primeramente, resulta necesario entender lo que es pedagogía, para Abreu-Valdivia et al., 2021, se define como la ciencia y el arte de la educación. Va más allá de la mera instrucción, centrándose en el estudio y la intervención en los procesos de formación integral del ser humano a lo largo de su vida. Implica reflexionar sobre el "para qué" y el "cómo" educar, considerando el desarrollo holístico del individuo en sus dimensiones cognitiva, afectiva, social y motriz.

De acuerdo con Abreu-Valdivia et al., 2021, la definen como una ciencia con objeto de estudio, categorías, leyes y principios, de manera que, el proceso educativo es patrimonio de instituciones educativas y es planificado, organizado, dirigido y desarrollado pedagógicamente.

Por otra parte, la didáctica según Addine, (2004) es la disciplina que aborda los procesos de enseñanza y aprendizaje, explora las estrategias, métodos, técnicas y recursos que optimizan la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes. Se enfoca en el "cómo enseñar" de manera efectiva y significativa, facilita la interacción entre el educador y el educando para el logro de los objetivos formativos. Es considerada como una teoría y práctica para el proceso educativo.

De acuerdo con Pérez, (2015) al abordar el término proceso refiere que, es una secuencia organizada y dinámica de fases o etapas interrelacionadas que se suceden a lo largo del tiempo, con el fin de alcanzar un objetivo o resultado determinado. Implica una evolución gradual y sistemática, donde cada fase construye sobre la anterior, propiciando cambios y transformaciones. En el ámbito educativo, un proceso es continuo y busca la formación integral del individuo. Confirma Pérez, (2015) que, los procesos se pueden identificar en una enorme cantidad de ámbitos y que indican la presencia de diferentes fases o etapas para producir un cambio gradual en un tiempo determinado).

Para los autores de este ensayo a partir de la comprensión de "proceso" y su aplicación en la iniciación deportiva la Etapa, constituye una fase o período distintivo dentro de un proceso más amplio, caracterizado por particularidades, objetivos específicos y logros definidos. Si bien una etapa tiene un inicio y un fin, se enmarca dentro de la continuidad de un proceso, contribuyendo a su desarrollo general.

Métodos

El estudio se desarrolla mediante el empleo de los siguientes métodos científicos:

- **Revisión bibliográfica.** A partir de la consulta realizada se llevó a cabo un proceso de selección de 31 artículos científicos basados en los diferentes criterios de exploración y selección se procedió a realizar una revisión detallada del contenido de cada uno de ellos y establecer cuáles son los principales que aportarían para la conformación de este ensayo.
- **Histórico-lógico.** Para el estudio cronológico de los fundamentos teóricos de los diferentes aspectos que tienen relación con la iniciación deportiva escolar como proceso pedagógico, como lo son: conceptualizaciones sobre el término iniciación deportiva escolar, consideraciones sobre la determinación de, si es etapa o proceso y cronología de las definiciones del proceso pedagógico.

- Analítico-sintético. Facilitó el proceso de selección de información relevante de los artículos que fueron analizados, extraer la idea principal del tema que se estudió en la iniciación deportiva escolar como proceso pedagógico.
- Inductivo-deductivo. Permitió el análisis de los principales elementos que definen el carácter procesal de la iniciación deportiva escolar y de igual manera los rasgos que lo tipifican desde el punto de vista pedagógico.
- Análisis documental. Para comprobar el tratamiento que recibe la iniciación deportiva escolar en las orientaciones emanadas por el Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER) como organismo que rige la política del deporte en Cuba.

Para la redacción de este ensayo, se han tenido en cuenta las consideraciones de Sánchez y Botella (2010) aplicables a las revisiones sistemáticas. En consecuencia, se pretendió dar respuesta al cuestionamiento de, cuáles son los referentes teóricos que fundamentan el carácter pedagógico de la iniciación deportiva escolar. En tal sentido, se llevó a cabo una indagación de estudios en consideración al siguiente criterio de inclusión: Se seleccionaron estudios que abordaron la iniciación deportiva escolar en el contexto cubano, con énfasis en la enseñanza deportiva, el proceso pedagógico y el deporte en edad escolar. Se priorizaron trabajos que ofrecieran una perspectiva teórica y metodológica relevante para el análisis.

Se llevó a cabo una búsqueda en bases de datos reconocidas, como EBSCO HOST, Dialnet, SPORTDiscus y Google Scholar. La frase clave utilizada fue: "Iniciación deportiva escolar OR enseñanza deportiva OR deporte en edad escolar", acotando el período desde 1986 hasta la actualidad para garantizar una perspectiva histórica y contemporánea.

Las fuentes fueron filtradas según la novedad, actualidad y representatividad: Dentro de los textos encontrados, se seleccionaron aquellos que reflejaban los avances más recientes en la disciplina, considerando su impacto en la comunidad académica y su representatividad de generaciones, provincias y universidades cubanas.

Los materiales utilizados han sido artículos de investigación, artículos teóricos, reportes técnicos, libros y tesis doctorales. A partir de la literatura científica analizada se ha realizado una revisión interpretativa de la información encontrada, distinguiendo entre estudios de investigación y trabajos teóricos. En relación con el análisis de la información, éste se ha llevado a cabo de forma inductiva, donde a medida que se estudiaba el material fueron surgiendo los distintos elementos y referentes de la iniciación deportiva escolar.

Se revisaron 10 Tesis doctorales, 30 artículos en revistas del ámbito nacional, 180 artículos en revistas extranjeras, 6 libros de autores cubanos y 15 de autores foráneos. De ese universo de publicaciones, fueron seleccionados aquellos textos que analizan los enfoques pedagógicos de la iniciación deportiva escolar o la enseñanza deportiva, en el contexto nacional.

Del universo de fuentes revisadas, se seleccionaron aquellos textos que específicamente abordaban los enfoques pedagógicos de la iniciación deportiva escolar en el contexto cubano, asegurando una revisión interpretativa y crítica de los fundamentos teóricos.

La intencionalidad de este trabajo es sustentar una posición sobre los aspectos teóricos conceptuales de la iniciación deportiva escolar en el ámbito cubano, desde una visión contextualizada y renovadora, centrada en una perspectiva pedagógica.

Resultados

Antecedentes y actualidad en torno al concepto iniciación deportiva escolar como proceso.

La teoría de la Iniciación Deportiva Española, según Hours (2018), lleva varias décadas inundando el campo con textos que refieren de manera general y específica a la enseñanza deportiva en la niñez, indudablemente han logrado la hegemonía teórica sobre esta materia. Por ello, ubicar los hitos de la trayectoria descrita por el término iniciación deportiva escolar presupone escudriñar el proceso científico constitutivo de esta teoría en el contexto de las relaciones deporte escolar-sociedad – enseñanza deportiva – hombre en su perspectiva histórica para señalar sus antecedentes; los que se sitúan desde la década de los 80 en los autores españoles, donde la publicación del primer texto de Domingo Blázquez Sánchez (1986) *La iniciación a los deportes de equipo*, según Hours (2018), fue una importante contribución a la conformación de esta teoría, al abordar el período que precede a la enseñanza directa de cada uno de los diferentes deportes colectivos (baloncesto, balonmano, fútbol, etc.).

En Latinoamérica entre los autores brasileños (Greco y Benda, 2007 y Aroni et al., 2019), y colombianos (Acosta, 2012 y Buitrago, 2016) se concentran las principales aportaciones a la teoría de la iniciación deportiva escolar. Mientras que en el contexto cubano los antecedentes sobre esta teoría se remontan a Castañeda (2005) Navarro (2007) y Romero (2008), quienes en su momento confirmaron la relación directa entre iniciación y preparación deportiva.

A partir de la década 2010-2020, comienzan a emerger otras conceptualizaciones de los autores nacionales que ponen de manifiesto una mayor amplitud en la concepción del tema, ya que lo conciben como más que una etapa en la formación del deportista, sino como todo un proceso, en ese caso se tiene a Deler (2012) quien al abordar el concepto de la Iniciación deportiva la considera como, una práctica deportiva que permite desarrollar pensamiento estratégico y divergente, conocer recorridos y trayectorias personales o de otros, combinar los movimientos, desarrollar habilidades para solucionar problemas, aprender a jugar con otros y no contra otros, perfeccionar habilidades motrices básicas y desarrollar las deportivas, adentrarse en el mundo de la reglamentación en el deporte.



En la definición anterior se nota una visión más amplia de la iniciación deportiva al concebirse para todos y no solo para el futuro deportista; implícitamente, se aprecia a la Educación Física como primer momento de esa iniciación según Zayas (2019) y donde se potencializa el carácter estratégico de este proceso.

Por su parte Noa (2016) precisa que, la iniciación deportiva es el proceso de enseñanza aprendizaje donde se estimulan las capacidades, habilidades, conocimientos y valores propios de una especialidad deportiva, respetando las particularidades de las edades.

La iniciación deportiva es considerada por Carreño (2017) como, una gestión pedagógica, que, teniendo en cuenta las características del sujeto a iniciar y sus fines, va evolucionando progresivamente hasta una operatividad básica, sobre el conjunto global de la actividad deportiva, en situación de juego ajustada a la actividad competitiva.

Una definición más pedagógica es la que aporta García Camejo (2019) al señalar que, la iniciación deportiva es;

El proceso que comprende el aprendizaje inicial de un deporte o varios deportes de una forma específica. Con énfasis en que la iniciación comienza en el instante que el proceso de aprendizaje crea los conocimientos de uno o varios deportes en el barrio, con amigos o de manera especializadas en la educación física y áreas deportivas” (p. 13).

Como se puede apreciar en las conceptualizaciones analizadas, anteriormente, no se relaciona de forma tan absoluta a la iniciación deportiva con el futuro del sujeto que la recibe, es analizada desde las aportaciones que ese proceso le incorpora al individuo con independencia, de la utilidad que le de en lo adelante. Puesto que, reducir la iniciación deportiva a la primera etapa de la preparación deportiva, sería ignorar al amplio sector de individuos que se inician y no trascienden más allá del aprendizaje de un deporte.

El carácter pedagógico de la iniciación deportiva como proceso ha sido confirmado en el plano internacional, en las distintas definiciones conceptuales dadas por diferentes autores (Blázquez, 1986; Giménez, 2001; González Villora, 2009); sin embargo, en sus estudios no se constata una profundización en los fundamentos teóricos que sustentan este proceso, por su parte, se considera limitados los estudios publicados por los autores nacionales (Castañeda, 2005; Navarro, 2007; Romero, 2008), quienes contrariamente, lo abordan con más insistencia, aunque con menos profundidad, y aparecen más ligadas al entrenamiento deportivo que a la propia iniciación deportiva, una especie de sugerencia equivocada de que ambas son lo mismo y no lo son, cada una tiene sus propios objetivos, objeto de estudio, función y sistema teórico en pleno desarrollo (Rodríguez et al., 2022)





Se considera que el análisis de los fundamentos pedagógicos que sustentan el proceso de iniciación deportiva constituye un importante aporte a esta teoría, por tanto, merece la pena reflexionar, debatir e investigar con profundidad acerca de los presupuestos teóricos que subyacen en los vacíos dejados por los autores que han antecedido a estos estudios, en aras de asumir un posicionamiento que facilite una práctica que realmente pueda brindar las herramientas que permitan las transformaciones necesarias de la realidad deportiva del contexto cubano actual.

Como resultado de la revisión bibliográfica llevada a cabo, se pudo comprobar en los distintos análisis realizados sobre la teoría de la iniciación deportiva en el contexto cubano que, los fundamentos que sustentan su carácter pedagógico y procesal, son insuficientes, limitados en profundidad y poco coherentes, de ahí lo imprescindible del estudio que aquí se presenta.

Es preciso en este análisis exponer dos aspectos importantes dentro del estudio de la teoría de la iniciación deportiva escolar en el contexto cubano, el primero, justificar porqué se considera un proceso y como segundo, su carácter pedagógico, más allá de los enunciados planteados en las definiciones conceptuales consultadas.

Debido a su amplitud Pérez (2015) considera que, se pueden identificar procesos en una enorme cantidad de ámbitos, dentro de la actividad humana o fuera de ella, es decir, que tienen lugar en el medio natural. Proceso es una palabra que indica la presencia de diferentes fases o etapas, de un objeto o fenómeno, para producir como resultado un cambio gradual, en un tiempo determinado. En el caso que se analiza, donde la naturaleza del proceso está marcada por una gran complejidad, este rasgo está unido al carácter prolongado del mismo.

A partir de la definición anterior se perciben los mayores desacuerdos derivados de los razonamientos de los distintos autores, o sea, en posicionarse entre considerar la iniciación como una etapa de la preparación deportiva (Castañeda, 2005; Navarro, 2007; Romero, 2008; Salt et al., 2012; Arias, 2015; Merino, 2021) y, los que dan crédito a su carácter procesal (Noa, 2016; Carreño, 2017; Arronte & Ferro, 2020; Echevarría et al., 2020; Eduarte et al., 2020; Rodríguez et al., 2022; Ponce, 2024). Los primeros justifican su posicionamiento a partir de los inicios de un futuro deportista, sin considerar que los niños que se inician en la práctica deportiva según (Sinovas, 2016; Martínez et al., 2018; Morejón et al., 2021; Cedeño et al., 2021; Suárez & Moreno 2022 y Ponce, 2024) lo hacen por diferentes motivos, a saber:

- Los que acceden a practicar un deporte y disfrutan de él porque están dotados para la práctica.
 - Los que acuden motivados por sus compañeros de aula o del barrio.
- 

- Los que son llevados a la práctica deportiva por la familia, amén de su preferencia hacia ese deporte.
- Los que buscan en el deporte una forma de ocupar su tiempo libre.
- Los que buscan en la práctica de un deporte una forma de prepararse para la vida.

En fin, son diversos los motivos para que un niño acceda a la iniciación deportiva más allá del afán de comenzar una carrera deportiva que lo lleve al alto rendimiento, por tanto, para la mayoría de eso iniciantes constituye un proceso de enseñanza-aprendizaje cuya utilidad estará enfocada en primer lugar hacia la vida en el futuro.

Los segundos autores centran sus análisis en el carácter procesal de la iniciación deportiva a partir de que está identificado su comienzo, o sea, cuando el principiante a través de la Educación Física o del Deporte para Todos Escolar tiene su primer contacto con el deporte de su preferencia y un final cuando una vez que ha transitado por el Área deportiva especializada es promovido o no, hacia el alto rendimiento. Durante este trayecto de práctica deportiva el sujeto transita por diferentes etapas o fases que van marcando los progresos en el aprendizaje de la disciplina elegida.

Para el contexto cubano las etapas identificadas para la iniciación deportiva están precisamente relacionadas con la programación de este proceso, en este sentido según las últimas Indicaciones para el trabajo técnico metodológico en los Centros Deportivos Comunitarios (2022) emitida por la Dirección Técnica Metodológica de la Dirección General de Alto Rendimiento, se modifican las etapas anteriores y en lo adelante se denominan Fases, a saber; Adaptativa, Desarrolladora y Consolidación (ADECON), se precisa que, la duración de cada fase debe estar en dependencia de la etapa de desarrollo, características del deporte, entrenabilidad pedagógica, biológica, posibilidad y potencialidad del practicante.

Por tanto, desde esta perspectiva queda esclarecido que la iniciación deportiva en el contexto cubano y foráneo es un proceso, ya que tiene un comienzo y un final, está constituido por diferentes etapas Honório, et al., (2019), o fases que se planifican y que caracterizan al tránsito del principiante por cada una de ellas.

Con respecto al análisis del carácter pedagógico de la iniciación deportiva a pesar de que muchos autores lo dan por explícito, no se constatan estudios que profundicen en los fundamentos teóricos que sustentan este proceso.

Al identificarse el proceso pedagógico como educativo o formativo desde la perspectiva de la educación, en su sentido más amplio. Las definiciones en torno al proceso pedagógico revelan que este abarca los fenómenos de la educación y la enseñanza, además de la instrucción y el aprendizaje, en

estrecha interconexión entre ellos; lo cual implica un conjunto de actividades complejas en el que intervienen estudiantes, profesores, y directivos.

Una secuencia cronológica revela que, para González Soca et al., (2002) el proceso pedagógico se define como “aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. De acuerdo con Rizo y Campistrous (2003) el proceso pedagógico es el lugar donde se materializa la unidad entre la instrucción y la educación, de una manera organizada hacia un fin determinado, con una adecuada dirección, basados en normas, programas y metodologías determinadas.

Una definición también muy acertada es la que ofrece Addine (2004) quien considera que el proceso pedagógico es aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminada al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida. Como rasgos del proceso pedagógico según Sierra (2004), se plantea que tiene carácter procesal porque se manifiesta en la presencia de fases o etapas; se transita de un nivel de enseñanza a otro, de un estadio de desarrollo de sus conocimientos, capacidades, intereses, motivaciones, emociones, sentimientos, modos de actuación a otro.

De igual manera, a la consideración de Rodríguez Fernández et al. (2022), identifican al proceso pedagógico como aquel proceso educativo donde se pone de manifiesto la relación entre la educación, la instrucción, la enseñanza y el aprendizaje, encaminado al desarrollo de la personalidad del educando para su preparación para la vida, o sea, es un momento integrador de todas las influencias educativas y abarca las diferentes esferas del desarrollo del educando: cognitivo, afectivo, volitivo y físico.

Al realizar un análisis de las conceptualizaciones anteriores se develan algunos rasgos distintivos que se toman en cuenta para este estudio porque se contextualizan perfectamente en la iniciación deportiva:

- Existe una interrelación entre las categorías instrucción, educación, enseñanza y aprendizaje, categorías que están presentes no solo en la enseñanza general, sino que también le son inherentes a la enseñanza deportiva.
- El proceso pedagógico se orienta hacia la formación de la personalidad como un todo, cuyo propósito está centrado en la preparación del educando para la vida.
- Constituye el término genérico mediante el cual se puede hacer referencia a los procesos de educación, instrucción, docente-educativo, y de enseñanza-aprendizaje, que tienen lugar no solo en la institución escolar, sino que son asimiladas de igual manera por las entidades deportivas.
- Concibe la escuela como un sistema abierto, pero no el único lugar responsabilizado con la formación de la personalidad, lo que permite

considerar a la iniciación deportiva dentro de este sistema de influencias que se ejercen sobre el principiante a la práctica deportiva.

La educación según Ruíz (2012), ha estado presente en cada período social en su misión de transmitir de unas generaciones a otras los conocimientos, las ideas, las experiencias individuales y sociales, las formas de conducta, y la cultura física, en su función de perfeccionar el potencial biológico e implícitamente espiritual del individuo, sobre la base de los bienes materiales creados por las sociedad para el desarrollo y valoración del ejercicio físico y en correspondencia con las exigencias sociales establecidas. De tal manera que, desde la sociedad primitiva hasta nuestra época, la educación y la cultura física han estado unidas estrechamente en el proceso social de formación de la personalidad del individuo.

La iniciación deportiva como parte de esa cultura física, representada en el deporte participativo, deporte masivo (hoy Deporte para Todos Escolar) se concibe según Bécquer et al., (2009), como parte de las actividades físicas extradocentes y extraescolares constituyendo una continuidad del proceso docente educativo, y un eslabón intermedio según Olivera et al., 2017 y Torres et al., (2022) entre la Educación Física y el área deportiva especializada.

Los articulistas se posicionan en la línea de Álvarez (1999) quien señala que, en el proceso formativo, además del proceso educativo, y de acuerdo con el fin que persigue, existen otros procesos, instructivos y el desarrollador o de capacitación. Por lo que a partir de este análisis se está en condiciones de poner en perspectiva a la iniciación deportiva escolar como proceso formativo y determinar que, efectivamente en ella se dan de igual manera los tres procesos:

- El educativo cuando se desarrolla como sistema para influir en la formación de los rasgos más trascendentes de la personalidad de los principiantes de un deporte.
- El instructivo está dirigido a que el principiante se apropie de las habilidades motrices básicas y específicas de su deporte a través de la instrucción o de la enseñanza.
- El desarrollador que es el proceso y el resultado de formar en los principiantes las potencialidades para su actuación en el enfrentamiento a los problemas que se le presentan en la práctica deportiva y en la vida en general, precisamente es la capacitación, lo que trae como consecuencia el desarrollo del pensamiento y otras facultades en los aprendices deportivos.

La iniciación deportiva escolar como proceso formativo, juega un papel fundamental en su contribución al desarrollo corporal, intelectual, afectivo, actitudinal, social, con claras intenciones recreativas, de esparcimiento y amplias posibilidades para identificar talentos deportivos. La mayoría de los autores consultados —extranjeros y cubanos— consideran a la iniciación deportiva escolar como una modalidad de enseñanza aprendizaje muy importante y efectiva para lograr del practicante una persona más plena

preparada para la vida. (Noa, 2016; Rodríguez et al., 2018, 2021 -2022; Soriano et al., 2022; Marín et al., 2023 y Ponce 2024)

En este sentido, resulta necesario contextualizar la ley del proceso educativo sugerida por Abreu et al., (2021), quienes señalan que el Proceso Educativo es patrimonio de instituciones educativas, está condicionado histórica y socialmente, es planificado, organizado, dirigido y desarrollado pedagógicamente, exige una relación dialéctica entre sus agentes personalizados (educador, educando) mediante objetivos, contenidos, métodos, fuentes y evaluación y una dinámica desarrolladora, enseñanza-aprendizaje, en diferentes escenarios educativos, en función de la formación integral y contextualizada de la personalidad durante la vida.

Tal y como lo refiere Ponce (2024) en su Tesis Doctoral, la iniciación deportiva escolar, como proceso didáctico, contribuye a potenciar capacidades biológicas, psíquicas y sociales que favorecen la formación integral de la personalidad. Se trata de una modalidad de enseñanza aprendizaje donde el deporte debe adquirir significación instructiva y educativa en los practicantes, no solo para lograr un buen desarrollo físico, técnico-táctico e intelectual; o de sano ocio o coronarse, en un futuro, como grandes deportistas, sino, también, cultivar modos de actuación que los conviertan en mejores seres humanos, proactivos y transformadores de la sociedad en que viven.

Los autores de este ensayo, consciente de que existen otras tendencias y polémicas alrededor del término asumen la siguiente definición sobre la iniciación deportiva escolar, al considerarla que:

(...) es un proceso pedagógico inclusivo orientado hacia la formación integral de los principiantes, donde los fines deportivos (marcas, lugares, resultados) no constituyen la esencia del proceso, si no la mejora de las conductas motrices y el desarrollo personal (cognitivo, volitivo y moral) a través de la práctica de uno o varios deportes. (Díaz et al., 2022, p.38)

Con la aplicación de este concepto se trata de afianzar aristas de la iniciación deportiva escolar que van más a lo educativo, a la socialización del principiante, al logro de aprendizajes genéricos y no solo a la práctica eficaz en relación con el deporte y la competición.

De manera que, atendiendo a los distintos puntos de vistas para definir conceptualmente lo relacionado con la iniciación deportiva escolar, los articulistas reafirman este último concepto, ya que, reconoce ante todo su carácter procesal, inclusivo, participativo, humanista y sobre todo pedagógico.

El análisis de este concepto es válido como generalidad de la iniciación deportiva escolar, sin embargo, las características de cada deporte y la iniciación a su práctica conlleva a establecer particularidades dentro de este proceso, existen deportes que no son de fácil acceso (remo, canotaje) ya que no cuenta de una gran masividad, ni son participativos, más bien están destinados

a aquellos sujetos que con las aptitudes físicas requeridas y con la suficiente motivación se inclinan hacia su aprendizaje.

La iniciación deportiva escolar considerada como un proceso relevante en la vida del futuro deportista, presenta muchas particularidades en correspondencia con las características de cada deporte. Resulta más fácil atraer a los niños a la práctica del grupo de los considerados juegos deportivos (baloncesto, voleibol, fútbol, béisbol, etc), que aquellos deportes de resistencia (atletismo, natación, ciclismo, remo), donde el resultado depende más del esfuerzo individual y por ende las sesiones de enseñanza primero y de entrenamiento después, resultan altamente densas, tediosas y poco atractiva a los intereses lúdicos de los niños.

Los ensayistas consideran que, ni la talla, ni el peso, ni la aptitud, pueden ser condicionantes excluyentes para la iniciación deportiva escolar, en cambio la actitud sí debe ser determinante en este proceso de enseñanza-aprendizaje. Los padres, profesores deportivos y directivos deben tener conciencia que el aprendizaje de un deporte no es privativo de futuros campeones. El aprendizaje de un deporte constituye, ante todo, una etapa de preparación para la vida, por mediación de un proceso que en su esencia es instructivo, desarrollador y sobre todo educativo. Hay que tener presente además que, según (Menéndez & González González de Mesa, 2019; Carriedo & González, 2019; y Villalba et al., 2020) son diversos los estudios que han determinado que la práctica de actividad física proporciona beneficios cognitivos, que ejerce un impacto positivo sobre el rendimiento académico, lo cual le confiere precisamente un valor agregado a la iniciación deportiva.

El proceso inicial de experimentación deportiva atendiendo al criterio de Krahenbühl, et al., (2018), debe proporcionar la experiencia para todos los interesados, sin distinción, segregación o selección entre los más o menos calificados. Por tanto, detrás de cada principiante no necesariamente tiene que haber un futuro campeón, puede llegar a ser un futuro profesional de su deporte, dígame profesor o entrenador deportivo, médico deportivo, psicólogo deportivo, periodista deportivo, un árbitro cuyo conocimiento teórico de las reglas estaría avalado por su experiencia y por su desempeño en la práctica, un excelente practicante sistemático, un espectador con profundos conocimientos de su deporte o un empleado de mantenimiento de las instalaciones deportivas con nociones elementales del deporte en el que un día tuvo su iniciación.

Sí como resultado de esa iniciación deportiva, las condiciones naturales del principiante, su aptitud y la actitud asumida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje deportivo, lo conducen hacia el deporte de alto rendimiento, felicidades ha logrado canalizar su talento y por ende se ha potenciado un futuro campeón. Ese es el camino de la ancha base de una pirámide que representa la práctica deportiva de iniciación. Solo con una iniciación deportiva inclusiva, participativa, humanista y pedagógica se puede potenciar el sistema

deportivo de un país, por tanto, invertir en la iniciación deportiva escolar es garantizar la salud física, mental y el futuro deportivo de la nación.

Los análisis realizados en la investigación que dio forma a este artículo, han confirmado que estos estudios han centralizado las diferentes formas de concebir la iniciación deportiva escolar, más allá de la relación directa que este proceso tiene en la formación del deportista.

Conclusiones

La revisión bibliográfica y el análisis realizado evidencian que la iniciación deportiva escolar no debe limitarse a una fase dentro de la preparación deportiva, sino concebirse como un proceso pedagógico continuo que impacta el desarrollo integral del principiante.

Existen discrepancias en la conceptualización de la iniciación deportiva como etapa o proceso. Mientras algunos la vinculan directamente con el futuro deportivo del individuo, otros resaltan su papel en la educación integral, enfatizando la formación de valores y habilidades más allá de la competición.

Se reafirma que la iniciación deportiva escolar no debe limitarse a la preparación de atletas de alto rendimiento, sino que su alcance debe comprender el desarrollo motor, cognitivo, volitivo y social de los principiantes. La inclusión de métodos pedagógicos adecuados es clave para maximizar sus beneficios.

Para que la iniciación deportiva cumpla su función social y formativa, debe garantizar el acceso equitativo de todos los niños y niñas, sin discriminar por habilidades iniciales o predisposición hacia el alto rendimiento. La actitud del principiante cobra mayor relevancia que las características físicas o motoras en este proceso de enseñanza.

Se reconoce que, a pesar de avances conceptuales, aún hay vacíos teóricos en la investigación sobre iniciación deportiva en Cuba. Esto plantea la necesidad de profundizar en su fundamentación pedagógica y procesal para una aplicación más coherente dentro del sistema educativo y deportivo.

Conflictos de Interés

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Contribución de los autores

Heriberto Rodríguez Verdura: idea original, planificación, redacción y revisión final.

Mirvia Ponce Manzano: revisión bibliográfica, corrección y revisión final.

- Abreu-Valdivia, O, Pla-López, R, Naranjo-Toro, M, & Rhea-González, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. *Información tecnológica*, 32(3), 131-140. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>.
- Acosta, E. R. (2012). Iniciación y formación deportiva: una reflexión siempre oportuna. *U.D.C.A. Actualidad & Divulgación Científica*, 15(sup), 57-65. <https://doi.org/10.31910/rudca.v15.nsup.2012.893>
- Addine, F. F. (2004). *Didáctica: Teoría y Práctica*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, C. M. (1999). *La escuela en la Vida*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Arronte, M. J. F., & Ferro G, B. (2020). El proceso de iniciación deportiva escolar en voleibol: una mirada de renovación para su aprendizaje. *Revista Podium*, 15(1), 127-141. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000100127
- Arias Estero, J. L. (2015). El proceso de formación deportiva en la iniciación a los deportes colectivos fundamentado en las características del deportista experto. *Retos* 13, 28-32. <https://doi.org/10.47197/>
- Aroni, A. L., Bagni, G., Luchetti Bocchio, G., Filho, E., & Machado, A. A. (2019). Estresse da iniciação esportiva até profissionalização: Uma análise exploratória da trajetória de atletas profissionais de futebol. *Revista Brasileira de Futsal e Futebol. Periódico do Instituto Brasileiro de Pesquisa e Ensino em Fisiologia do Exercício*, 11(43), 263-272. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6813959>
- Bécquer D, G., Pascual Liermo, A., Ramos Puig, A., & Berroa Savigne, M. (2013). Historia de la Educación Física en Cuba. *Revista Electrónica Actividad Física y Ciencias*, 5(1), 15 <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/1128/1022>
- Blázquez, S. D. (1986). *Iniciación a los deportes de equipo*; Madrid; ed. Martínez Roca
- Buitrago Espitia, J. (2016). *Programa de formación deportiva del tenista para las categorías de base en la fundación transformando vidas de Bocayá*, Colombia. Editorial Universitaria. <http://eduniv.mes.edu.cu>
- Carriedo, A., & González, C., (2019). Rendimiento Académico en Educación Física: Aspectos Académicos versus Físico-Deportivos. *Cultura_Ciencia_Deporte*, 14(42), 225- 232. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/1335>
- Carreño, J. E. (2017). La iniciación deportiva en la práctica contemporánea del ejercicio físico. (Manuscrito no publicado). Universidad de Matanzas.
- Castañeda, L. J., (2005). *Programa de Formación Básica en el Atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila*. Tesis Doctoral, Biblioteca Digital EDUNIV, <http://200.14.48.22/items/show/168>.
- Cedeño Salgado, E. B., Rodríguez Verdura, H., & León Vázquez, L. L. (2021). Acciones socializadoras para la retención deportiva en la iniciación al voleibol. En V. Autores, *Contextualización investigativa en la Educación, Cultura Física y Deporte VIII*" (págs. 111-120). SELLO Editorial: Redipe. <https://editorial.redipe.org/index.php/1/catalog/view/68/124/1434>
- Deler, P. (2012). *El Deporte Participativo*. La Habana: Editorial Deporte.
- Díaz-A, K., Massip-A, A., León-V, L. L., & Rodríguez-V, H. (2022). La educación familiar en la iniciación deportiva del ajedrez desde una perspectiva científica e innovadora. *Arrancada*, 22(42), 36-57. de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/download/465/336/1301>
- Dirección General de Alto Rendimiento. (2022). *Indicaciones para el trabajo técnico metodológico en los Centros Deportivos Comunitarios*. Dirección Técnica Metodológica.

- Eduarte, Á, L., Stable B, Y., & Lanza B, A. C. (2020). Iniciación deportiva escolar del baloncesto desde el Deporte para Todos en Educación Física. *Podium*, 15(3),606- 621. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/890>
- Echevarría, R, O., Tamayo R, Y. S., & Jeffers D, B. (2020). Un acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692403.pdf>
- Figueredo de la Rosa, E. A. (2021). Etapas de la iniciación deportiva en el proceso de formación del entrenamiento deportivo. *10ma Conferencia Científica Internacional de la Universidad de Holguín*. Holguín. <https://eventos.uho.edu.cu/index.php/ccm/cci10/paper/view/4441>
- García Camejo, G. (2019). *Sistema didáctico para la iniciación deportiva en el ajedrez*. (Tesis doctoral). Cuba: Universidad de Holguín.
- Greco, P. J.; & Benda, R.N., (2007). Iniciação Esportiva Universal: da aprendizagem motora aotreinamento técnico. Minas Gerais: UFMG, p. 63-77 https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0,5&cluster=1698804504484406066#d=gs_gabs&t=1742141048365&u=%23p%3DMmNZsK9bxOsj
- Grupo de Estudios para la Iniciación Deportiva Escolar en Sancti Spíritus (Geidess), (2019). Pautas científicas y metodológicas a seguir en el tratamiento de los contenidos que se tratarán en los distintos cursos que conforman el programa académico de la maestría. (Manuscrito sin publicar). Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.
- Giménez, F.J. y Castillo E. (2001). La enseñanza del deporte durante la fase de iniciación deportiva. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 6(31) <https://www.efdeportes.com/efd31/id.htm>
- Gómez L, E., Fernando N , D., Aponte M, G., & Betancourt B, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0012-73532014000200021
- González, V.S., García, L. L. M., Contreras, J, O. R., & Sánchez. M. M. D., (2009). El concepto de iniciación deportiva en la actualidad. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*(15), 14-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2883474>
- González, S.A.M, González. S. C. R. y Reinoso C, C. (2002). *Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía*. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- Hernández Barcaz, M. W., Franco Velásquez , J. S., & García Camejo, G. G. (2024). El modelo para la iniciación deportiva: sistematización de referentes teóricos (Revisión). *Olimpia. Universidad de Granma.Cuba*, 21(1), 187-203. <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/4356>
- Honório, S., Batista, M., Serrano, J., Petrica, J., Martins, J., & Faustino, A. (2019). La importancia del juego de mini-hockey en patines en los escalones de benjamines y escolares. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 15(2), 127-134. <http://ojs.e-balonmano.com/index.php/revista/article/view/445>
- Hours, G. (2018). Iniciación deportiva: la preocupación por el método es una reducción epistemológica. *Educación Física y Ciencia*, 20(4). <https://www.redalyc.org/journal/4399/439957664003/html/>
- Krahenbühl, T., L. L., Pessoa,S. N., & de Andrade R, H. (2018). La enseñanza de los medios técnicos tácticos de grupo del balonmano utilizando juegos y bromas: una propuesta pedagógica para la iniciación deportiva. *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 14 (2), 119-129, <http://ojs.e-balonmano.com/index.php/revista/article/view/397>

- Marín Castaño, J. P., González Palacio, E. V., Correa Castaño, A. F., & Montoya Grisales, N. E. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 176-188. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>
- Menéndez, M. D., & González, G. C. (2019). Relaciones entre la práctica de actividad física y deportiva, el autoconcepto, la imagen corporal y los hábitos alimentarios en estudiantes de primaria. *E-Balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 15 (1), 79-96.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6868583>
- Merino, A. (2021). Disciplina (y reversibilidad) en el espacio formativo del fútbol escolar: un estudio de caso. *Revista Innova Educación* 3(2), 301–320. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2021.02.001>
- Morejón G, R., Massip A, A., & Rodríguez V, H. (2021). El vínculo familiar de jugadoras de voleibol mediante acciones didácticas. *DeporVida*. 18(4), 32-50.
<https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/795>
- Navarro, F, S., (2007). *La Iniciación Deportiva y la Planificación del Entrenamiento*. La Habana: Editorial Deportes.
- Noa, H., (2016). *El Talento Deportivo: Selección e Iniciación al Alto Rendimiento*. Habana: Editorial Deportes
- Olivera, R, V. L., Núñez A, F., & Falconi B, M. F. (2017). Estrategia pedagógica para la iniciación deportiva en la educación física. *Olimpia*. 14(42).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000300337
- Pérez. R, M. M., (2015). *La educación para la salud desde la integración de los componentes organizacionales del proceso pedagógico*. Tesis Doctoral, Universidad de Sancti Spiritus “José Martí Pérez”, Cuba.
<https://dspac.uniss.edu.cu/handle/123456789/8813/recent-submissions?offset=40>
- Pedroso Hurtado, S. (2014). *La ayuda pedagógica a escolares de 6-7 años de edad con manifestaciones de miedo durante su iniciación deportiva en la Gimnasia artística*. Tesis Doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Félix Varela Morales”, Santa Clara. Cuba.
<https://dspac.uclv.edu.cu/items/0c4cb296-9ab0-43c1-96c6-f55c85e610d1>
- Ponce Manzano, M. (2024). *Orientación a la familia para su integración al proceso de iniciación deportiva de beisbolistas infantiles*. Tesis Doctoral, Universidad de Holguín,
- Rico Montero, P., Santos Palma, E. M., Martín-Viaña Cuervo, V., García Ojeda, M., & Castillo Suárez, S. (2008). *El modelo de escuela primaria cubana: Una propuesta desarrolladora de educación, enseñanza y aprendizaje*. Pueblo y Educación.
https://www.mined.gob.cu/wpcontent/uploads/2019/03/modelo_primaria.pdf+&cd=1&hl=es-419&ct=clnk&gl=cu
- Rizo, C. C. y Campistrous P. L., (2003). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rodríguez, V.H., Lara D. y Rodríguez C.E., (2018). El profesor en la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(237)
<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/77/65>
- Rodríguez, H. (2019). *La evaluación del desempeño profesional de los profesores de Voleibol en la iniciación deportiva*. Tesis Doctoral. Universidad de Sancti Spíritus “José Martí Pérez”.
<https://unissva.uniss.edu.cu/handle/123456789/7557>
- Rodríguez, V.H, Lara D. y León L.L., (2021). Aproximación a los fundamentos teórico-metodológicos de la iniciación deportiva escolar en Sancti Spíritus. *DeporVida*. 18(1), 135-144.
<https://biblat.unam.mx/ca/revista/deporvida/articulo/aproximacion-a-los-fundamentos-teorico-metodologicos-de-la-iniciacion-deportiva-escolar-en-sancti-spiritus>

- Rodríguez, V. H., León, V. L. L., & de la Páz, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium*, 17(2), 842-857.
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1028>:
- Rodríguez Fernández, Z., Delvaty Borges, M., Deulofeu Betancourt, B., & Rodríguez Pérez, Z. (2022). El proceso pedagógico y los objetivos formativos en la educación. *EDUMECENTRO*, 14, e2120.
<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2120>
- Romero, F. E., (2008). *Compendio Temático Electrónico: El proceso del entrenamiento deportivo. Concepto y Metodología*. La Habana: Registro CENDA: 3064. [versión Adobe Acrobat PDF]
- Ruíz, A. A., (2012). *Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar*. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación
- Salt Gómez, M. J., Fleitas Díaz, I., & Castañeda López, J. (2012). Sistema optimizado para la iniciación deportiva en el ciclismo. *Lecturas: Educación Física y Deportes, Revista Digital*, 17(170).
<http://www.efdeportes.com/efd170/sistema-para-la-iniciacion-en-el-ciclismo.htm>
- Sánchez, M. J., & Botella, J., (2010). Revisiones sistemáticas y metaanálisis: Herramientas para la práctica profesional. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 7-17 <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1792.pdf>
- Sierra, S. R. A., (2004). *Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica*. Tesis Doctoral. La Habana. <https://biblioceped.uo.edu.cu/archivos/790.pdf>
- Sinovas, C. D., (2016). Motivos de participación en la iniciación deportiva y su relación con el abandono de la actividad deportiva. *EFDeportes.com, Revista Digital*, 21(215).
<https://efdeportes.com/efd215/iniciacion-y-abandono-de-la-actividad-deportiva.htm>
- Soriano, E. Y., Massip, A. A., de la Paz, Á. J. E., & Suárez, M. L. J. (2022). Participación de las familias en la iniciación deportiva escolar: perspectivas desde la Educación Popular. *Arrancada*, 22(43), 81-105 <https://revistarrancada.cujae.edu.cu>
- Suárez, O. C. M., & Moreno, C. N. D. (2022). Incidencia de las actividades extraescolares deportivas en los procesos escolares y en aspectos sociofamiliares y psicológicos de niños, niñas y adolescentes. *Retos* (46), 987-995. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index.php/retos/index>
- Torres, P. I. L., León V, L. L., & Hernández V, M. D. (2022). La preparación de los profesores deportivos para dirigir el proceso de iniciación deportiva. *Arrancada*, 22(41), 196-211.
<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/447>
- Torres Pérez, I. L., León Vázquez, L. L., & Hernández Valdés, M. d. (2022). Pedagogía de la iniciación deportiva: Actividades motivacionales para niños en edad escolar (Revisión). *Olimpia.Cuba*, 19(2). <http://portal.amelica.org/ameli/journal/429/4292987018/>
- Villalba, L. S., Villena S, M., & Castro L, R. (2020). Influencia de la actividad física y práctica deportiva en el rendimiento académico del alumnado de educación secundaria. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 9(2), 95-100. <http://revistas.um.es/sportk>
- Zayas, A. R. D., (2019). Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar. *Podium*. 14(3), 337-354.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000300337