

COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL ENTRENADOR DEPORTIVO: REVISIÓN SISTEMÁTICA

PROFESSIONAL COMPETENCIES OF THE SPORTS COACH: SYSTEMATIC REVIEW

Orlando Llamas Cruz¹, Teresa de Jesús Barreras Villávelazquez^{1*}, Ma. Concepción Soto Valenzuela¹

¹ Facultad de Ciencias de la Cultura Física, Universidad Autónoma de Chihuahua, México.

Como citar:

Llamas-Cruz, O., Barreras-Villávelazquez, T.J. y Soto-Valenzuela, M.C. (2023). Competencias profesionales del entrenador deportivo: Revisión sistemática. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 2(6), 1-13.

Correspondencia: tbarreras@uach.mx (Teresa de Jesús Barreras Villávelazquez)

Recibido: 17 de mayo de 2023; Aceptado: 24 de junio de 2023

Publicado por la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través de la Dirección de Investigación y Posgrado

RESUMEN

Las competencias profesionales son el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten con calidad en un contexto dinámico. Atendiendo a la autonomía, la responsabilidad y la adaptación a contextos variados, el entrenador deportivo requiere evidenciar un desempeño competente en función de su encargo.

Objetivo. Identificar el estado del arte del estudio de las competencias profesionales del entrenador deportivo y su configuración actual en la literatura científica, con el fin de identificar aquellas que definen un desempeño competente. **Búsqueda de información.** Fue realizada en las bases de datos EBSCO, Eric, Redalyc, SciELO, Science Direct, Web of science y Scopus, con las palabras clave en español: *Competencias, entrenador deportivo*, en inglés: *Competencies, sports coach*, y en portugués: *Competências y treinador desportivo* con el uso del booleano AND. Fueron identificados 1324 artículos; se descartaron 1315 artículos por no cumplir con los criterios de inclusión, fueron seleccionados 9, se excluyeron 3 por duplicación, quedando 6 artículos para el análisis. **Resultados.** Existe una amplia gama de competencias del entrenador deportivo susceptibles de agrupar en los aspectos psicopedagógicos y didácticos, técnico-tácticos, socioculturales y gestión deportiva. Siendo muy importante para los entrenadores los aspectos formativos y su impacto en la vida del deportista. Es preciso que los valores aprendidos en el deporte sean aplicados en ámbitos extradeporativos. **Conclusiones.** Se requiere mayor investigación sobre las competencias del entrenador deportivo, llegar a un consenso en las mismas para su desarrollo y consolidación, articulando los aspectos académico, laboral, investigativo y personalógico.

Palabras clave: competencias, desempeño profesional, entrenador deportivo.

SUMMARY

Professional competencies are the set of knowledge, skills, attitudes and values that enable quality in a dynamic context. In view of autonomy, responsibility and adaptation to various contexts, the sports coach needs to demonstrate a competent performance in terms of his job. **Objective.** To know the state of the art of the study of the professional competences of the sports coach and their current configuration in the scientific literature, in order to identify those that define a competent performance. **Search for information.** It was carried out in the databases EBSCO, Eric, Redalyc, SciELO, Science Direct, Web of science and Scopus, with the keywords in Spanish: *Competencias, entrenador deportivo*, in English: *Competencies, sports coach*, and in Portuguese: *Competências and treinador desportivo* with the use of the Boolean AND. A total of 1324 articles were identified; 1315 articles were discarded for not meeting the inclusion criteria, 9 were selected, 3 were excluded due to duplication, leaving 6 articles for analysis. **Results.** There is a wide range of competencies of the sports coach that can be grouped into psycho-pedagogical and didactic, technical-tactical, sociocultural and sports management aspects. Being very important for coaches the formative aspects and their impact on the athlete's life. It is necessary that the values learned in sport are applied in extra-sporting areas. **Conclusions.** More research is needed on the competencies of the sports coach, to reach a consensus on them for their development and consolidation, articulating the academic, labor, research and personalological aspects.

Keywords: competencies, professional performance, sport coach.

INTRODUCCIÓN

El entrenamiento deportivo actual y la consecuente elevación del nivel competitivo de los atletas, depende en gran medida de la formación y capacitación que reciben los entrenadores, así como el dominio teórico-práctico específico (Velásquez y Orrego, 2015). Su nivel de desarrollo se caracteriza por diferentes competencias desarrolladas en su formación continua tanto a nivel informal como en el contacto con otros entrenadores más experimentados (Lara et al., 2018; Paixão et al., 2019). No obstante, en conjunto con lo técnico-táctico y lo físico el área de oportunidad implica el desarrollo de competencias para la vida, por lo que es importante para el entrenador deportivo, el desarrollo de competencias educativas desde la formación profesional (Maulini et al., 2015). Esto que conlleva a potenciar la influencia de la cultura física en beneficio de un tejido social armónico, es decir, el deporte al servicio del individuo y la sociedad (Parra, 2020). Desafortunadamente, no siempre el entrenador deportivo cuenta con las competencias necesarias para cumplir con sus funciones (Rius, 2017).

De ahí que las áreas de formación profesional, entre las cuales se encuentra la cultura física, hayan adoptado el enfoque por competencias en sus planes educativos (Díaz-Barriga, 2011). De donde se desprende que los egresados, en calidad de trabajadores, son constantemente comparados en su ejercicio profesional, esto como consecuencia de ofertar mejores productos y servicios donde el desempeño competente, de acuerdo

con Véliz et al. (2016), en el enfoque por competencias tiene entre sus características: su posición ideológico-política definida dentro de un contexto social, histórico, económico y cultural, un sistema conformado por conocimientos, procedimientos, actitudes y valores, una configuración de competencias que deviene de las actividades desarrolladas en el ejercicio de la profesión, las cuales se consolidan en el desempeño profesional.

Por su lado, Achaerandio (2010) pone en evidencia que el potencial personal manifiesto en función de un contexto dinámico orientado por el modo de actuar con flexibilidad, responsabilidad y autonomía, la articulación entre formación, desarrollo y perfeccionamiento adaptables a cambios y demandas en la sociedad del conocimiento, la implicación del compromiso social, educativo e institucional, son elementos a evaluar en términos de desempeño, es decir, un nivel de calidad en que se refleja un sujeto competente, realizado humana, social y profesionalmente en donde, los saberes adquiridos permiten aprender de manera permanente, significativa y funcional.

De acuerdo con Malagón et al. (2018), lo anterior compromete a las instituciones formadoras, a desarrollar procesos que garanticen la calidad de sus programas y que a su vez amplíen la oferta académica a los profesionales de la cultura física. Al respecto, Moreno et al. (2019) apuntan que ha de hacerse en el área de formación continua a fin de atender y satisfacer las necesidades sociales y económicas actuales, en dependencia del potencial, las



necesidades e intereses individuales. En este punto, es importante destacar que las instituciones empleadoras demandan personal no solamente calificado, de acuerdo con López (2010) precisan de una alta capacidad de adaptación. Como resultado, se esperan beneficios tanto para las organizaciones como los empleados y usuarios.

Esta demanda, en el caso de la cultura física, exige profesionales facultados, que posibiliten no sólo el desarrollo deportivo sino el humano, así en la salud como en lo educativo y social dada su formación como docentes (Cádiz et al, 2012). Para que esto se cumpla es precisa la vinculación teórico-práctica que contribuya a la mejora de su desempeño laboral de manera significativa (Capote et al., 2017). Por lo que la consolidación y perfeccionamiento de competencias generales y específicas son un elemento constitutivo en la formación permanente como vía para elevar el nivel profesional y alcanzar la maestría pedagógica (Olivera et al., 2020). En prospectiva, resulta lógica la elevación de los resultados deportivos.

Ya sea en el deporte de base como en el alto rendimiento, el conocimiento teórico profundo de una disciplina determinada en interrelación con la experiencia deportiva han de permitir el dominio de la preparación deportiva a largo plazo como lo manifiestan Ayala-Zuluaga et al. (2015) en el marco de los Juegos Suramericanos Medellín 2010, donde encontraron que, de los entrenadores participantes, el 99% contaba con formación profesional y el 35% con estudios de posgrado, lo cuales tenían participación a nivel, continental,

mundial y olímpico. En correlación, es indiscutible la importancia de los entrenadores por su influencia en el desarrollo de la personalidad de las y los atletas (Lowery, 2019).

Considerando las exigencias que impone la sociedad, así en el deporte para todos como en la alta competencia respecto a las características de la formación disciplinar, vocación, habilidad comunicativa y ética (Etzel y Skvarla, 2017), es de interés académico, laboral e investigativo considerar ¿cuáles son las características que definen el desempeño profesional competente del entrenador deportivo? por lo que se propone como objetivo de la presente revisión, identificar las características que definen el desempeño profesional competente del entrenador deportivo.

METODOLOGÍA

Estrategia de búsqueda y selección.

Para la presente revisión sistemática, la búsqueda fue realizada entre el 22 de febrero y el 5 de abril de 2021 y tuvo lugar en las bases de datos EBSCO, Eric, Redalyc, SciELO, Science Direct, Web of science y Scopus, empleando para ello las palabras clave en español Competencias, entrenador deportivo, en inglés *Competencies, sports coach*, y en portugués *competências y treinador desportivo* con el uso del booleano AND. Fueron identificados 1324 artículos; en la selección de estos se ponderó el título o resumen y las palabras clave, se descartaron 1315 por no cumplir con los criterios de inclusión cuyo resultado fue la selección de 9 documentos de los cuales se descartaron 3 por duplicidad,

quedando 6 artículos para el análisis como se muestra en la Figura 1.

Criterios de inclusión.

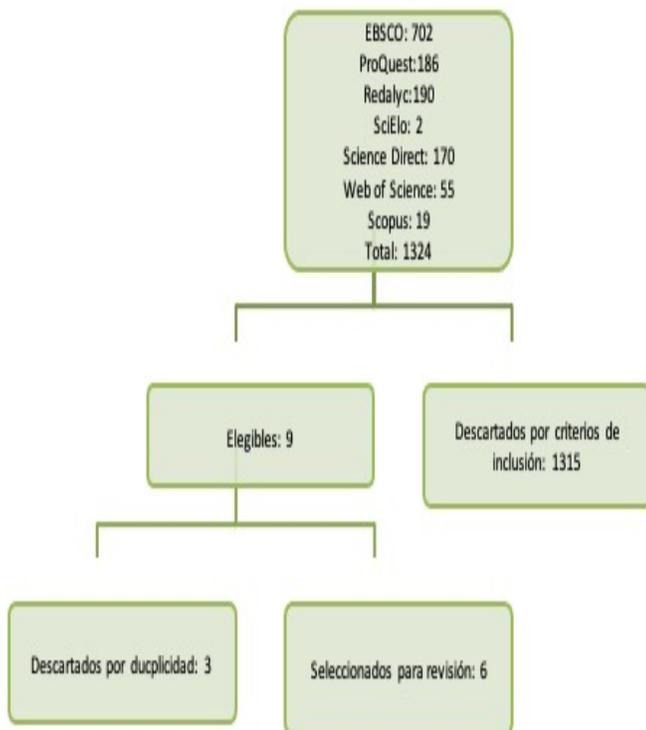
Artículos originales con acceso abierto cuya publicación haya tenido lugar entre enero de 2010 a 2021 en los idiomas, español, inglés y portugués.

Extracción de datos

Se realizó en dos concentrados, el primero incluyó: año, autor, país, muestra y resultados, el segundo: las competencias del entrenador deportivo por autores.

El análisis estadístico se llevó a cabo en el programa Excel 2019 a través de estadística descriptiva, determinándose porcentajes y frecuencias para su posterior análisis.

Figura 1 Diagrama de flujo del proceso de búsqueda y selección de los artículos de la revisión.



RESULTADOS

Competencias del entrenador y su impacto en el deporte y el deportista

En los estudios revisados se observó predominancia hacia un enfoque cualitativo. Dos estudios fueron cuantitativos, y un estudio de corte mixto. En los estudios se buscó explorar las competencias del entrenador deportivo y describir las características relacionadas con ellas. Fueron encontradas publicaciones en Italia, España, Portugal, Honduras y Colombia. Cinco artículos están publicados en español y uno de ellos en inglés. Se destacan en ellos elementos comunes respecto a las competencias del entrenador deportivo: aspectos educativos, psicopedagógicos y didácticos, conocimiento científico y tecnológico orientado a la planificación, dirección del entrenamiento y la competición, habilidades socioculturales que permitan relaciones armoniosas y habilidades para la mediación así como herramientas formativas que les permitan gestionar la carrera deportiva de los entrenados y la transposición de los aprendizajes deportivos orientados a formar competencias para la vida, a la cotidianidad de los atletas fuera del deporte (Tabla 1).

De los entrenadores participantes en los diferentes estudios, aquéllos quienes tienen formación universitaria en educación física y deporte, asumen la posesión de competencias laborales propias de la función. Y así mismo, quienes cuentan con mayor experiencia laboral y capacitación, otorgan mayor importancia a las características antes

mencionadas. En tanto que, entrenadores noveles, sin formación profesional o menor capacitación manifiestan un menor nivel alcanzado en dichos aspectos, incluso, dificultad al momento de definir las competencias que poseen, así como el identificar sus necesidades. A expensas del dominio técnico-táctico, se encontró que un menor nivel de capacitación limita la intervención y las posibilidades para el desarrollo deportivo puesto que quedan de manifiesto insuficiencias en todo el proceso de entrenamiento, es decir, al momento de planificarlo, dirigirlo y evaluarlo. De la misma forma surgen a la luz, limitaciones para la formación deportiva por desconocimiento de las características en las diferentes etapas del desarrollo humano, particularmente en las edades infantil y juvenil (Tabla 1).

Al respecto, surge la necesidad de integrar en los planes de estudio institucionales, competencias laborales no contempladas en los mismos, así como la capacitación continua de los entrenadores para efecto de superar las dificultades mostradas, como lo evidencia el caso de Portugal en relación con los entrenadores de handball, para lo cual se ofertan niveles de certificación desde la federación de balonmano con el fin de atender las necesidades del deporte y los deportistas. Dentro de la capacitación también se sugiere la mentoría de entrenadores novicios por parte de entrenadores más experimentados, siendo las personas con formación universitaria quienes manifiestan poseer mayor competencia en torno al tema, así como en lo relativo a la formación y dirección de atletas (Tabla 1).

Tabla 1 Análisis de los resultados más importantes de los estudios.

| Autor/Año/País | Muestra | Hallazgos |
|------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Maulini et al. (2015) Italia | V 136, M 43 Edad= 23 años | El 84% de la muestra considera poseer las 29 características relacionadas con la competencia educativa. |
| Velásquez y Orrego (2015) Colombia | V 5, M 4 Edad No reportada | El dominio de los conocimientos teóricos pedagógico-didáctico permite garantizar aprendizajes deportivos con una visión consciente y reflexiva. |
| Merino et al. (2017) España | V 47, M 5 Edad= 26 años Experiencia = 4.8 años | La profesionalización de entrenadores en fútbol sala es una necesidad emergente para el desarrollo de competencias , psico-socio-pedagógicas y de mediación formativo-deportiva. |
| Lanza et al. (2019) Honduras | V 18, M=0 Experiencia : 2 años | Existen insuficiencias pedagógico-didácticas, y científico-tecnológicas para |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | desempeñar sus funciones. |
| | | Entrenadores con licenciatura manifiestan mayor nivel de competencia en las planificación, formación y dirección de entrenadores noveles y competencia pedagógico-didáctica. Entrenadores más experimentados coinciden y suman, la evaluación y conducción del entrenamiento, formación de deportistas. |
| Cunha et al. (2010) Portugal | V 80, M=0 Edad= 27.9 años Experiencia = 9.6 años | |
| esquita et al. (2011) Portugal | 181, M 26 Edad= 31.8 años Experiencia= 5 años | Entrenadores con mayor experiencia y calificación tribuyen mayor importancia a competencias relacionadas con entrenamiento la competición, gestión deportiva, y lo sociocultural. |

Nota: V: Varones. M: Mujeres.

Competencias autopercebidas y manifiestas

Los estudios revisados en el presente trabajo incluyen un conjunto de características que encontraron los autores en sus investigaciones, tanto las

que se consideran con mayor relevancia en cuanto a la función del entrenador se refiere, como las mínimas necesarias para la conducción del entrenamiento y las más enfocadas en la competición, así como las que fueron declaradas como autopercebidas por parte de los informantes. Mismas que se presentan en la Tabla 2 donde se destacan diferentes elementos que permiten elaborar un perfil del entrenador deportivo desde su desempeño profesional, a partir de la localización en la literatura científica que existe actualmente que ha sido consultada.

Dentro de la revisión, se encontró un énfasis sobre los medios pedagógicos y didácticos, relacionados con el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las ejecuciones técnicas, así como las evoluciones tácticas que surgen, tanto en el entrenamiento como en su aplicación consecuente durante la competición. En el correlato, dado que el entrenador asume el rol como educador, ha de contar con herramientas formativas y practicar valores como respeto, solidaridad, responsabilidad, lealtad, ya que su influencia es determinante para la transmisión de éstos a los atletas, quienes consecuentemente han de guardar un comportamiento socialmente aceptable dentro y fuera del contexto deportivo (Tabla 2).

Se insiste en el valor del deporte como medio educativo y social que posibilita la integración e inclusión que, mediante la comunicación entre el entrenador, el atleta, sus familiares, otros entrenadores, directivos y especialistas resulta relevante. Estas capacidades guardan relación con la gestión de la



carrera deportiva de los atletas, así como en la formación de entrenadores novatos, pues se puede identificar que, los entrenadores con formación en educación física y deporte, profesionales más experimentados o con mayor nivel de certificación en su deporte, se perciben a sí mismos con mayores oportunidades para su realización (Tabla 2).

En relación con la planificación, es evidente la necesidad de superar el tradicionalismo y las prácticas irreflexivas, con planteamientos innovadores a partir de adoptar una teoría del aprendizaje, un enfoque pedagógico y un modelo didáctico. Esto ha de permitir propuestas acordes a nivel deportivo del atleta o del equipo en cuestión. Un mismo comportamiento se observa, en cuanto a metodología del entrenamiento, por cuanto es necesario se precisen objetivos, diagnóstico y evaluación acordes a las necesidades. Así la planificación de la sesión de entrenamiento como la anual y plurianual y su correspondiente articulación con el programa competitivo, resulta importante para los entrenadores. Simultáneo a esto, la gestión de la práctica deportiva en donde la confección del plan se opera, es el entrenador el responsable de la sesión de entrenamiento como de la sesión competitiva, donde se realizan los ajustes pertinentes en función de la situación emergente, de los cambios imprevistos y también en la cuestión técnica como disciplinaria (Tabla 2).

Dentro de las competencias del entrenador deportivo se encuentra el liderazgo, necesario tanto para los atletas, los entrenadores y otros



especialistas en el proceso. Dicha competencia incluye entre sus características la capacidad para dirigir organizaciones deportivas, así como adoptar el rol de entrenador en jefe frente a un cuerpo técnico. La competencia de liderazgo aplica también, para la formación de entrenadores principiantes y técnicos del deporte. Es notorio que el desempeño de un líder, demanda habilidades metacognitivas, siendo la gestión de la formación continua, la autogestión del aprendizaje mediada por la práctica reflexiva y su correspondiente transposición a la dinámica del ejercicio profesional, una vía para la adaptación a contextos nuevos y situaciones problemáticas diversas (Tabla 2).

DISCUSIÓN

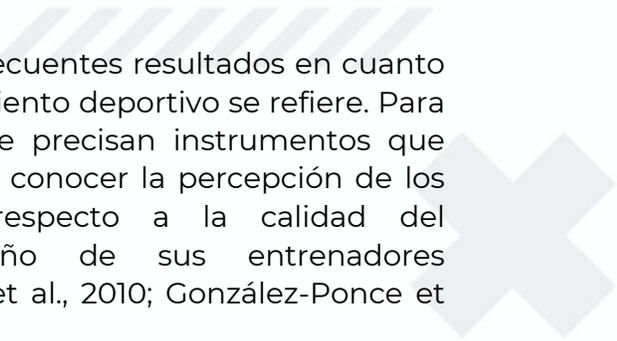
La presente revisión tuvo como objetivo conocer el estado del arte sobre las competencias profesionales del entrenador deportivo y su configuración actual en la literatura científica. Se evidencia lo precario y esporádico de la investigación al respecto, lo cual es consistente con el análisis de Da Silva y Pombo (2021). Los diferentes estudios, dentro de las competencias susceptibles de caracterizar al entrenador deportivo, tienen un común denominador en lo pedagógico-didáctico o educativo, lo metodológico y técnico-táctico. Otra competencia es la interacción-mediación social, importante al momento de detectar, prevenir y resolver incidentes críticos al interior del equipo (Sánchez y Steele, 2018). Por otro lado, se encuentra la gestión deportiva, aspecto determinante en el desarrollo deportivo



debido a la necesidad de planificación, gestión y dirección del proceso en la formación deportiva (Ferrer et al., 2019), que simultáneamente requieren de guías y pautas para controlar dicho proceso (Skinner y Stewart, 2017).

A pesar de lo anterior, las características declaradas por parte de los informantes se encuentran a un nivel de autopercepción, por lo que resultan necesarios estudios que permitan observar su implementación práctica con instrumentos de evaluación como el propuesto por Shangraw (2017), en torno al comportamiento del entrenador deportivo tanto en el entrenamiento como en la justa deportiva. En dichos ámbitos ha de manifestar sus competencias disciplinares, pedagógicas, didácticas y de liderazgo que reflejan su formación profesional (Rodríguez-Torres et al., 2018). Tales elementos son importantes a fin de conocer si el deporte y su aprendizaje se desarrollan en medios estables o inestables (Rodríguez et al., 2018).

Los estudios tienen la limitante de haber explorado las competencias auto percibidas, así como la identificación de algunos de sus indicadores sin que para ello hubiese consenso. Aunque el autoconocimiento y la autovaloración profesional son un aspecto importante para la investigación del propio desempeño laboral (Enríquez et al., 2017; Ulyaeva et al., 2020), se considera necesario más investigación que contemple programas de capacitación para los entrenadores a efecto de valorar la influencia en las formas de actuación de éstos, así como los efectos en el proceso de formación deportiva y



sus consecuentes resultados en cuanto a rendimiento deportivo se refiere. Para lo cual se precisan instrumentos que permitan conocer la percepción de los atletas respecto a la calidad del desempeño de sus entrenadores (Meyers et al., 2010; González-Ponce et al., 2017).

Respecto a las deficiencias e insuficiencias mostradas por los entrenadores en cuanto a su habilitación como tales, resulta de interés el conocer el impacto del programa de capacitación así en el desempeño profesional de los entrenadores como de las mejoras en el desempeño atlético y sus resultados deportivos, incluso, el incremento o no, de los espectadores asistentes a sus encuentros, como índice de calidad del juego al resultarles más atractivo. Un hallazgo interesante, además de las competencias profesionales de los entrenadores deportivos, son las insuficiencias de los directivos para ostentar tal puesto, por lo que resulta necesario observar la relación dialéctica de la capacitación en gestión deportiva y condiciones en que se desarrollan el deporte y todos los implicados. Es notable el hecho de reducir la práctica deportiva al desarrollo de habilidades, considerando que el aspecto formativo del deporte es determinante en la consecución de beneficios en lo personal-social (Parra, 2020), en donde los valores sociales y morales representan un factor importante para el despliegue de las competencias profesionales del entrenador deportivo (Iturbide-Luquin y Elosua-Oliden, 2017).

CONCLUSIONES



En relación con el objetivo planteado en esta revisión, las consideraciones teóricas sobre las competencias profesionales del entrenador deportivo merecen tener un consenso a nivel de competencias genéricas y específicas en sus componentes, indicadores y características. Este hecho con tal que definan el desempeño por manifestar en el ejercicio laboral y permitan establecer los procedimientos para su desarrollo y consolidación, articulando las dimensiones académica, laboral, investigativa y personalológica, lo que la literatura científica actual no posibilita dado su limitado abordaje por lo que se requiere mayor investigación al respecto.

Resulta de interés el dominio de constructos teóricos y su correlación con una aplicación efectiva en la práctica a fin de alcanzar un desempeño profesional competente en tanto que se oriente desde procesos reflexivos conscientes, ponderando el valor educativo del proceso de enseñanza y de aprendizaje en el deporte. La limitación principal del estudio está representada por el periodo de búsqueda sujetado a diez años, siendo un periodo mayor, una vía para conocer la evolución histórica de las competencias en el ámbito profesional del entrenador deportivo.

REFERENCIAS

Achaerandio, L. (2010). *Competencias fundamentales para la vida*. IGER Talleres gráficos. <https://bit.ly/463gYDZ>

Ayala-Zuluaga, C., Aguirre-Loaiza, H. y Ramos-Bermudez, S. (2015). Formación académica y experiencia deportiva de los entrenadores suramericanos. *Rev*

Bras Ciênc Esporte, 37(4), 367-375. <http://dx.doi.org/10.1016/j.rbce.2015.09.001>

Cádiz, J., Villanueva, O., Astorga, M. y Echenique, M. (2012). ¿Profesores competentes o humanizadores? *Educación y Educadores*. 15(3), 535-546. <https://bit.ly/3CvLZ5P>

Capote, G., Rodríguez, A. F., Analuiza, E. F., Cáceres, C. P., y Rendón, P. A. (2017). El deporte, el entrenamiento deportivo y los entrenadores. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(234), 1-7. <https://bit.ly/3W7bGmk>

Cunha, E., Mesquita, I., Moreno, P., Boleto, A., Tavares, T., Silva, P. (2010). Cuadernos de *Psicología del Deporte*, 10(1), 23-36. <https://bit.ly/3qMH9yF>

Da Silva, V. y Pombo, R. (2021). Panorama científico de intervenciones y formación profesional de entrenadores: una revisión sistemática. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 10(1) 67-78. <https://doi.org/10.6018/sportk.461681>

Díaz-Barriga, A. (2011). Competencias en educación. Corrientes de pensamiento e implicaciones para el currículo y el trabajo en el aula. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 2(5), 3-24. <https://bit.ly/3p965zR>

Enríquez, L. C., Morales, S., Castro, I. E., & Alcívar, R. (2017). Estudio metódico del rendimiento psicológico de balonmanistas profesionales sobre la base del test de Loehr. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 29-40. <https://bit.ly/3Xdc57o>

Etzel, E. F., y Skvarla, L. A. (2017). Ethical considerations in sport and performance psychology. *Oxford*

Research Enciclopedias, Psychology.
<http://doi:10.1093/acrefore/9780190236557.013.141>

Ferrer, A. W., Moreno, J. F., y Moreno, A. W. (2019). *Método Wanceulen. Gestión y dirección deportiva del Fútbol Formativo: Cómo gestionar, cómo dirigir, cómo planificar, cómo seleccionar, cómo entrenar, cómo formar.* Wanceulen Editorial SL.

González-Ponce, I., Jiménez, R., Leo, F., Sánchez-Oliva D, Pulido J. y García-Calvo, T. (2017). Validación al castellano de la escala sobre competencia del entrenador. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(2), 95-103. <https://bit.ly/43Z3hEf>

Iturbide-Luquin, L. M., y Elosua-Oliden, P. (2017). Los valores asociados al deporte: análisis y evaluación de la deportividad. *Revista de Psicodidáctica*, 22(1), 29-36. [http://doi:10.1016/S1136-1034\(17\)30041-2](http://doi:10.1016/S1136-1034(17)30041-2)

Lanza, Y., Ramos Y., Machuat, G. y Domínguez, J. (2019). Programa de capacitación no formal para la preparación de entrenadores de fútbol de la liga de tercera división en Danlí, Honduras. *Podium*, 14(1), 71-80. <https://bit.ly/467tL8j>

Lara, D., Lanza, A. D., Oms, S., Bautista, A., y Morales, S. (2018). *Superación profesional del entrenador deportivo.* Editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE

López, J. (2010). La selección de personal basada en competencias y su relación con la eficacia organizacional. *Perspectivas*, 26, 129-152. <https://bit.ly/43Hd0iK>

Lowery, K. (2019). "Educators' perceptions of the value of coach mindset development for their well-being". *International Journal of Mentoring and Coaching in Education*, 8(4), 310-324. <http://doi:10.1108/IJMCE-02-2019-0032>

Malagón, L., Rodríguez, L. y Machado, D. (2018). Políticas Públicas Educativas y aseguramiento de la calidad en Educación Superior. *Revista Historia de la educación latinoamericana*, 21(32), 273-290. <https://bit.ly/3Mz2AeI>

Maulini, C., Fraile, A. y Cano, R. (2015). Competencias y formación universitaria del educador deportivo en Italia. *Estudios Pedagógicos*, 41(1). 167-182. <https://bit.ly/3qNyBBe>

Merino, A., Arraiz, A. y Sabirón, F. (2017) Estudio descriptivo sobre el entrenador de fútbol sala prebenjamín en La Rioja: perfil, motivaciones, cualidades y dificultades. *Retos*, 31, 164-170. <https://bit.ly/3Xb7x1I>

Mesquita, I., Borges, M., Rosado A. y De Souza, A. (2011). Handball coaches' perceptions about the value of working competences according to their coaching background *Journal of Sports Science and Medici*, 10, 193-202. <https://bit.ly/43O1uIS>

Meyers, N. D., Chase, M. A., Beuchamp, M. R. y Jackson, B. (2010). Athlete's perception of coaching competency scale II-Highschool team. *Educational and Psychological Measurement*. 70(3), 477-494. <https://doi:10.1177/0013164409344520>

Moreno, M., Tabares, R., Casanova, M., Ybirico, A. & González, L. (2019). La gestión por competencias en la carrera

de Cultura Física en Cuba. Podium *Revista de ciencia y tecnología en la cultura física*, 14(1), 40-55. <https://bit.ly/3Mc7ltj>

Olivera, R., Zamora, L. R. y Sainz, A. (2020). Sistema de acciones para la superación profesional, basada en las competencias profesionales de los entrenadores deportivos de Voleibol. <https://bit.ly/434Ln2v>

Paixão, P., Abad, M. T., y Giménez, F. J. (2019). Diseño y validación de un cuestionario para estudiar la formación de entrenadores de fútbol base. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 35, 294-300. <http://doi:10.47197/retos.v0i35.63262>

Parra, L. (2020). Manifestaciones pedagógicas en los procesos de formación deportiva. *Revista de Investigación Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 10(2), 45-60. <https://doi:10.15332/2422474x/6225>

Rius, J. C. (2017). Las competencias profesionales del entrenador de tenis. La visión de sus formadores a nivel internacional. *Apuntes. Educación física y deportes*, 3(129), 138. <https://bit.ly/42QgYo8>

Rodríguez, H., Lara, D. y Rodríguez, C. E. (2018). El profesor de la iniciación deportiva y la evaluación de su desempeño. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 22(237), 64-69. <https://bit.ly/3o51zlh>

Rodríguez-Torres, Á. F., Fierro-Altamirano, R. H., Vela-Larco, D. E., y Quijano-Rojas, M. G. (2018). La resolución de problemas: una oportunidad para aprender a aprender. *OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la*

Universidad de Granma, 15(50), 160-171. <https://bit.ly/442fVCs>

Sánchez, J. M., y Steele, J. G. (2018). Psicología y mediación en la resolución de controversias del deporte universitario. *Presencia Universitaria*, 12, 20-27. <https://doi.org/10.29105/pu7.12-3>

Shangraw, R. (2017). (2017) The Domain Five Observation Instrument: A Competency-Based Coach Evaluation Tool, *Strategies*, 30(3), 37-47, <https://doi:10.1080/08924562.2017.1297748>

Skinner, J., & Stewart, B. (2017). *Organizational behaviour in sport*. Taylor & Francis.

Ulyaeva, L., Rodionova, I., Sivitskiy, V., Melnik, E., Voskresenskaya, E., Radnaguruev, B., y Ulyaeva, G. (2020). Scientific and methodological support of psychological care of sports activities. *Revista de Psicología del Deporte*, 29(2), 177-184. <https://bit.ly/3oXgmiE>

Velásquez, G, y Orrego, J. (2015). Conocimiento pedagógico y didáctico que poseen los entrenadores de la Escuela de Formación Deportiva de la Liga Antioqueña de Gimnasia". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(1), 11-30. <https://bit.ly/43MFBDh>

Véliz, P., Jorna, A. y Berra, E. (2016). Consideraciones sobre los enfoques, definiciones y tendencias de las competencias profesionales *Educación médica superior*, 30(2). <https://bit.ly/469pHoi>



ANEXOS

Tabla 2. Hallazgos más relevantes de las competencias y sus características por autor



| Autor | Competencia | Características |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><i>Maulini et al. (2015) Italia</i></p> <p><i>Método Mixto Cualitativo-Cuantitativo</i></p> <p><i>Idioma Español</i></p> | Educativa del entrenador | 1) Habilidades interpersonales. Comunicación, escucha, clima positivo; diálogo, comprensión de necesidades, inteligencia emocional, trabajo en equipo. 2) Estrategias Didácticas. Favorece el liderazgo, la participación, el fortalecimiento, confrontar dificultades, gestiona errores, gestiona dinámica grupal, compartir; motiva, propone metas realizables; trabaja en equipo, gestiona emociones, enseñanza lúdica. 3) Valores de referencia. Respeto, honestidad, lealtad, competitividad; responsabilidad, diversidad, amistad solidaridad. 4) Conocimientos de la disciplina deportiva. Técnica y táctica. |
| <p><i>Velásquez y Orrego (2015) Colombia</i></p> <p><i>Método Cualitativo</i></p> <p><i>Idioma Español</i></p> | No declarada | 1) Planeación Tradicional. 2) Métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje. Procesos educativos e instrucción fiscalistas. 3) Trabajo en equipo. Interacción social con atletas y colegas. 4) Formación técnica. Conocimientos técnico-tácticos. |
| <p><i>Merino et al. (2017) España</i></p> <p><i>Método Cualitativo</i></p> <p><i>Idioma Español</i></p> | No declarada | 1) Psico-socio-pedagógica. Formación deportiva. 2) Mediación social. Comunicación y relación entrenador atleta, entrenador-familia. |
| <p><i>Lanza et al. (2019) Honduras</i></p> <p><i>Método Cualitativo</i></p> <p><i>Idioma Español</i></p> | No declarada | 1) Compromiso laboral. Manifiesta esfuerzo económico con el cuerpo técnico y atletas. 2) Interacción social. Excelente comunicación con los atletas. |
| <p><i>Cunha et al. (2010) Portugal</i></p> <p><i>Método Cuantitativo</i></p> <p><i>Idioma Español</i></p> | Entrenamiento | 1) Planificación. 2) Organización e implementación. 3) Evaluación y modificación. Sesión de entrenamiento plan anual y plurianual. |
| | Competición | 1) Preparar al deportista o equipo para una competición oficial. Dignamente. 2) Preparar al deportista o equipo para la temporada competitiva. 3) Establece objetivos, acorde a necesidades y posibilidades. 4) Establecer plan de participación para la competición. Plan plurianual. 5) Dirigir al deportista o equipo en competición. Técnica y disciplina. 6) Articular y orientar el plan con la competición. Plan anual y plurianual |
| | Gestión deportiva | 1) Gestionar el desarrollo de la carrera deportiva. Organiza actividades en el entrenamiento y competición. 2) Asume papel de entrenador |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | principal. Coordina a otros entrenadores. 3) Lidera una organización. Coordina a atletas, entrenadores, técnicos y especialistas en ciencias del deporte |
| | Papel de Formador | 1) Contribuye a la formación deportiva. En forma relevante. 2) Orienta la formación. Entrenadores principiantes, padres de deportistas y acompañantes. 3) Coordina la formación de técnicos de la modalidad. No especifica |
| <i>Mesquita et al. (2011) Portugal</i> <i>Método</i> <i>Cuantitativo</i> <i>Idioma</i> <i>Inglés</i> | Planificación de la sesión de entrenamiento, el plan anual y plurianual | 1) Organiza e implementa. 2) Considera necesidades individuales y del equipo. 3) Establece programa de competición. 4) Evalúa la preparación. 5) Relaciona la competición. 6) Organiza e implementa. 7) Evalúa y modifica en situaciones inesperadas |
| | Metodología aplicada en la sesión de entrenamiento | 1) Gestiona y evalúa contenidos. 2) Articula demandas competitivas. 3) Articula el trabajo individual y de equipo. 4) Aplica la teoría del entrenamiento. 5) Aplica diagnóstico y observación. 6) Aplica métodos de entrenamiento acordes a la situación. 7) Aplica métodos de instrucción acordes a la situación. |
| | Desarrollo de proyectos deportivos | 1) Implementa y maneja la carrera deportiva. 2) Implementa la inclusión a través del deporte. 3) Integra la investigación en su programa de entrenamiento |
| | Liderazgo y formación de entrenadores | 1) Coordina una organización. 2) Lidera a un grupo de atletas, entrenadores y especialistas en actividades deportivas. 3) Asume el rol de entrenador en jefe dirigiendo a entrenadores y especialistas en actividades deportivas. 4) Guía la formación de entrenadores principiantes |
| | Dirección y Planeación del Entrenamiento y la Competición Individual y en equipo | 1) Prepara para la competición. 2) Prepara la sesión de competición y establece objetivos de acuerdo con el nivel de desempeño. 3) Guía a durante la competición en la técnica y disciplina. 4) Organiza y dirige la sesión de entrenamiento 5) Articula la competición con el plan anual |
| | Metacognición | 1) Se responsabiliza de formar una visión del mundo, aspectos y normas sociales buscando modificar aptitudes y comportamientos. 2) Es autosuficiente en su aprendizaje a través de la práctica reflexiva. 3) Resuelve problemas ante situaciones novedosas |



Copyright (c) 2023 Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física. Este documento se publica con la política de Acceso Abierto. Distribuido bajo los términos y condiciones de Creative Commons 4.0 Internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.