

# Prácticas educativas emergentes: la docencia en el nivel superior como herramienta de vinculación y responsabilidad social

## [en] Emerging educational practices: teaching at higher education as a tool for connection and social responsibility



Fernando Sandoval Gutiérrez



Karla Ivonne González Torres



Claudia Teresa Domínguez Chavira

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez

Recibido: 2025/01/30

Aceptado para su publicación: 2025/02/22

Publicado: 2025/03/15

### RESUMEN

**Introducción:** El estudio analiza un conjunto de prácticas educativas, con énfasis en su capacidad para promover la responsabilidad social universitaria. **Método:** El proyecto se realizó con docentes de la Licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en ciudad Cuauhtémoc, durante el segundo semestre de 2024. Se realizó una revisión documental junto con entrevistas a profesoras y profesores. **Resultados:** Se encontró que algunas prácticas como la enseñanza colaborativa y el aprendizaje basado en proyectos fueron percibidas por los docentes como herramientas efectivas para fortalecer la integración universidad-comunidad. **Discusión:** Se analizaron los retos y oportunidades derivados de la implementación de estas prácticas, subrayando la necesidad de políticas institucionales que apoyen la innovación pedagógica y fomenten el compromiso social de los docentes. **Conclusión:** La docencia, entendida como un espacio de innovación y responsabilidad, demostró tener el potencial de generar un impacto positivo en la sociedad al vincular efectivamente la educación superior con las comunidades locales.

### PALABRAS CLAVE

Práctica docente, vinculación universitaria, responsabilidad social, innovación educativa, prácticas educativas emergentes.

### Como citar (APA 7ª Edición):

Sandoval, F., González, K. I. y Domínguez C. T. (2025). Prácticas educativas emergentes: la docencia en el nivel superior como herramienta de vinculación y responsabilidad social. *Qvadrata, estudios sobre educación, artes y humanidades*, 7(13), 1-11. <https://10.54167/qvadrata.v7i13.1831>

### ABSTRACT

**Introduction:** The study analyzes certain educational practices, emphasizing their capacity to promote university social responsibility. **Method:** The project was conducted with faculty members from the Bachelor's in Education Program at the Universidad Autónoma de ciudad Juárez in Cuauhtémoc City during the second semester of 2024. A documentary review was carried out alongside interviews with professors. **Results:** It was found that practices such as collaborative teaching and project-based learning were perceived as effective tools for strengthening university-community integration. **Discussion:** The challenges and opportunities arising from the implementation of these practices were analyzed, highlighting the need for institutional policies that support pedagogical innovation and foster teachers' social commitment. **Conclusion:** Teaching, understood as a space for innovation and responsibility, demonstrated the potential to generate a positive societal impact by effectively linking higher education with local communities.

### KEYWORDS

Teaching practice, university engagement, social responsibility, educational innovation, emerging educational practices.

## Introducción

En el contexto contemporáneo, la educación superior tiene frente a sí retos multifacéticos derivados de la acelerada transformación social, tecnológica y económica reciente, y a los desafíos que como sociedades enfrentamos, en un panorama marcado por la desigualdad, la violencia y la intolerancia como flagelos de nuestros tiempos. Estos cambios, profundamente interconectados, reconfiguran no solo las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, sino también las expectativas sobre el papel de las instituciones de educación superior en el desarrollo social. En palabras de Francisco López:

“Las universidades enfrentan una de las épocas más interesantes, inciertas y complejas, pues la globalización implica la posibilidad de aprovechar oportunidades importantes, pero también desafíos y problemas serios con relación al futuro, al cuestionarse el ideal de lo público y del bien común. Los valores tradicionales de la Universidad siguen siendo válidos (la autonomía, la libertad de cátedra, la investigación, el trabajo de los estudiantes, la evaluación), pero son valores amenazados en el contexto de la globalización”. ([López, 2018, p. 553](#)).

Más allá de su función tradicional, relacionada con la formación de profesionales competentes en sus respectivas áreas de conocimiento, consideramos que estas instituciones tienen la responsabilidad ineludible de promover una conciencia crítica y socialmente comprometida en sus egresados y egresadas, estimulando un sentido de corresponsabilidad hacia las problemáticas locales y globales. Esto es especialmente válido en las universidades que operan con sostenimiento público.

En este marco, la docencia en el nivel superior emerge como un eje central de vinculación y transformación. Ello no puede limitarse a la transmisión unidireccional de conocimientos; por el contrario: “debe concebirse como un proceso dinámico y bidireccional que fomente la construcción colectiva de saberes y la acción transformadora, consolidando el papel de esta actividad docente como un agente activo de cambio social” ([Labraña y Brunner, 2022, p. 138](#)).

A través de este artículo, se pretende contribuir a la reflexión sobre las prácticas educativas emergentes y su relación directa con el ejercicio pedagógico cotidiano, así como con el rol de las y los docentes en la educación superior. Esta reflexión se desarrolla como uno de los resultados de una investigación realizada durante el segundo semestre de 2024 en el marco del programa de Licenciatura en Educación de la Extensión Multidisciplinaria Cuauhtémoc, de la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ).

El estudio analizó cómo los y las docentes perciben y aplican prácticas educativas innovadoras para fortalecer los vínculos entre la universidad y la comunidad. La investigación también exploró de qué manera estas prácticas pueden ser catalizadores de responsabilidad social, permitiendo a las instituciones de educación superior trascender su función académica y asumir un rol activo en el enfrentamiento de las diversas problemáticas que afectan a sus entornos inmediatos y globales.

## Método

El estudio se llevó a cabo en el programa de Licenciatura en Educación de la Extensión Multidisciplinaria Cuauhtémoc, perteneciente a la UACJ. Se trata de un programa educativo que inició sus actividades académicas en 2015. Actualmente la extensión universitaria en la que funciona, atiende a aproximadamente ochocientos estudiantes en cinco programas de licenciatura. El programa de Educación, en específico, atiende a una matrícula cercana a los doscientos cincuenta estudiantes, con una planta docente integrada por tres docentes de tiempo completo y veintiún profesores y profesoras por honorarios.

La investigación fue desarrollada bajo un enfoque cualitativo. Ello respondió a la naturaleza compleja y multifacética de la relación entre la docencia universitaria y la responsabilidad social, un fenómeno que surge de: “las construcciones sociales, las interpretaciones subjetivas y las experiencias vividas por los actores involucrados” ([Condori y Villavicencio, 2022, p. 314](#)). En este caso, el interés por

comprender cómo los y las docentes de educación superior perciben y aplican la responsabilidad social en sus prácticas pedagógicas requiere un análisis profundo de sus perspectivas, discursos y experiencias. De acuerdo con [Sandoval \(2013, p. 4\)](#): “la investigación cualitativa permite construir conocimiento en función del contexto sociocultural donde se desarrolla”. En este estudio, esta perspectiva fue esencial para comprender las experiencias de los docentes y sus estrategias pedagógicas, dado que la educación en comunidades vulnerables requiere metodologías flexibles y adaptativas. La naturaleza interpretativa del enfoque cualitativo también fue ideal para responder al carácter exploratorio de este estudio.

Como parte del diseño metodológico, se realizó una revisión documental que incluyó investigaciones recientes relacionadas con el papel de la educación superior en la transformación social. Dentro de esta revisión, se integraron análisis sobre el tema de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), destacando su impacto en el fortalecimiento de los vínculos entre las universidades y las comunidades. Además, se revisaron los lineamientos establecidos en el Modelo Educativo UACJ Visión 2040, lo que permitió contextualizar los hallazgos en el marco institucional de la UACJ.

En una segunda etapa, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas con catorce docentes del programa educativo estudiado. Las preguntas se centraron en explorar las estrategias pedagógicas implementadas para incorporar la RSU en sus prácticas cotidianas, así como los principales retos y limitaciones que enfrentan en este proceso. Los instrumentos se estructuraron en tres secciones principales: antecedentes profesionales del y de la participante, estrategias pedagógicas implementadas para integrar la RSU, y retos y oportunidades asociados a dicha labor. En total, el cuestionario incluyó 15 preguntas abiertas. Antes de su aplicación, los instrumentos fueron sometidos a un proceso de validación por un panel de tres expertas.

La selección de los catorce docentes participantes se realizó mediante una estrategia de muestreo intencional. El universo de estudio estuvo compuesto por un total de 24 docentes adscritos y adscritas al programa educativo mencionado. A todos y todas se les envió una invitación formal, que incluyó una explicación detallada de los objetivos y alcances del estudio, las implicaciones éticas del mismo, y los procedimientos previstos para la recolección de datos. De los y las 24 docentes convocadas y convocados, catorce aceptaron participar voluntariamente en el estudio, conformando la muestra final.

Antes de participar en el estudio, las y los docentes recibieron una carta de consentimiento informado, en la que se explicaron los objetivos del mismo, los procedimientos, el manejo de los datos y su derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias. Se garantizó su confidencialidad utilizando seudónimos en las transcripciones y análisis para proteger su identidad. Además, los datos sensibles fueron resguardados en plataformas seguras con acceso limitado únicamente a los investigadores. El manejo de la información se llevó a cabo de manera responsable y en cumplimiento con las normativas éticas inherentes a la naturaleza del estudio, asegurando el respeto por los derechos y la dignidad de los participantes en todo momento.

El análisis de los datos obtenidos se realizó utilizando un proceso de codificación temática ([Saldaña, 2016, s. p.](#)). El proceso incluyó la lectura de las transcripciones de las entrevistas, seguida de la categorización de las respuestas en temas clave relacionados con la docencia, la RSU y la transformación social. Posteriormente se aplicó un enfoque hermenéutico en el que se interpretaron las narrativas de los y las participantes para comprender las diversas formas en que los y las docentes perciben y construyen su rol en la promoción de un impacto positivo en la sociedad ([Martínez-Usarralde et al., 2019, p. 149](#)). El análisis de datos siguió las fases del enfoque temático. Posteriormente, se llevó a cabo la codificación axial y finalmente la codificación selectiva.

Para garantizar la validez y confiabilidad del estudio, en primer lugar, se utilizó la triangulación de datos, con la información obtenida a través de las entrevistas, la revisión documental y el análisis contextual del entorno institucional. Además, las entrevistas y las categorías de análisis fueron sometidas a revisiones por pares realizadas por un panel de expertos. También se realizó un ejercicio de

retroalimentación con los y las participantes, en la cual se compartieron los resultados preliminares con algunos de los y las docentes entrevistados.

## Resultados

Para iniciar el análisis, se generó una nube de palabras (Imagen 1) a partir de las entrevistas realizadas. En esta representación inicial, pudimos encontrar que términos como "prácticas educativas", "autonomía", "creatividad" y "vinculación universidad-sociedad" destacan por su frecuencia, indicando su centralidad en las reflexiones de los participantes. Otros conceptos relevantes como "responsabilidad social", "desarrollo urbano", "pensamiento crítico" y "colaboración" reflejan la diversidad de dimensiones que abordan las metodologías empleadas en el contexto del estudio. Estos resultados iniciales establecen un marco de partida para entender cómo los docentes perciben y aplican las innovaciones pedagógicas en su quehacer cotidiano.

### Imagen 1

*Mapa de palabras de las respuestas de las y los informantes.*



*Fuente: elaboración propia*

El acercamiento inicial en la nube de palabras posibilitó acercamientos más finos: al analizar desde una perspectiva hermenéutica las narrativas docentes, se encontró que con frecuencia las y los informantes tendieron a expresar que ciertas metodologías educativas emergentes no solo enriquecen la formación académica de los estudiantes, sino que también potencian su impacto en las comunidades donde se desenvuelven (ello con matices, que comentaremos más adelante). Las y los docentes describieron cómo estas prácticas están orientadas hacia la promoción de competencias transversales como la creatividad y el pensamiento crítico, necesarias para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio. Además, los y las participantes tendieron a vincular estas metodologías con el desarrollo profesional de los y las estudiantes, destacando que les ofrecen herramientas prácticas y éticas para interactuar de manera significativa con su entorno social.

Por ejemplo, al respecto de lo anterior, uno de los informantes comentó: “cuando mis alumnos hacen proyectos reales, se sienten importantes. (...) esa emoción que tienen al ver que su trabajo cambia algo de verdad, es muy padre” (informante docente 11, 2024). Otra docente, al referirse al aprendizaje

colaborativo, nos compartió que: “es que al principio los muchachos no querían trabajar juntos, pero cuando los poníamos en equipos para resolver algo, (...) se dieron cuenta de que sí podían aprender más de lo que pensaban (...) eso cambia la dinámica por completo (...) empiezan a confiar en ellos mismos y entre ellos” (informante docente 06, 2024).

En otra vertiente, también se reflejaron las tensiones y desafíos de estas metodologías. Otro docente, por ejemplo, señaló: “lo difícil es que a veces no hay tiempo ni recursos suficientes. Muchos (estudiantes) quieren hacer cosas grandes, pero el tiempo nos frena. (...) pero pues, bueno, hacemos lo que podemos” (Informante docente 01, 2024).

En una aproximación agregada a los dichos de las y los informantes, se halló que las metodologías educativas no solo se perciben por ellos como potenciales elementos para enriquecer la formación académica de los y las estudiantes sino que también fortalecen su impacto social y profesional, dado que el discurso de las y los docentes se orienta en el sentido de que las prácticas emergentes estudiadas se relacionan con los aspectos de desarrollo profesional, impacto en las comunidades, creatividad y pensamiento crítico, entre otros.

Entre las prácticas emergentes comentadas por las y los participantes en la investigación, el aprendizaje colaborativo fue señalado como un catalizador clave para la transformación de las dinámicas en el aula. Según los y las informantes, este enfoque no solo fomenta la comunicación efectiva y el trabajo en equipo entre los estudiantes, sino que también les permite desarrollar habilidades de resolución conjunta de problemas. Este hallazgo es particularmente relevante, ya que subraya la importancia de las interacciones horizontales en los procesos educativos. Es importante precisar aquí que las y los docentes no mencionaron de manera expresa el concepto de “aprendizaje colaborativo”, sino que lo empleamos aquí para agrupar una serie de apreciaciones que se realizaron por las y los informantes durante las entrevistas para describir arreglos específicos de trabajo con los grupos de la licenciatura bajo análisis. Lo mismo con la noción de “aprendizaje basado en proyectos”, de la que hablaremos a continuación.

Por otro lado, el aprendizaje basado en proyectos (ABP) fue identificado como una estrategia poderosa para trascender las fronteras del aula y vincular el aprendizaje con problemáticas reales. Los participantes señalaron que esta metodología facilita la integración del conocimiento teórico con aplicaciones prácticas, al involucrar a los estudiantes en el diseño e implementación de soluciones sostenibles para desafíos sociales, económicos o ambientales. Ejemplos de ello son las siguientes afirmaciones de las y los informantes:

“Antes, en mi clase cada quien hacía lo suyo (...) no había mucha interacción (...) luego empecé a ponerles más actividades colaborativas (...) los chicos (ahora) ya no solo compiten; (ahora) se sientan, platican, se escuchan (...) es que sí hay que combatir la individualidad (...) muchos están muy acostumbrados a trabajar solos, se les dificulta mucho (trabajar en equipo)” (Informante docente 04, 2025).

“Los puse a hacer una propuesta para mejorar la biblioteca escolar (de la escuela primaria en la que las y los estudiantes realizan sus prácticas profesionales). Al principio estaban como en *shock*, pero a poco se organizaron y empezaron a apoyarse” (Informante docente 02, 2025).

“Cuando les dije lo de diseñar el sistema de identificación de casos de piojos (para una escuela en una comunidad rural) (...) (los y las estudiantes) no podían creer que fueran ellos quienes harían algo así, se les hacía mucho” (Informante docente 01, 2025).

“Les dimos libertad para proponer ideas y se les ocurrió reforestar con árboles (en las instalaciones de la Universidad) (...) lo mejor fue cuando sí realmente trabajaron en equipo en eso” (Informante docente 04, 2025).

Los resultados también evidenciaron cómo estas prácticas educativas emergentes han fortalecido el vínculo entre la universidad y las comunidades locales. Los y las docentes destacaron, a través de sus

narrativas, que estas metodologías tienden a fomentar formas de interacción más recíprocas, donde tanto la comunidad como la institución educativa se enriquecen mutuamente. Los y las informantes relataron ejemplos específicos de ello, en particular: algunas iniciativas de desarrollo comunitario desarrolladas en el marco de las propias actividades de clase. Uno de los casos más interesantes fue el despliegue de un proyecto de erradicación de piojos en una localidad rural cercana a la Universidad. Los y las estudiantes, bajo la orientación de sus docentes, realizaron el desarrollo de un proyecto de erradicación de piojos en una localidad rural cercana a la Universidad. Los y las estudiantes, bajo la orientación de los docentes, realizaron un diagnóstico para comprender la magnitud del problema y las prácticas de higiene predominantes en la comunidad. A partir de este análisis, diseñaron un mini taller enfocado en la prevención y el tratamiento de infestaciones, distribuyeron materiales informativos accesibles y promovieron el uso de remedios efectivos y asequibles.

## Imagen 2

*Relaciones entre conceptos clave derivados de las narrativas docentes.*



*Fuente: elaboración propia*

En el ánimo de facilitar la organización de los resultados obtenidos, estructuramos enseguida los principales hallazgos en tres categorías clave:

### *Tipo de práctica educativa*

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP).** El ABP apareció en las evidencias de la investigación como una estrategia clave para trascender los límites del aula, vinculando el conocimiento teórico con aplicaciones prácticas. Los hallazgos obtenidos muestran que este enfoque permitió a las y a los estudiantes enfrentar desafíos sociales reales. Por ejemplo, en el caso del proyecto de reforestación, los y las estudiantes no solo trabajaron en equipo para identificar las áreas críticas, sino que también gestionaron recursos y ejecutaron actividades en el terreno. De igual forma, el desarrollo del sistema para la identificación y prevención de piojos demostró cómo los estudiantes, guiados por sus docentes, aplicaron estrategias basadas en diagnósticos locales para diseñar talleres y materiales accesibles. Este caso específico evidencia cómo el ABP genera un impacto directo y medible en las comunidades, al tiempo que proporciona a los estudiantes una experiencia transformadora que trasciende el aprendizaje tradicional.
- **Aprendizaje colaborativo:** en los resultados de la investigación, el aprendizaje colaborativo se destacó por fomentar dinámicas horizontales y de trabajo en equipo. Los hallazgos sugieren que

esta metodología enfrentó inicialmente resistencia entre los y las estudiantes, quienes, según sus docentes, estaban acostumbrados a un trabajo más individualista. Sin embargo, a través de actividades diseñadas para resolver problemas colectivos, como las propuestas para mejorar bibliotecas escolares y otros espacios comunitarios, los y las estudiantes comenzaron a percibir el valor de la colaboración y la comunicación efectiva. Un caso representativo fue compartido por el informante docente 06, quien narró cómo los y las estudiantes, tras superar sus reservas iniciales, aprendieron a apoyarse mutuamente en actividades prácticas, generando un cambio positivo en la dinámica del grupo.

### Imagen 3

*Comparación de las metodologías educativas emergentes.*



*Fuente: elaboración propia.*

### Impacto social

- **Proyectos comunitarios:** Los hallazgos más destacados en esta categoría se vinculan al impacto tangible que los proyectos estudiantiles tuvieron en las comunidades locales. Por ejemplo, el proyecto de prevención de piojos no solo benefició directamente a la comunidad rural donde se implementó, sino que también promovió un mayor sentido de pertenencia entre los y las estudiantes. El ejercicio de recopilación de datos y la interacción directa con las familias de la comunidad permitieron que se experimentara de primera mano la relevancia de su trabajo en contextos reales, reforzando su compromiso con la responsabilidad social universitaria (RSU).
- **Vinculación universidad-comunidad:** El análisis de las entrevistas reflejó además cómo los y las docentes percibieron estas metodologías como catalizadores para reforzar el vínculo universidad-comunidad.

### Competencias desarrolladas

- **Competencias académicas:** se encontró también evidencia de que las metodologías implementadas por las y los docentes favorecieron el desarrollo de habilidades fundamentales para la investigación aplicada y la gestión de proyectos. Al involucrar a las y los estudiantes en actividades prácticas, se les desafió a aplicar conocimientos teóricos en situaciones concretas, como el diseño de talleres y la creación de soluciones específicas para problemáticas comunitarias.
- **Competencias personales y sociales:** entre las competencias transversales encontradas en la investigación, que se fomentaron por el cuerpo docente, destacan el pensamiento crítico, la creatividad y la empatía, las cuales se fortalecieron significativamente a través de las experiencias pedagógicas propuestas. En el caso del proyecto de prevención de piojos, por ejemplo, las y los estudiantes tuvieron que diseñar mensajes culturalmente apropiados y comprensibles para la comunidad, lo que implicó identificar y analizar barreras culturales y económicas.
- **Transformación docente:** se encontró que las y los docentes también vivieron una transformación en alguna medida significativa en sus enfoques pedagógicos. Ellos y ellas señalaron que estas metodologías les llevaron a repensar su rol en el aula, evolucionando hacia una función más orientada a guiar y facilitar el aprendizaje.

### Discusión

Los hallazgos de este estudio muestran que la docencia universitaria contribuye activamente a la transformación social cuando se respalda con políticas educativas adecuadas ([Alvarado, 2020, p. 137](#)). A la luz de los hallazgos, consideramos que uno de los retos más significativos es la necesidad de reformular las metodologías de enseñanza para alinearlas con las demandas de un mundo en constante cambio, caracterizado por avances tecnológicos, transformaciones sociales y económicas, y una creciente necesidad de inclusión y equidad educativa. [Gezuraga \(2024, p. 1\)](#) plantea que el liderazgo docente es un elemento clave para la transformación educativa. En nuestra investigación, observamos que los docentes que adoptaron enfoques participativos y metodologías activas generaron un mayor impacto en el aprendizaje de sus estudiantes, lo que coincide con los hallazgos de este autor.

En este sentido, vemos que la innovación pedagógica desempeña un papel central al reconfigurar el enfoque de la enseñanza hacia uno más dinámico, participativo y orientado a la solución de problemas. Para maximizar su impacto, es esencial fomentar una cultura de colaboración entre docentes, la cual no solo permita el intercambio de experiencias, sino que también impulse la construcción conjunta de estrategias pedagógicas innovadoras. Esta colaboración interdisciplinaria puede actuar como un motor para enfrentar desafíos sociales complejos, promoviendo una enseñanza que trascienda la simple transmisión de conocimientos y que aborde de manera crítica las problemáticas sociales contemporáneas ([Parra et. al., 2021, p. 74](#)).

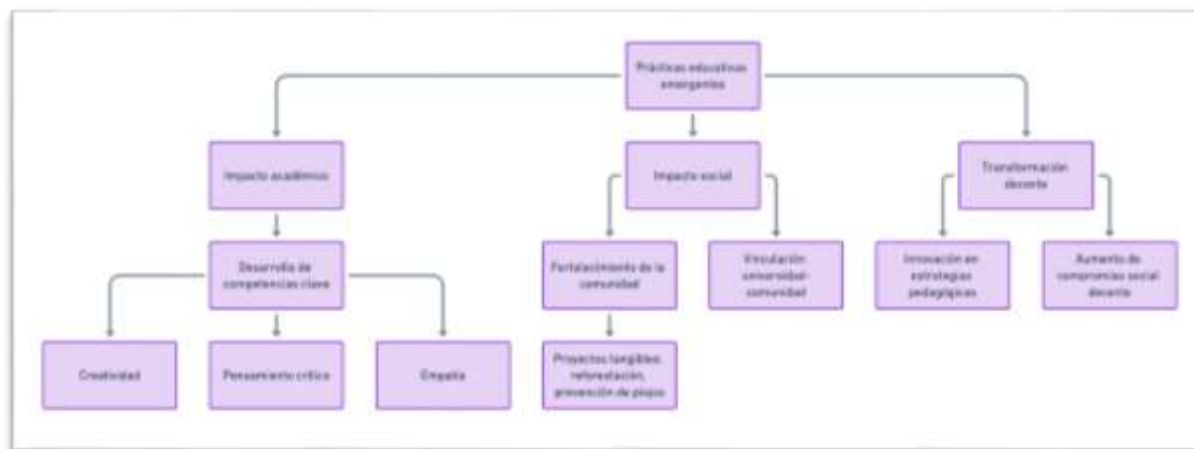
La implementación de metodologías como el aprendizaje colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos (ABP), hallados en esta investigación, ejemplifica cómo las estrategias pedagógicas emergentes pueden fortalecer los vínculos entre la universidad y la comunidad. Los resultados muestran que los estudiantes desarrollaron pensamiento crítico y creatividad a través de proyectos reales, como la mejora de la biblioteca escolar y el sistema de identificación de piojos. Además, han impulsado un cambio en el rol del docente, quien ahora tiende a actuar como guía en procesos de transformación social.

Adicionalmente, consideramos que el desarrollo de una docencia transformadora requiere marcos normativos que respalden y faciliten la innovación pedagógica. Según la [UNICEF \(2017, p. 14\)](#) “las políticas educativas deben priorizar la inclusión y la justicia social”. En este sentido, los resultados sugieren que la adopción de metodologías emergentes, como el aprendizaje basado en proyectos, puede contribuir a estos objetivos al involucrar a los estudiantes en problemáticas reales de sus comunidades. Esto implica no solo la creación de programas de formación docente que prioricen enfoques críticos y

transformadores, sino también la generación de espacios institucionales donde los educadores puedan experimentar, reflexionar y ajustar sus prácticas pedagógicas ([Gezuraga, 2024, p. 5](#)).

#### Imagen 4

*Impacto acumulativo de las prácticas educativas emergentes.*



*Fuente: elaboración propia.*

Los resultados sugieren que el impulso de estrategias como el aprendizaje colaborativo y el ABP favorece la adopción de prácticas educativas emergentes con impacto positivo en el aula y en la comunidad (Imagen 4). Se encontró además que otro aspecto crucial de la discusión radica en el enfoque bidireccional de la vinculación entre la universidad y la comunidad. Este vínculo no debe concebirse únicamente como una transferencia de conocimiento desde la academia hacia el entorno social, sino como una interacción recíproca en la que ambos actores se benefician ([Santana, et. al., 2023, p. 279](#)). La comunidad aporta contextos reales, problemáticas urgentes y experiencias prácticas, mientras que la universidad contribuye con conocimiento especializado, herramientas metodológicas y recursos que potencian las soluciones locales. Este intercambio fortalece tanto la relevancia social de la educación superior como la formación integral de los estudiantes, al enfrentarles a realidades complejas que demandan soluciones sostenibles.

Si bien se identificaron desafíos en la implementación de estas metodologías, también emergieron oportunidades clave para transformar la educación superior y fortalecer su impacto social. Estas oportunidades se derivan de la creciente conciencia sobre la importancia de la responsabilidad social universitaria y de los avances tecnológicos que pueden facilitar la implementación de metodologías innovadoras ([Canquiz, y Valarezo, 2020, s.p.](#)). Asimismo, el interés de los y las docentes en adoptar enfoques pedagógicos más inclusivos y transformadores es una base sólida para construir modelos educativos que respondan efectivamente a las necesidades del siglo XXI.

## Conclusiones

La docencia universitaria, entendida como un espacio donde convergen la innovación pedagógica y la responsabilidad social, representa un factor clave para promover transformaciones significativas en la sociedad. Más allá de su rol tradicional en la transmisión de conocimientos especializados, la educación superior tiene la capacidad de formar profesionales competentes, conscientes y comprometidos con los valores de justicia social e inclusión.

El impacto de la docencia se evidencia en su capacidad de generar conexiones significativas entre la universidad y la comunidad, facilitando un aprendizaje contextualizado y socialmente relevante. Este vínculo, entendido como un proceso bidireccional, permite no solo abordar problemáticas sociales

urgentes, sino también formar a los estudiantes como agentes activos en la generación de soluciones innovadoras. La incorporación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) y la enseñanza colaborativa ha demostrado ser una herramienta eficaz para lograr este propósito, potenciando tanto las competencias académicas como el desarrollo de habilidades sociales y éticas necesarias para un impacto positivo en el entorno.

Este potencial transformador requiere un entorno institucional y normativo que respalde estos esfuerzos. Las políticas educativas juegan un papel central, y su diseño debe enfocarse en la promoción de la innovación pedagógica, el fortalecimiento de la vinculación comunitaria y la integración de objetivos orientados a la equidad y la justicia social. En este sentido, resulta fundamental que las instituciones educativas y los sistemas de formación docente fomenten el desarrollo de competencias técnicas, pedagógicas y éticas que habiliten al profesorado para liderar procesos de transformación educativa.

Asimismo, las instituciones de educación superior deben consolidarse como espacios que promuevan la participación activa, la inclusión y la equidad. Estas condiciones son necesarias para garantizar que docentes y estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también asuman un rol activo en la construcción de una sociedad más justa y preparada para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

Una docencia universitaria innovadora y socialmente comprometida puede contribuir al desarrollo de modelos educativos que atiendan los retos actuales, como la inclusión y la equidad. Con el apoyo adecuado de las políticas públicas y un compromiso sostenido por parte de las instituciones, este enfoque puede contribuir de manera significativa a la generación de un impacto positivo y duradero en la sociedad.

## Referencias

- Alvarado Rodas, H. R. (2020). Competencias digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente y estudiante. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 1(1), 137-153.
- Canquiz, L., y Valarezo, J. (Comps). (2020). *Formación Tecnológica y Responsabilidad Social Universitaria*. Ediciones UTMACH.
- Condori, M., Villavicencio, A. y Reyna, G. (2022). Responsabilidad social universitaria: Percepción de docentes y autoridades de universidades públicas peruanas. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(6), 314-323.
- Gezuraga, M. (2024). *La importancia de la responsabilidad y el compromiso social docente*. UPV/EHU.
- Labraña, J., y Brunner, J. J. (2022). Transformación de la educación superior latinoamericana y su impacto en la idea de la universidad. *Perfiles Educativos*, 44(176), 138-151.
- López Segrera, F. (2018). Retos de la educación superior en un contexto de incertidumbre y crisis global. *Avaliação*, 23(2), 551-566.
- Martínez Valdés, M. G. (2021). Aprendizaje basado en proyectos como estrategia de formación profesional. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12(23)
- Martínez-Usarralde, M.-J., Gil-Salom, D., y Macías-Mendoza, D. (2019). Revisión sistemática de Responsabilidad Social Universitaria y Aprendizaje Servicio. Análisis para su institucionalización. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 24(80), 149-172.
- Parra, L., Menjura, M., Pulgarín, L., y Gutiérrez, M. (2021). Las prácticas pedagógicas. Una oportunidad para innovar en la educación. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 17(1), 70-94.
- Sandoval, C. (2013). Una perspectiva situada de la investigación cualitativa en ciencias sociales. *Cinta de Moebio*, (46), 4-15.

- Santana, J., Domínguez, G., y Gelado, R. (Eds.). (2023). *La transferencia del conocimiento y el impacto de la Academia en la sociedad: perspectivas y desafíos*. ESIC Editorial.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación - Informe de Seguimiento de la Educación Mundial*. UNESCO
- UNESCO. (2021). *Garantizar la enseñanza y el aprendizaje inclusivos para la recuperación educativa*. UNESCO
- UNICEF. (2017). *Cuadernillo 3: Legislación y políticas de educación inclusiva*. UNICEF