

PERCEPCIÓN ACERCA DE LAS FUNCIONES Y EL NIVEL DE CONOCIMIENTO GENERAL EN ENTRENADORES DE BASQUETBOL EN MÉXICO

PERCEPTION ABOUT THE FUNCTIONS AND THE LEVEL OF GENERAL KNOWLEDGE IN BASKETBALL COACHES IN MEXICO

Julio César Guedea Delgado¹, Paloma Zapata Ochoa¹, Larissa Guadalupe López Guillen¹, Mauro Manuel Casas Mendoza¹, Raquel Morquecho Sánchez², David Raúl Medina Félix¹ y Raúl Josué Nájera Longoria^{*}

¹ Universidad Autónoma de Chihuahua, México.

² Universidad Autónoma de Nuevo León, México



Como citar:

Guedea Delgado, J.C., Zapata Ochoa, P., López Guillen, L.G., Casas Mendoza, M.M., Morquecho Sánchez, R., Medina Félix, D.R., Nájera Longoria, R.J. (2022). Percepción acerca de las funciones y el nivel de conocimiento general, en entrenadores de basquetbol en México. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 1(2), 1-15. DOI: <https://doi.org/10.54167/rmccf.v1i2.970>

Correspondencia: jnajera@uach.mx (Raúl Josue Nájera Longoria)

Recibido: 28 de abril de 2022; Aceptado: 14 de mayo de 2022

Publicado por la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través de la Dirección de Investigación y Posgrado

RESUMEN

Propósito: analizar la percepción acerca de las funciones y el nivel de conocimientos en entrenadores de basquetbol en México.

Método: la muestra fue de 513 entrenadores, 70 mujeres (13.8%) y 438 hombres (86.2%) de básquetbol a nivel nacional los cuales, respondieron a una encuesta en relación a siete áreas: entrenamiento deportivo, fisiológico, táctica y su aplicación, psicológico, biomecánica, administración, e investigación.

Resultados: el 75% considera que sus conocimientos sobre, ciclos de trabajo y planificación del entrenamiento son insuficientes, el 37.2%, mencionan que no conocen diversos ejercicios y consideran que les gustaría aprender y trabajar con más de ellos. Sobre las sesiones de tecnificación por posición de juego el 54.2% apenas los realiza; el 38.6% está en ocasionalmente y nunca, en relación a la planificación del macrociclo de entrenamiento en base a la competencia deportiva. El 26% se encuentra con deficiencias en conocimientos sobre los cambios en la zona y defensa. En el área de la Psicológica el 65.2% de los entrenadores consideran que tienen medios los conocimientos y que desean aprender más ya que son claves para poder desempeñarse de una manera más óptima, el 18.2% se encuentran entre ocasionalmente y rara vez considerando la técnica de aterrizaje como medio para reducir lesiones en sus entrenamientos, sobre la parte administrativa el 78.8% consideran que tienen conocimientos insuficientes en la organización del basquetbol y sobre el área de la investigación hay un 59% está entre ocasionalmente y nunca analizar metodologías y asistir a cursos. **Conclusiones:** existe un porcentaje muy amplio de los entrenadores que consideran mejorar los conocimientos, en las ocho áreas que se analizaron, por lo cual es un área de oportunidad de capacitación para contribuir al desarrollo del basquetbol.

Palabras clave: percepción, baloncesto, entrenadores de baloncesto.

SUMMARY

Purpose: to analyze the perception about the functions and the level of knowledge in basketball coaches in Mexico. **Method:** the sample consisted of 513 coaches, 70 women (13.8%) and 438 men (86.2%) from basketball at the national level, who responded to a survey in relation to seven areas: sports training, physiological, tactical and its application, psychology, biomechanics, management, and research. **Results:** 75% consider that their knowledge about work cycles and training planning are insufficient, 37.2% mention that they do not know various exercises and consider that they would like to learn and work with more of them. About the technification sessions by game position, 54.2% hardly do them; 38.6% are occasionally and never, in relation to the planning of the training macrocycle based on sports competition. 26% find deficiencies in knowledge about the changes in the zone and defense. In the area of Psychology, 65.2% of the coaches consider that they have the means of knowledge and that they want to learn more, since they are key to being able to perform in a more optimal way, 18.2% are between occasionally and rarely considering the technique of landing as a means to reduce injuries in their training, on the administrative part, 78.8% consider that they have insufficient knowledge in the organization of basketball and on the area of research there is 59% between occasionally and never analyzing methodologies and attending courses. **Conclusions:** there is a very large percentage of coaches who consider improving knowledge in the eight areas that were analyzed, which is why it is an area of training opportunity to contribute to the development of basketball.

Keywords: perception, basketball, basketball coaches

INTRODUCCIÓN

La capacitación de entrenadores de basquetbol a nivel nacional tiene un área de oportunidad ya que se ha realizado de forma esporádica, por lo cual es trascendental que se realice un diagnóstico, en relación a los conocimientos del basquetbol. La práctica de un deporte específico es validada por la ciencia, tiene orientación y proposiciones teóricas y prácticas, que contribuyen a un modelo el cuál hace referente hacia la calidad educativa del entrenador, para fortalecer el proceso de enseñanza a través de la investigación (Pérez, 2002). La formación de entrenadores es notable para el desarrollo de los deportistas como lo mencionan Cubero, Eliu y Molina (2020), que se requiere un tipo de jugadores con características esenciales a nivel antropométrico, fisiológico, técnico-táctico y psicológico entre otros, Gonzales (2019) comenta que existe una correlación alta entre las características morfológicas como parámetro de selección deportiva de los basquetbolistas, la metodología de selección y orientación deportiva, que sean tomadas en cuenta por los entrenadores.

Mansilla (2015), menciona que la clave es estar constantemente capacitado, para que se mantengan vigentes y a la vanguardia con los temas que están relacionados en su área específica. Mesa, Nuñez y Castillejo (2015); Issurin, (2019) consideran que el entrenamiento deportivo y la competición son un proceso complejo, por lo tanto, se requiere de un entrenador caracterizado por sus conocimientos y habilidades profesionales. El

entrenamiento va revolucionando con el tiempo, por lo tanto, se necesitan investigaciones científicas y tecnológicas que constituyan las bases del deporte. Fessia (2016), describe que el entrenamiento deportivo es un proceso intencional, sistemático y planificado basado en los principios pedagógico – científicos de la educación y la formación deportiva, con el objeto de conducir a los deportistas a lograr los máximos rendimientos en un deporte o disciplina deportiva.

Mientras que para que una tarea practica sea efectiva esta tendrá que, entre otros factores, estar en consonancia con el modelo de enseñanza-aprendizaje-entrenamiento en el que el entrenador se fundamenta, así como con el método que emplea para el desarrollo de los contenidos (Ibañez, 2008). Si bien una de las áreas que se diagnosticó fue la psicología del deporte que es reconocida socialmente por el trabajo con deportistas de alto rendimiento, su campo de aplicación es mucho más amplio (Spinelli, 2020). El basquetbol es un deporte de velocidad y muy demandante en cuestiones físicas, donde las demandas energéticas del jugador siempre están cambiando (Spiret, Baker y Baar, 2013).

Fessia, (2016), menciona que, de acuerdo con lo investigado de la literatura específica a nivel internacional, se encuentra que los investigadores han recurrido a diversos análisis, que proceden a caracterizar la actividad desarrollada por los jugadores y los equipos durante los partidos, focalizando principalmente los estudios en el ámbito de la preparación del entrenador. La mejora en la formación

del entrenador de baloncesto, tanto académica como federativa facilitará la toma de decisión en la selección de los objetivos y contenidos de entrenamiento, (González, et al., 2014). Los medios formativos informales son los más destacados, estos resultados dan lugar a la reflexión y al replanteamiento de cómo se deben formar los futuros entrenadores desde las instituciones, universidades y federaciones, se debe crear en las organizaciones y buscar por parte del entrenador, un entorno de aprendizaje específico donde a la vez de aprender, se reorganice este conocimiento (Jiménez, 2008). Por lo cual partimos del objetivo de analizar la percepción acerca de las funciones y el nivel de conocimiento en varias áreas como: táctica, preparación física, psicológica, investigación, fisiológica y administrativa, en entrenadores de basquetbol en México con la finalidad de tener un diagnóstico para futuras intervenciones acordes a las necesidades.

METODOLOGÍA

Sujetos o muestra

La muestra fue de carácter homogénea, seleccionando personas bajo un mismo perfil que es el de entrenador de basquetbol, no probabilística y dirigida, dentro de los criterios de inclusión fue que estuvieran dentro de la asociación de cada estado y vigentes. Formada por 513 entrenadores 70 mujeres (13.8%) y 438 hombres (86.2%) de básquetbol a nivel nacional y personal administrativo, el 41.4% tienen una Licenciatura en (Educación Física) EF, el 9.1% una Licenciatura Entrenamiento Deportivo

(ED) y el 49% son de otra área. Diseño. El estudio es transversal y descriptivo.

Diseño de investigación y variables de estudio

Es un diseño no experimental, transversal, de carácter descriptivo.

Variables de estudio: Las variables independientes, se encuentran dentro de ocho dimensiones las cuales son: Entrenamiento deportivo, fisiológico, táctica y su aplicación, psicológico, biomecánica, administración, e investigación. Variable dependiente: Percepción de conocimientos de los entrenadores.

Validación del instrumento

El instrumento que se desarrolló en dos etapas el constructo los describe García y Suárez (2013) a través del método Delphi de consulta a expertos, para posteriormente realizar la validez estadística con el Alpha de Cronbach, se ha tomado algunos aspectos de la investigación de (Giménez, 2003). Los coeficientes de confiabilidad fueron: Dimensión 1 entrenamiento deportivo. - 0.7674. Dimensión 2 fisiológica. - 0.8996. Dimensión 3 táctica y su aplicación. - 0.8809. Dimensión 4 psicológicos. - 0.9212. Dimensión 5 biomecánica. - 0.9565. Dimensión 6 administración. - 0.9345 y Dimensión 7 investigación. - 0.9030.

Procedimiento

Se realizó acercamiento con el presidente de la asociación de entrenadores de basquetbol (AMEB) registrado en la Facultad de Ciencias de la Cultura Física (FCCF) bajo el folio 08112020-006, así mismo que fue aprobado por la AMEB, posteriormente

se realizó un acercamiento con los expertos en cada una de las ocho áreas, para formar y estructurar el instrumento, posteriormente se validó el instrumento realizando una prueba piloto con 20 entrenadores y expertos en cada área, para pasar a la planeación de la aplicación. Mediante la plataforma Google Forms, se envió el enlace del cuestionario a cada representante de asociación de los estados. La recopilación de los datos se realizó durante dos meses.

Análisis estadístico

Se utilizó la estadística descriptiva, porcentajes y frecuencias, mediante el Excel 2016.

RESULTADOS

En relación a la participación en eventos como entrenador a nivel nacional el 68.3% (n=349) si lo ha hecho mientras que el 31.7% (n=162) no ha participado. En relación a la participación a nivel internacional solo el 21.7% (n=110) lo ha realizado. Dentro de las certificaciones como entrenadores el 74.9% (n=381) tiene una y el 25.1% (n=128) no tiene certificación.

Dimensión 1 entrenamiento deportivo

Como se observa en la tabla 2 en relación a sus conocimientos sobre planificación, ciclos de trabajo y planificación del entrenamiento y tecnicaciones por posición de juego, el 75% considera que le gustaría mejorarlos. El 50.5% utiliza conceptos generales del entrenamiento deportivo, sobre el tipo de sesiones de entrenamiento, el 42.6% entrenadores dicen tener variedad en sus entrenamientos, demostrando distintos

drills en cada uno de ellos. El 37.2% de los entrenadores encuestados menciona que no conocen muchos ejercicios y consideran que les gustaría aprender y trabajar con más de ellos. cabe destacar que el 54.2% de los entrenadores, apenas utiliza las sesiones enfocadas por posición en el entrenamiento.

¿Con qué frecuencia usted o su equipo técnico?

En la Tabla 3, se muestra el 47.7% de los entrenadores planifican el macrociclo de entrenamiento Frecuentemente en base a la competencia deportiva. Sin embargo, el 4.5% entrenadores consideran que nunca planean su entrenamiento enfocado a la competencia. El mayor número de entrenadores que son el 52.8%, utilizan el volumen de carga frecuente en sus entrenamientos.

En la Tabla 4, el 6.7% de los entrenadores nunca incluyen actividades recreacionales como otros deportes como son el fútbol, voleibol entre otras disciplinas, en cambio, el 43.9% utiliza ocasionalmente estas actividades para variar su entrenamiento. Un 50.4% del total, frecuentemente utilizan la carga progresiva durante el macrociclo.

El 32.3% entrenadores rara vez entrenan sin planificación y el 31.7% entrenadores ocasionalmente lo realizan siendo que los resultados pueden ser iguales que cuando planifican entrenamientos.

Dimensión 2 área fisiológica

Como se muestra en la Tabla 5, el 59.3% entrenadores consideran muy importante el conocimiento de los cambios producidos por la frecuencia cardiaca durante los juegos y

entrenamientos. El 64.9% de los entrenadores encuestados mencionan que es muy importante tener el conocimiento de la pérdida de electrolitos y agua de los jugadores correspondientes.

¿Qué tan importante considera usted, o su equipo técnico, dentro de su entrenamiento el conocimiento de...

En la tabla 6, el 67.6% entrenadores y el equipo técnico consideran que es muy importante conocer el rol de la condición física anaerobia y aerobia en el rendimiento de los jugadores. El 48% de los entrenadores que respondieron la encuesta, consideran que es muy importante conocer los aspectos esenciales del ejercicio en conjunto con la transición aerobia-anaerobia.

Dimensión 3. Táctica y su aplicación

Como se muestra en la tabla 7, el 40% de los entrenadores encuestados utilizan una defensa de Zona Frecuentemente y el 19.4% contesto que ocasionalmente la utiliza. se muestra con la mayoría del porcentaje con 45% hacen uso muy frecuentemente de la defensa personal. El 21.7% de los entrenadores encuestados Ocasionalmente utilizan la defensa presión, por lo tanto, puede ser un área de oportunidad para que dentro de los futuros proyectos pueda explicarse la aplicación de la presión en el partido.

¿Con qué frecuencia usted o su equipo técnico...?

El 48.8% de los entrenadores aplican Frecuente en sus partidos un sistema de juego a la ofensiva, atacando al equipo contrario y el 29.4% muy frecuente, quedando 21.7% entre ocasionalmente y

nunca. El 10% entrenadores contestaron que rara vez aplican un juego libre a la ofensiva, y 11 entrenadores nunca utilizan juego libre en sus partidos. EL 12.7% muy frecuente y el 36.5% frecuentemente.

Dimensión 4. Psicológicos

En la tabla 8, en cuanto a los conocimientos en el área de la Psicológica el 65.2% de los entrenadores consideran que tienen medios los conocimientos y que desean aprender más ya que son claves para poder desempeñarse de una manera más óptima, el 75.5% entrenadores consideran que es Muy importante identificar entre los deportistas si se presenta el liderazgo negativo. Se muestra que el 78% de los entrenadores encuestados consideran Muy importante que se modifique la conducta de algún jugador que no se ha desempeñado de la mejor manera, por lo tanto, cometiendo varios errores.

Mis conocimientos sobre psicología son...

Dimensión 5. Biomecánica

En la tabla 9, el 57.3% de los encuestados consideran Muy Frecuentemente que si establecen la relación entre las posibilidades de encestar y la dirección de la parábola de la pelota. La técnica de aterrizaje, es primordial a la hora de comenzar a enseñar los fundamentos de tiro, por lo tanto, el 44.5% entrenadores mencionan que Frecuentemente se tiene que considerar para que se reduzcan las lesiones dentro de los entrenamientos.

El 49.1% de los entrenadores consideran Frecuentemente, el 34.9% muy

frecuente los principios mecánicos en los ejercicios que se llevan a cabo en los entrenamientos y el 16% está entre ocasionalmente y nunca.

Dimensión 6. Administración

En la tabla 10, el 78.8% consideran que tienen conocimientos insuficientes dentro del área de administración y mercadotecnia en la organización del basquetbol y pueden ser mejorados, el 21.2% lo considera entre suficientes y muy amplios.

El 13.7% entrenadores no diseñan o construyen los conceptos desde el inicio de un proyecto. Suponiendo que necesitan asesoría para la elaboración de conceptos, el 35% entrenadores mencionan que Ocasionalmente conocen estrategias de mercadotecnia para aplicar en los proyectos.

Dimensión 7. Investigación

En la tabla 11, se muestra con 32.5% de los entrenadores encuestados han utilizado Frecuente la metodología de la investigación. Considerando que es un tercio de los entrenadores que respondieron, de igual manera es un área a considerar en darle prioridad compartiendo conocimientos básicos en los manuales para los siguientes proyectos. En Total 298 entrenadores han asistido a cursos de metodología de investigación, al contrario 212 entrenadores están entre rara vez y nunca han asistido, llegamos a la conclusión que es una amplia oportunidad para designar un área específica como es la investigación dentro de las organizaciones del baloncesto.


En la tabla 12, se muestra que 34.4% de los entrenadores leen ocasionalmente y el 36.6% leen Frecuente revistas que son especializadas en el basquetbol. Con el 41.2% de los entrenadores encuestados, se menciona en la tabla 12 que; utilizan Frecuentemente las metodologías dentro de su planeación de entrenamiento

Tabla 12. Revistas científicas y metodologías de entrenamiento.

DISCUSIÓN


Con relación al objetivo central del estudio se encontraron, porcentajes amplios en las siete áreas de oportunidad de crear más capacitación en los entrenadores del basquetbol. El 54.2% de los entrenadores, apenas utiliza las sesiones enfocadas por posición en el entrenamiento y el 75% considera tener conocimientos insuficientes, situación que se coincide a la manifestación por Sáenz, *et al.*, (2005), ya que consideran que es determinante que los entrenadores planifiquen de forma planificada y ordenada en las etapas formativas.

Según Ibáñez (2008), describe que los entrenadores tienen que seleccionar los contenidos para trabajar durante el proceso del entrenamiento y la aplicación de la enseñanza, que son fundamentales para que el proceso organizado y estructurado, de manera que se coincide con el autor ya que, a través de los resultados obtenidos, ya que 162 entrenadores entrenan ocasionalmente en base a una planificación. Mansilla (2015) afirma que la clave de una mejora constante en su desarrollo, es actualizar constantemente sus conocimientos

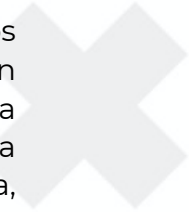


para que se mantengan vigentes y a la vanguardia, con los temas que están relacionados en su área específica, dentro de los resultados en las 8 áreas evaluadas, existe porcentajes amplios de desconocimiento de aspectos importantes para el desarrollo del basquetbol. Mesan, Núñez y Castillejo (2015) plantea que el entrenamiento va revolucionando con el tiempo, por lo tanto, se necesitan investigaciones científicas y tecnológicas que constituyan las bases del deporte, por lo cual en la presente investigación existe un desconocimiento de más de 50% sobre metodologías de investigación.

Las competencias y la capacitación de los profesionales del deporte podrían ser considerado como una necesidad científica para su evolución y mejora. Spriet, Baker y Baar (2013) indican que los jugadores de basquetbol exitosos, tienen bien desarrollados aspectos de: fuerza, potencia, agilidad, resistencia aeróbica y anaeróbica en un nivel alto y el equipo técnico consideran que es muy importante conocer el rol de la condición física anaerobia y aerobia en el rendimiento de los jugadores, por lo cual se, en base a los resultado en las áreas de entrenamiento deportivo y fisiología existen porcentajes amplios de desconocimiento para trabajar estos aspectos. Según Ibañez (2008), el entrenador debe proporcionar experiencias de aprendizaje significativas, que conduzcan al deportista a comprender mejor el juego, lo cual requiere una riqueza de conocimientos y dominio de la metodología de enseñanza articulado con las exigencias técnicas y tácticas del juego, coincidiendo el 48.8% de los entrenadores aplican frecuente en sus





partidos un sistema de juego a la ofensiva, atacando al equipo contrario.



Se muestra que el 78% de los entrenadores encuestados consideran muy importante que se modifique la conducta de algún jugador que no se ha desempeñado de la mejor manera, situación que se coincide con Gavotto, Encinas y Vega (2022), ya que manifiesta que los jugadores determinan un perfil de entrenador en base los rasgos actitudinales, orientados a la autorregulación y el control emocional, propiciando ambientes educativos. En lo referente al área psicológica, Sheldon *et al.*, (2013) refieren que el jugador de baloncesto con mayor respuesta autónoma y mejor desempeño psicológico, tienden a poseer mejor performance durante el juego, lo que sugiere la necesidad de intervenir en esta área.

Por esa razón, la mayoría de los sujetos de estudio reconocen la relación existente entre el desempeño del atleta con una buena base psicológica. Vilca (2019), considera que la Biomecánica es una ciencia que tiene como objetivo profundizar el conocimiento del movimiento y la técnica deportiva y que desde mediados de los ´80, Hudson reporta que algunas variables biomecánicas pueden ser utilizadas para determinar el desempeño del basquetbolista. Con respecto a nuestros resultados obtenidos en la encuesta, menos de la mitad de nuestros entrenadores suele considerar los principios biomecánicos, lo que significa que es un área de oportunidad para el baloncesto mexicano, aunque se debe destacar que, para atender variables



biomecánicas, se requiere de laboratorios y personal calificado.

En relación al área administrativa Guedea et al., (2019), plantea un modelo de planeación estratégica en el cual aborda la misión, visión, valores, factores críticos de éxito, políticas, estrategias, objetivos, indicadores y metas, las cuales son un referente importante para el desarrollo de los entrenadores, ya que el 78.8% de los encuestados consideran que tienen conocimientos insuficientes dentro del área de administración del basquetbol y pueden ser mejorados. Heineman (2003), manifiesta que la investigación deportiva se orienta hacia fines concretos y prácticos, como puede ser el desarrollo de procedimientos para que se mejore la capacidad del rendimiento deportivo o modificación de ciertos parámetros por medio del deporte, el desarrollo de diferentes técnicas de intervención es una función importante en la investigación científico-deportiva. Se encuentra sometido ante la particular presión de lograr su eficacia. A pesar de los resultados obtenidos el 32.5% de los entrenadores encuestados han utilizado frecuente la metodología de la investigación. Considerando que es un tercio de los entrenadores que respondieron, de igual manera es un área para considerar en darle prioridad compartiendo conocimientos básicos en los manuales para los siguientes proyectos.

CONCLUSIÓN

Es aconsejable que se generen investigaciones aplicadas que doten de diversas estrategias de capacitación a los entrenadores de basquetbol. Con el

presente estudio nos ha permitido conocer el nivel de percepción que los entrenadores poseen respecto a su desempeño, formación profesional y en general una respuesta frente a los retos que se tiene en el baloncesto a nivel nacional. el cual consiste en desarrollar programas de capacitación y certificación a entrenadores. Se reconocen aspectos que potencialmente se pueden mejorar, como son las siete áreas que se analizaron.

Perspectivas futuras

Se recomienda para futuras investigaciones, realizar un periodo de intervención tomando como base los resultados de la presente investigación y atendiendo a los factores que indican áreas de mejora. Finalmente, cabe mencionar que una de las limitaciones del estudio, fue la escasa disposición de los delegados estatales para promover el instrumento para tener una muestra más grande, por cada estado, por lo que se sugiere considerar los aspectos institucionales para posteriores investigaciones.

REFERENCIAS

- Alvira, F. (2004). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: C. I. S.
- Cubero-Morán, J., Eliu-Velázquez, C., & Molina-Guzmán, J. P. (2020). *Criterios para la detección de talentos de 10-12 años para baloncesto*. Revista científica especializada en Cultura Física y Deportes, 17(44), 107-116.
- Fessia, G. (2016). *Enseñanza del saber táctico en categorías formativas de*

básquetbol. (Doctoral dissertation, Universidad Nacional de La Plata).

García Valdés, M., & Suárez Marín, M. (2013). *El método Delphi para la consulta a expertos en la investigación científica*. Revista Cubana de Salud Pública, 39(2), 253-267.

Gavotto Nogales, O., Encinas Trujillo, M., & Vega Orozco, S. (2022). *Actitudes y rasgos psicológicos del entrenador universitario en los deportes de conjunto*. Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División De Ciencias Económicas Y Sociales, (37), 16. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.43>.

Guedea Delgado J. C., Moreno Tovilla G., Islas Guerra, S., Ortiz Rodriguez, C., Borunda Zueck E., Alarcon Ortega, U., Moguel Torres, K., Barba Gómez, P., Carmona Lucero, G., Najera Longoría, R., López Alonzo, Gonzalez Bustos, B., Morquecho Sánchez, R. Gadea Cabazos, A. y Pineda Eespejel, A. (2019). *Administración deportiva*. México. Universidad Autónoma de Chihuahua. Textos Universitarios.

Giménez, F.J. (2003). *La formación del entrenador en la iniciación al baloncesto*. Sevilla. Wanceulen.

Gonzales Alarco, M. E. (2019). *Las características antropométricas como parámetro de selección deportiva de los Basquetbolistas y su relación con el entrenamiento deportivo, en estudiantes de 10 a 12 años de edad, de la localidad de Chosica*. Durante el año 2016.

González, I. P., Alonso, M. C., Rubio, J. G., Godoy, S. J. I., & Molina, S. F. (2014). *Análisis de las diferencias en la priorización de contenidos de*

entrenamiento en baloncesto formativo en función de las características del entrenador. Un estudio de casos. Revista Española de Educación Física y Deportes, (407), 21-35.

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte* (Vol. 75). Editorial Paidotribo.

Hudson, J. L. (1985). *Prediction of basketball skill using biomechanical variables*. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 56(2), 115-121.


Ibáñez, S. J. (2008). *La planificación y el control del entrenamiento técnico-táctico en baloncesto, en Fisiología, entrenamiento y medicina del Baloncesto*. Barcelona, Paidotribo, 299-314.

Issurin, V. (2019). *Entrenamiento deportivo*. Periodización en bloques. Paidotribo.

Jiménez Sáiz, S. (2008). *El desarrollo de la pericia en los entrenadores expertos de baloncesto: etapas en la formación del entrenador a partir del estudio de su itinerario vital*. Tesis (Doctoral), Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (INEF) (UPM).

Mansilla González, J. (2015). *Necesidades e intereses de capacitación dirigencial deportiva en la comuna de Maipú*. (Doctoral dissertation, Universidad Andrés Bello).

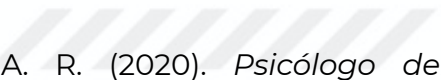
Mesa Zambrano, A., Núñez Peña, C. R. y Castillejo Olán, R. (2015). *La superación profesional de los entrenadores no titulados en la Liga Deportiva Cantonal de Manta*. Arrancada. Revista Científica de la Educación Física y el Deporte, 15 (28), 131-143.



Pérez Ramírez, M. del C. (2002). *Caracterización del entrenador de alto rendimiento deportivo. Cuadernos De Psicología Del Deporte*, 2(1). Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/100741>

Sáenz-López, P., Giménez, F.J., Sierra, A., Ibáñez, S.J., Sánchez, M., y Pérez, R. (2005). *El proceso de formación del jugador. La opinión de entrenadores y jugadores. Cínic*, 69, 4-10.

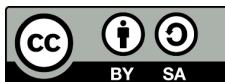

Sheldon, K. M., Zhaoyang, R., & Williams, M. J. (2013). *Psychological need-satisfaction, and basketball performance. Psychology of Sport and Exercise*, 14(5), 675-681.



Spinelli, A. R. (2020). *Psicólogo del deporte en las formativas de la Liga Uruguaya de Básquetbol*.

Spriet, L., Baker, L., & Baar, K. (2013). *Nutrición y Recuperación del Jugador de Basquetbol*.

Vilca Canaza, L. (2019). *Biomecánica de ejecución del tiro libre en jugadores de basquetbol que participan en los juegos nacionales etapa distrital categoría "B" de Puno*.



Copyright (c) 2022 Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física. Este documento se publica con la política de Acceso Abierto. Distribuido bajo los términos y condiciones de Creative Commons 4.0 Internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.



ANEXOS

Tabla 1. Relación de participación por estado

Estado	Frecuencia (n)	Porcentaje %	Estado	Frecuencia (n)	Porcentaje %
Chihuahua	59	11.60	Baja California	12	2.40
Guerrero	50	9.80	Durango	11	2.20
Sinaloa	37	7.30	Guanajuato	11	2.20
Quintana Roo	34	6.70	Veracruz	11	2.20
Tamaulipas	32	6.30	Sonora	10	2.00
Coahuila	26	5.10	Nayarit	9	1.80
Zacatecas	24	4.70	Puebla	9	1.80
Nuevo León	21	4.10	Campeche	8	1.60
San Luis Potosí	20	3.90	D.F	5	1.00
Morelos	18	3.50	Tlaxcala	5	1.00
Estado de México	17	3.30	Colima	4	0.80
Tabasco	15	2.90	Hidalgo	3	0.60
Aguascalientes	14	2.70	Jalisco	3	0.60
Chiapas	13	2.50	Querétaro	2	0.40
Michoacán	13	2.50	Yucatán	1	0.20
Oaxaca	13	2.50			

Tabla 2. Aspecto

Sus conocimientos sobre planificación, ciclos de trabajo y planificación del entrenamiento	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Son insuficientes, pero no me merecen atención	2	0.4
Son insuficientes, y me gustaría mejorarlos	383	75.0
Son muy amplios, estoy especializado en ello	105	20.5
Son suficientes, no necesito mejorarlos	21	4.1
Sobre sus entrenamientos, elija las opciones que realiza		
Estructuro mucho mis entrenamientos, me gusta detallarlo todo	172	33.7
No estructuro, voy improvisando según sensaciones	42	8.2
No poseo conocimientos para aplicar los conceptos de carga y variabilidad de la intensidad en los entrenamientos	39	7.6
Utilizo los conceptos de carga de entrenamiento, intensidad, descanso activo en mis entrenamientos	258	50.5
Sobre el tipo de sesiones de entrenamiento		
Me gusta trabajar variedad ya que tengo muchos conocimientos sobre drills	215	42.6
Me gustaría trabajar con más ejercicios, pero no conozco muchos. Tengo que mejorar en esta faceta.	188	37.2
Realizo siempre sesiones de trabajo de todo el equipo, principalmente con juegos de 5x5.	102	20.2
Sobre las sesiones de tecnificación por posiciones de juego		
Apenas las realizo, necesito muchos más conocimientos en esta materia.	273	54.2
Creo que no son necesarias, con el entrenamiento colectivo es suficiente.	14	2.8
Realizo sesiones complementarias a los entrenamientos del equipo, ya que poseo un alto conocimiento técnico de habilidades y skills	217	43.1

Tabla 3. Planifica el macrociclo de entrenamiento en base a competencia deportiva y considera el volumen de carga en su entrenamiento

	Planifica el macrociclo de entrenamiento en base a competencia deportiva		Considera el volumen de carga en su entrenamiento	
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy Frecuente	70	13.7	110	21.5
Frecuente	244	47.7	270	52.8
Ocasionalmente	140	27.4	104	20.4
Rara vez	34	6.7	23	4.5
Nunca	23	4.5	4	0.8

Tabla 4. Incluye actividades distintas de manera recreacional como fútbol, voleibol u otras distintas al basquetbol y la carga progresiva durante el macrociclo, es parte de sus

	Incluye actividades distintas de manera recreacional como fútbol, voleibol u otras distintas al basquetbol		La carga progresiva durante el macrociclo, es parte de sus consideraciones metodológicas	
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy Frecuente	40	7.8	72	14.1
Frecuente	124	24.3	257	50.4
Ocasionalmente	224	43.9	127	24.9
Rara vez	88	17.3	34	6.7
Nunca	34	6.7	20	3.9

Tabla 5. Cambios en la frecuencia cardiaca, descansos y perdida de electrolitos

	Los cambios producidos de la frecuencia cardiaca durante la sesión de entrenamiento y juego		Recomienda descansos reparadores brindando una mejor respuesta hormonal		La pérdida de electrolitos y agua.	
	F (n)	P (%)	F (n)	P (%)	F (n)	P (%)
Muy importante	303	59.3	186	36.6	331	64.9
Importante	173	33.9	260	51.2	162	31.8
Moderadamente importante	29	5.7	45	8.9	16	3.1
Poco importante	6	1.2	17	3.3	1	0.2

F= Frecuencia. n= número de datos. P= Porcentaje.

En la tabla 6, el 67.6% entrenadores y el equipo técnico consideran que es muy importante conocer el rol de la condición física anaerobia y aerobia en el rendimiento de los jugadores. El 48% de los entrenadores que respondieron la encuesta, consideran que es muy importante conocer los aspectos esenciales del ejercicio en conjunto con la transición aerobia-anaerobia.

El rol de la condición física aerobia y anaerobia en el rendimiento.	Los cambios en la acidez con el esfuerzo físico		Ejercicio y transición aerobia-anaerobia y el efecto en el rendimiento			
	F (n)	P (%)	F (n)	P (%)		
Muy importante	344	67.6	193	38.1	242	48.0
Importante	151	29.7	248	49.0	225	44.6
Moderadamente importante	13	2.6	54	10.7	31	6.2
Poco importante	1	0.2	9	1.8	6	1.2

F= Frecuencia. n= número de datos. P= Porcentaje.

Tabla 7. Cambios de zona y defensa

Aplican defensas en ZONA (1-2-2, 2-1-2, 2-2-1, 2-3, 1-3-1, Match-Up).	Aplican defensa personal (hombre a hombre).		Aplican defensa presión (media cancha, toda la cancha, flecha, 4-1, 1-3-1, 2-2-1).			
	F (n)	P (%)	F (n)	P (%)		
Frecuente	203	40.1	212	41.7	225	44.3
Muy Frecuente	175	34.6	229	45.0	148	29.1
Ocasionalmente	98	19.4	60	11.8	110	21.7
Rara Vez	26	5.1	7	1.4	19	3.7
Nunca	4	0.8	1	0.2	6	1.2

F= Frecuencia. n= número de datos. P= Porcentaje.

Qué tan importante considera saber qué hacer si se presenta algún tipo de liderazgo negativo entre sus jugadores.

Qué tan importante considera saber qué hacer si se presenta algún tipo de liderazgo negativo entre sus jugadores.

	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy Importante	386	75.5	397	78.0
Importante	114	22.3	103	20.2
Moderadamente Importante	9	1.8	7	1.4
Poco Importante	2	0.4	2	0.4

Tabla 9. Explica mecánica óptima de tiro, la relación de la parábola y la técnica de aterrizaje.

Explica la mecánica óptima de tiro a la canasta buscando mejorar la efectividad de tiro.	Establece la relación entre la parábola de la pelota y las posibilidades de encestar		Con qué frecuencia usted, considera la técnica de aterrizaje como medio para reducir lesiones en sus entrenamientos			
	F (n)	P (%)	F (n)	P (%)	F (n)	P (%)
Muy Frecuente	317	62.0	292	57.3	183	36.2
Frecuente	175	34.2	197	38.6	225	44.5
Ocasionalmente	17	3.3	17	3.3	75	14.8
Rara Vez	2	0.4	4	0.8	17	3.4

F= Frecuencia. n= número de datos. P= Porcentaje.

Tabla 10. Ha diseñado y construido los conceptos de la misión y visión desde el inicio de un proyecto y conoce alguna estrategia para aplicar la mercadotecnia.

Ha diseñado y construido los conceptos de la misión y visión desde el inicio de un proyecto	Conoce alguna estrategia para aplicar la mercadotecnia			
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy frecuente	107	21.0	143	28.1
Frecuente	192	37.6	37	7.3
Ocasionalmente	108	21.2	65	12.8
Rara vez	70	13.7	178	35.0
Nunca	33	6.5	85	16.7

Tabla 11. Ha asistido a cursos de investigación.

	¿Qué tan frecuente ha utilizado la metodología de la investigación?		¿Con qué frecuencia ha asistido a cursos de metodología de investigación?	
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy Frecuente	44	8.6	21	4.1
Frecuente	166	32.5	97	19.0
Ocasionalmente	154	30.2	180	35.3
Rara vez	87	17.1	111	21.8
Nunca	59	11.6	101	19.8

Tabla 12. Revistas científicas y metodologías de entrenamiento.

	¿Con qué frecuencia lees revistas especializadas en basquetbol?		¿Qué tan frecuente utiliza metodologías de entrenamiento?	
	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)
Muy Frecuente	73	14.4	82	16.2
Frecuente	187	36.8	208	41.2
Ocasionalmente	175	34.4	132	26.1
Rara vez	64	12.6	63	12.5
Nunca	9	1.8	20	4.0