

SELECCIÓN DE TALENTO DEPORTIVO: PERCEPCIONES DE ENTRENADORES MEDALLISTAS EN EL ESTADO DE VERACRUZ

SELECTION OF SPORTS TALENT: PERCEPTIONS OF MEDALIST COACHES IN THE STATE OF VERACRUZ

Rosario Adriana Reyes Díaz^{1*}, Nidia Mercedes Cruz Lara¹

¹ Universidad Veracruzana, México.

 0000-0002-7007-7543  0000-0003-0881-719X

Como citar:

Reyes-Díaz, R.A., & Cruz-Lara, N.M. (2023). Selección de talento deportivo: percepciones de entrenadores medallistas en el estado de Veracruz. *Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física*, 2(4), 1-9.

Correspondencia: rosarioadrianareyesdiaz@gmail.com (Rosario Adriana Reyes Díaz)

Recibido: 15 de noviembre de 2022; Aceptado: 21 de enero de 2023

Publicado por la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través de la Dirección de Investigación y Posgrado



RESUMEN

Introducción: La selección de talentos deportivos constituye uno de los aspectos de mayor importancia en el ámbito deportivo, en varios países latinoamericanos no se cuenta con investigaciones suficientes para el desarrollo de sistemas estandarizados que ayuden a llevar dicho proceso e inclusive las percepciones de los entrenadores en muchas ocasiones presentan discrepancias. **Objetivo:** Analizar la percepción de entrenadores veracruzanos sobre el proceso de selección de los talentos deportivos. **Metodología:** Se aplicó una encuesta a través de Google Forms a 20 entrenadores destacados del estado de Veracruz. **Resultados y discusión:** La percepción que tienen los entrenadores sobre el proceso de identificación de talentos deportivos, es muy variada y al mismo tiempo contradictoria. **Conclusiones:** Desde el punto conceptual o práctico se requieren más investigaciones para el desarrollo de procesos sistematizados que permitan identificar y guiar a futuros talentos mexicanos, optimizando tiempo, recursos y garantizando el desarrollo de deportistas de alto rendimiento.

Palabras clave: Talento, Deporte, Rendimiento deportivo.

SUMMARY

Introduction: The recruitment of sports talents is one of the most important aspects in the field of sports, in several Latin American countries there is not enough research for the development of standardized systems to help carry out this process and even the perceptions of coaches often present discrepancies. **Objective:** To analyze the perception of Veracruz coaches about the selection process of sports talents. **Methodology:** A survey was applied through Google Forms to 20 prominent coaches in the state of Veracruz. **Results and discussion:** the perception that coaches have about the process of identifying sports talents, is very varied and at the same time contradictory. **Conclusions:** From a conceptual or practical point of view, more research is needed to develop systematized processes to identify and guide future Mexican talents, optimizing time, resources and ensuring the development of high performance athletes.

Keywords: dance; motivation, intrinsic motivation; students, high school.



INTRODUCCIÓN

La formación deportiva es un proceso largo (Jaramillo, 2021), donde para conseguir la excelencia es indispensable el esfuerzo, recursos, tiempo (Lorenzo, 2013) y talento.

El talento en el ser humano, es toda conducta sobresaliente ya sea en el arte, la cultura, las ciencias o el deporte (Capetillo, 2010), con relación a este último, hablar de talento deportivo es hablar de un concepto que no termina de ser definido, Hahn en el año de 1988 fue uno de los primeros en tratar de conceptualizarlo, definiéndolo como “la disposición, por encima de lo normal, de poder y querer realizar unos rendimientos elevados en el campo del deporte” (Díaz, 2010).


De esta manera, la selección de un individuo con dichas características pasa a convertirse en un proceso de estudio integral (Infante, 2003), una operación predictiva a corto plazo en cuanto a las posibilidades de que un sujeto posea atributos sobresalientes (Isidoria, 2018), el denominado proceso de selección de talentos deportivos.

Es a través de este, que se identifican capacidades, habilidades, disposición psicológica y factores sociales que constituyen condiciones idóneas para asimilar las cargas de entrenamiento (Infante, 2003), ahora bien llevar a cabo este proceso es una tarea difícil, sí (Capetillo, 2010) y uno de los problemas es que la mayoría de las veces, se sigue efectuando de manera superficial, generalmente basándose solo en la subjetividad del observador, selección que carece de fundamentos teóricos y respaldo científico (Capetillo, 2010).

El proceso de selección de talentos ha sido ampliamente estudiado en países con alto desarrollo deportivo, no obstante, países latinoamericanos continúan en la investigación de dicho proceso (Menza, 2010), entrando frecuentemente en discrepancias y controversias sobre todos los determinantes que influyen, siendo necesario analizar cada uno de ellos con detenimiento y profundidad (Díaz, 2010).

En cuanto a la edad por ejemplo, los autores coinciden en que la identificación del talento debería ser precoz, pudiendo variar en relación al deporte, corresponde realizarla durante la infancia, durante la etapa escolar (Medranda, 2017, Capetillo, 2010) en este punto de la iniciación deportiva se sugiere realizar actividades lúdicas para que el niño vaya desarrollando habilidades motrices y deportivas en el deporte de su preferencia (Isidoria, 2018) y es que la preferencia hacia la práctica de un determinado deporte probablemente no sea un hecho casual, sino que revele una aptitud y una actitud hacia un deporte para el cual se tiene interés y condiciones (Menza, 2010).

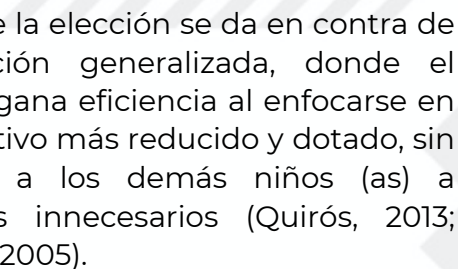
Se debe considerar que el niño identificado como futuro talento goce de un estado saludable (Capetillo, 2010) y adecuadas condiciones nutricionales (Menza, 2010), delimitar indicadores físicos y médico-biológicos a través de análisis cuantitativos como baterías de test y/o exámenes genéticos, permitirá gestionar eficientemente el proceso de dirección del entrenamiento deportivo (Isidoria, 2018), de igual forma se deberá tomar en cuenta todas aquellas



variables psicológicas como; resistencia psíquica, resistencia mental, autoconfianza, concentración, determinación, ganas de aprender (Capetillo, 2010) carácter y personalidad (Menza, 2010).

Las posibilidades de que un niño o joven practique un deporte y se mantenga activo será más factible con apoyo familiar (padres) e institucional, así como relaciones sanas en la escuela y con amigos (Menza, 2010, Capetillo, 2010) de igual forma la situación geográfica y el nivel socioeconómico son otros factores determinantes en el proceso de selección de talentos deportivos (Capetillo, 2010), un ejemplo de cómo la economía afecta el desarrollo del talento individual, lo ubicamos en los países en desarrollo, es en estos lugares donde muchos niños no alcanzan a conocer sus capacidades y de hacerlo, los sistemas sociales o educativos no cuentan con las estructuras necesarias para garantizar dicho desarrollo (Menza, 2010).

La poca concordancia entre entrenadores estriba en la ponderación de los determinantes antes expuestos, pues mientras unos atribuyen mayor peso a los determinantes congénitos, otros le dan mayor peso a lo determinantes ambientales (Díaz, 2010) y estas discrepancias se extienden a las metodologías empleadas para el proceso, pudiendo ser este a través de un proceso piramidal basado en tener muchos practicantes en la base y a través de un proceso de selección y eliminación conservar a los pocos que lleguen a la cúspide, el modelo formativo o de desarrollo, o un modelo empírico con un enfoque más selectivo,



en el que la elección se da en contra de una acción generalizada, donde el sistema gana eficiencia al enfocarse en un colectivo más reducido y dotado, sin exponer a los demás niños (as) a esfuerzos innecesarios (Quirós, 2013; Brotons, 2005).

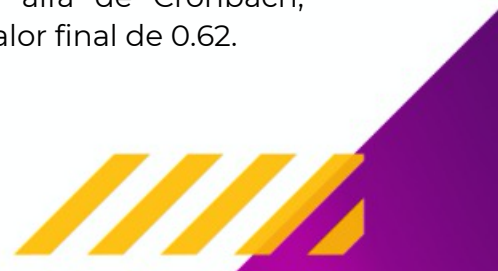
La selección de talentos puede ser un proceso largo y costoso, razón por la que es importante coincidir en criterios y procesos de evaluación (Quirós, 2013), por tal motivo, este artículo tiene como objetivo principal abordar en primera instancia las percepciones de entrenadores mexicanos sobre este tema, con la finalidad de analizarlas y dirigir las en un futuro hacia propuestas de diseños metodológicos que optimicen y agilicen el proceso de selección de talentos.

Objetivo

Analizar la percepción de entrenadores sobresalientes sobre el proceso de identificación de los talentos deportivos.

METODOLOGÍA

Estudio no experimental de diseño descriptivo, para llevarlo a cabo se elaboró un instrumento integrado por 8 preguntas o ítems (Tabla 1) con una escala de respuesta tipo Likert, donde las opciones de respuesta eran; de acuerdo, totalmente de acuerdo, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo, dicho instrumento fue piloteado previamente con 20 entrenadores deportivos, posteriormente se determinó la confiabilidad de este, mediante la determinación del alfa de Cronbach, obteniéndose un valor final de 0.62.



La muestra final que integro el estudio, determinada por muestreo no probabilístico por conveniencia, estuvo conformada por 20 entrenadores deportivos de distintas disciplinas, siendo estas; voleibol, voleibol de playa, futbol y baloncesto, todos medallistas nacionales en las diferentes Olimpiadas Nacionales (ahora Juegos CONADE) del Estado de Veracruz, la edad de los entrenadores estaba comprendida entre los 25 y 45 años, todos los entrenadores fueron previamente informados sobre el objetivo del estudio y su participación fue voluntaria, dando su consentimiento para pertenecer a ella.

Tabla 1. Contenido del instrumento aplicado

No. Ítem	Pregunta
1	Los niños(as) deben practicar la disciplina deportiva que les guste.
2	La estatura, el peso y la edad son aspectos para tomar en cuenta para que el niño (a) se inicie en alguna disciplina deportiva.
3	Los cursos de verano son una estrategia para captar niños (as) en el deporte.
4	El entrenador es el responsable de captar niños (as) para una disciplina determinada.
5	Se requiere una persona con conocimiento especializado para la búsqueda y captación de niños (as) en el deporte.
6	El niño (a) que obtiene resultados relevantes en los primeros años de inicio en el deporte puede obtener resultados a largo plazo.
7	Un niño (a) puede transitar de una disciplina deportiva a otra para obtener resultados relevantes.
8	Para obtener resultados relevantes se recibe a todos los niños (as) que se inscriban en una disciplina deportiva determinada.

El análisis estadístico se llevó a cabo en el programa Excel 2019 a través de estadística descriptiva, determinándose porcentajes y frecuencias para su posterior análisis.

RESULTADOS

Con los resultados obtenidos se determinaron frecuencias (Tabla 2) y porcentajes (Tabla 3) las cuales evidenciaron la siguiente información por ítem.

Ítem 1

De acuerdo a los 20 entrenadores deportivos Veracruzanos que fueron encuestados, 1 entrenador, el 5% de la población, está completamente de acuerdo en que los niños deben practicar la disciplina deportiva que les guste, el 55 %, un total de 11 entrenadores, están de acuerdo, pero 1 entrenador (5%) está en desacuerdo y 7 entrenadores (35%) están completamente en desacuerdo. Lo que indica que las opiniones en una misma población, son diversas en cuanto a si los niños y niñas deben practicar la disciplina que les guste.

Ítem 2

Para el ítem 2, 9 entrenadores (45%), están completamente de acuerdo y 11 (55%) está de acuerdo en que la estatura y el peso son aspectos a tomar en cuenta para que el niño (a) se inicie en alguna práctica deportiva; esto sugiere que todos los entrenadores consideran que aspectos como estatura y peso del niño(a) son factores importantes para iniciarse en un deporte.

Ítem 3.

Los datos acerca del ítem 3 sobre cursos de verano como estrategia para captar niños (as) en el deporte demuestran lo siguiente: 3 de ellos (15%) está completamente de acuerdo, 8 (40%) está de acuerdo, mientras que 3 entrenadores (15%) están en desacuerdo y 6 entrenadores (30%) están completamente en desacuerdo.

Ítem 4.

Con respecto a si el entrenador es el responsable de captar a los niños (as) para disciplinas determinadas, se llegó a lo siguiente: el 20%, 4 de ellos están completamente de acuerdo, el 65%, 13 de ellos de acuerdo y únicamente 15% tienen opiniones contrarias (2 en desacuerdo y 1 en completo desacuerdo). Lo que nos indica que la mayoría coinciden en que son los entrenadores los responsables de la captación de los niños (as) para la práctica deportiva.

Ítem 5.

El 100% de los entrenadores deportivos encuestados coinciden en que se requiere una persona con conocimiento especializado para la búsqueda y la captación de niños y niñas en el deporte, de los cuales 17 de ellos, el 85% está completamente de acuerdo y el 15% o 3 entrenadores están de acuerdo.

Ítem 6.

Los resultados que se obtuvieron sobre si el niño(a) que obtiene resultados relevantes en los primeros años de inicio en el deporte puede obtener resultados a largo plazo, dicen lo siguiente: 2 entrenadores (10%) están completamente de acuerdo y 5 entrenadores (25%) están de acuerdo,

por el contrario, 7 entrenadores (35%) están en desacuerdo y 6 de ellos (30%) están en completo desacuerdo, esto sugiere, que la mayoría de los entrenadores considera que no por que un niño obtenga resultados relevantes los primeros años, los seguirá obteniendo en un futuro.

Ítem 7.


Los 20 entrenadores coincidieron, 2 están completamente de acuerdo y 18 estuvieron de acuerdo, en que es válido transitar de una disciplina deportiva a otra para obtener resultados relevantes en la carrera deportiva, y no por el hecho de iniciarse en una, se debe continuar forzosamente sobre el mismo camino.

Ítem 8.

El 10%, 2 de los entrenadores sugieren que para obtener resultados relevantes se deben recibir a todos los niños (as) que se inscriban en una disciplina deportiva determinada, mientras el 90% sugiere que no se deben recibir a todos los niños que se inscriban en una disciplina deportiva determinada, de los cuales 12 entrenadores o el 60% estaba en desacuerdo y el 30% o 6 entrenadores estaban en completo desacuerdo.

DISCUSIÓN

Pocos estudios han sido dirigidos al análisis de puntos de vista con respecto al proceso de selección de talentos, sin embargo, se puede observar estudios que han buscado conocer la opinión de entrenadores expertos de distintas disciplinas, sobre modelos, áreas o factores relacionados con el proceso de identificación y que nos permiten

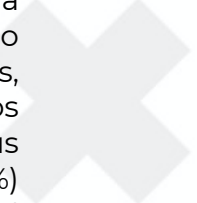


discutir el porcentaje de similitud o discrepancia.

Pinto et al. (2018) realizó una encuesta para saber la opinión de una población venezolana conformada por directivos y entrenadores de deportes de combate, que si bien era orientada a la propuesta de un modelo para la selección de talentos, destaca la marcada similitud de opiniones en cuanto a la necesidad de pruebas para selección de talentos, pertinencia de modelos para perfeccionar el proceso y pertinencia de aspectos psicológicos y pedagógicos en dicho proceso, en relación a este último punto se puede contrastar con el ítem 1 de nuestro estudio, que plantea la importancia de que el niño realice el deporte que le guste, donde 60% de los entrenadores estaba de acuerdo y 40% en desacuerdo, lo cual señala una mayor discrepancia entre puntos de vista de entrenadores mexicanos en relación con entrenadores de otros países.

Ruiz et al. (2022) buscó la opinión de entrenadores experimentados de natación de origen cubano, acerca del uso de un perfil de exigencia para la selección de talentos deportivos, este perfil estaba integrado por medición de habilidades básicas por observación, mediciones médicas a través de instrumentos, medición de coeficiente de inteligencia a través de pruebas no verbales y análisis del orden sociocultural mediante entrevistas a familiares de los niños(as), si bien su estudio no muestra datos estadísticos, en los resultados preliminares refiere que todos mantuvieron opiniones que coincidían.

En México, Guedea et al. (2022) realizó un estudio de percepciones a 513 entrenadores de básquetbol mexicanos, a los cuales se les aplicó una encuesta



en relación a siete áreas, y aunque nuevamente no era focalizado al proceso de selección de talentos, llama la atención dentro de sus resultados lo contradictorio de ciertas percepciones, ya que si bien por un lado los entrenadores consideran a sus conocimientos como insuficientes (75%) y desean aprender más (65.2% para el área de psicología área considerada clave para mejorar su desempeño), en el área de investigación comentan ocasionalmente o nunca, analizar metodologías, ni asistir a cursos (59%), evidenciando al igual que nuestro estudio como en ocasiones las opiniones de los entrenadores pueden ser ambivalentes, como lo detectado entre los resultados del ítem 1 e ítem 2 obtenidos en nuestro estudio, donde si bien por un lado para el ítem 1 el 60% está a favor (5% muy de acuerdo y 55% de acuerdo) y el 40% en desacuerdo (5% en desacuerdo y 35% en completo desacuerdo) en el ítem 2 acerca del peso, estatura y tipo de deporte, la muestra pasa en su totalidad a estar de acuerdo, generando una contradicción, porque si están de acuerdo que el peso y estatura son factores importantes para la selección de talentos deportivos, entonces el niño o niña no pueden practicar el deporte que le guste, sino el deporte que se apegue más a sus características físicas para el mejor desarrollo de sus capacidades y la obtención de resultados favorables.

Los ítems donde se detectó mayor variabilidad de opiniones fue ítem 1, 3 y 6, para el ítem 3 los entrenadores deportivos tienen opiniones diversas acerca de si los cursos de verano son buen momento para la captación de talento deportivo, tomando en cuenta que no son entrenadores deportivos los que generalmente están al frente de este tipo de cursos.

De igual forma su opinión en el ítem 6 sobre si los niños (as) que obtienen resultados relevantes en los primeros años de inicio en el deporte puede obtener resultados a largo plazo, es variada. Si se retoman la evidencia científica, la selección de talentos es un proceso continuo, relacionado a los factores de madurez y desarrollo natural (Echeverría, 2020). En este sentido es importante recordar que el desarrollo de los sistemas ocurre a destiempo, condicionando de esta manera los resultados de un niño (a) sobre determinada disciplina en distintos momentos de su vida, donde estaríamos haciendo referencia a las denominadas fases sensibles, las cuales imponen restricciones a determinadas actividades por no encontrarse en concordancia con el nivel de crecimiento, desarrollo y maduración (Osejos, 2017).

Esta afirmación estaría relacionada con la opinión de los entrenadores sobre el ítem 7 acerca de si un niño o niña pueden transitar de una disciplina a otra para la obtención de resultados favorables, a lo que los entrenadores deportivos en su mayoría estuvieron de acuerdo, y aun así para el ítem 8 la mayoría de los entrenadores está de acuerdo en que para obtener resultados relevantes no es necesario recibir a todos los niños (as) que se inscriban en una disciplina deportiva determinada, este último ítem llama mucho la atención por suponer que la inclinación de los entrenadores veracruzanos es hacia el modelo empírico a la hora de llevar a cabo procesos de selección de talento.

CONCLUSIÓN

Se espera que el estudio realizado y su análisis, apoye a la generación de

conocimiento, evidenciando un panorama sobre percepciones de entrenadores deportivos de excelencia, con énfasis en los puntos de acuerdo.

Es necesario realizar más investigaciones tanto conceptuales como prácticas a nivel nacional, que nos permitan entender cómo se están llevando a cabo los procesos de selección de talentos deportivos en México, nos ayuden a unificar métodos, criterios de selección y analicen cuantos son llevados a cabo bajo fundamentos teóricos y científicos, dichos datos permitirán a los entrenadores identificar y guiar a futuros talentos mexicanos, con una mayor optimización de tiempo, recursos y que a su vez garanticen el desarrollo de deportistas de alto rendimiento y con alcance internacional.

Conflicto de interés

Los autores expresan no tener conflicto de intereses al redactar el manuscrito.

REFERENCIAS

- Jaramillo Rodríguez, C. A. (2021). Detección y selección de talentos e iniciación deportiva. *Revista Impetus*, 11(2), 11-23. <https://doi.org/10.22579/20114680.438>
- Lorenzo Calvo, A., Jiménez Saíz, S., Gómez Ruano, M. A. y Calleja González, J. (2013). Detección y desarrollo del talento deportivo: el estado del arte. En: "Congreso Internacional en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Investigación, desarrollo e innovación en el ámbito del deporte", 24, 25 de Noviembre (2011), Recuperado de: <https://oa.upm.es/29623/>

Capetillo Velásquez, R. (2010). La identificación de talentos deportivos para deportes de habilidad abierta. Una visión socio deportiva. *Lúdica Pedagógica*, 2(15). <https://doi.org/10.17227/ludica.num15-567>

Díaz Lazo, Y. (2010). La selección científica de talentos, particularidades en los niños que se inician en el deporte. *PODIUM - Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 5(4), 291-301. Recuperado de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/276>

Infante, R. L. (2003). La selección de talentos deportivos: Criterios para asegurar su eficacia. *Lecturas: Educación física y deportes*, (61), 17. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=625127>

Isidoria Wuitar, C., Lara Caveda, D., Bautista Sánchez Oms, A., & Vaca García, M. R. (2018). Estudio técnico y biomédico para detectar talentos en atletismo. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(1), 85-94. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002018000100009&lng=es&tlng=es.

Menza, S. V. (2010). Acerca de la selección de talentos en Colombia. *Lúdica Pedagógica*, 15 <http://dx.doi.org/10.17227/ludica.num15-568>

Medranda Rojas, J. L., Castillejo Olán, R., Pérez Ramírez, R. M., & Alonso Betancourt, L. A. (2017). Fundamentos teóricos y metodológicos para la identificación de talentos deportivos en la educación física escolar. *Didáctica Y*

educación ISSN 2224-2643, 8(1), 1-18. Recuperado de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/583>


Quirós, J. F. R. (2013). Búsqueda de talentos deportivos en halterofilia: validación de test. *Pensar en Movimiento. Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 11(2) <http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v11i2.8021>

Brotos Piqueres J.M. (2005). Propuesta de un modelo integral para el proceso de detección selección y desarrollo de talentos deportivos a largo plazo. *Lecturas: Educación física y deportes*, *Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - N° 91* Recuperado de <https://efdeportes.com/efd91/selec.htm>

Pinto García, C. A., Álvarez Berta, L. M., & Lastres Madrigal, A. (2018). Selección de talentos para deportes de combate en las Unidades Educativas de Talento Deportivo venezolanas. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 23(245), 147-162. Recuperado de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/917>

Ruiz Apesteguía, Y., & Quevedo Amador, F. (2022). La aplicación de la ciencia en la selección del talento deportivo para la natación y el Triatlón *Sinergia Académica*, 5(4), 44-56. <https://doi.org/10.51736/sa.v5i4.96>

Guedea Delgado, J.C., Zapata Ochoa, P., López Guillen, L.G., Casas Mendoza, M.M., Morquecho Sánchez, R., Medina Félix, D.R., Nájera Longoria, R.J. (2022). Percepción acerca de las funciones y el nivel de conocimiento general, en entrenadores de basquetbol en México. *Revista Mexicana de Ciencias de la*



Cultura Física, 1 (2), 1-15. DOI:
<https://doi.org/10.54167/rmccf.v1i2.970>

Echevarría Ramírez O. Tamayo Rodríguez Y. S., Jeffers Duarte B. (2020) Acercamiento a las particularidades de la iniciación deportiva y la selección del talento deportivo (2020) Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol. 11, N.º. 3 (Julio-Septiembre) págs. 259-270 Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692403>

Osejos, E., & de la Paz, P. (2017). Iniciación deportiva y selección de talentos. Aproximación teórica [Sports initiation and talent selection. Theoretical approach]. ACCIÓN, 13(25), 13-17.

ANEXOS

Tabla 2 - Resultado del cuestionario aplicado. Frecuencias

	No. De Ítem							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Fi (n)	Fi (n)	Fi (n)	Fi (n)	Fi (n)	Fi (n)	Fi (n)	Fi (n)
Completamente de acuerdo	1	9	3	4	17	2	2	1
De acuerdo	11	11	8	13	3	5	18	1
En desacuerdo	1	0	3	2	0	7	0	12
Completamente en desacuerdo	7	0	6	1	0	6	0	6
Total (n)	20							

Fi= Frecuencia

Tabla 3. Resultado del cuestionario aplicado. Porcentajes

	No. De Ítem							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	%	%	%	%	%	%	%	%
Completamente de acuerdo	5	45	15	20	85	10	10	5
De acuerdo	55	55	40	65	15	25	90	5
En desacuerdo	5	0	15	10	0	35	0	60
Completamente en desacuerdo	35	0	30	5	0	30	0	30
Total (%)	100							

%=Porcentaje



Copyright (c) 2023 Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física. Este documento se publica con la política de Acceso Abierto. Distribuido bajo los términos y condiciones de Creative Commons 4.0 Internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>.