



Influencia de la asesoría en la construcción de tesis: Sus retos [en] The influence of advising on thesis writing: Its challenges



Juan Antonio De La Cruz y Trejo

Escuela Normal Experimental Profr. José Federico Borjón de los Santos, villa de San Juan de Sabinas
(México)

Recibido: 2025/10/20

Aceptado para su publicación: 2025/11/05

Publicado: 2026/01/26

RESUMEN

Resumen: Esta investigación posee el objetivo de comprender las repercusiones de la asesoría del trabajo de titulación sobre el proceso de construcción de las tesis; es un estudio fenomenológico, bajo un enfoque cualitativo y alcance descriptivo, con una muestra de 27 egresados de las licenciaturas en Educación Preescolar y Primaria, a quienes se les aplicó un cuestionario de 15 preguntas abiertas, con amplios resultados sobre la tarea de la asesoría, las características del trabajo de titulación, y los métodos de investigación, entre otros; los hallazgos proponen retos para la asesoría de tesis en torno a la personalización y flexibilidad, la planificación y gestión del tiempo, el desarrollo de habilidades específicas para la elaboración de tesis, el fortalecimiento de las relaciones entre asesor y estudiante, el equilibrio entre las responsabilidades académicas, y la vinculación teoría-práctica.

ABSTRACT

Abstract: This paper aims to understand the impact of advising on the process of writing theses; this phenomenological research, conducted using a qualitative approach with a descriptive scope, involved a sample of 27 graduates from Pre-school and Primary Education programs; participants responded to a 15-question open-ended survey, yielding extensive results on the advisory process, guidance throughout, characteristics of the thesis writing, and research methods; the findings propose challenges for thesis advising in areas such as personalization and flexibility, time management and planning, development of specific thesis-writing skills, strengthening advisor-student relationships, balancing academic responsibilities, and linking theory to practice.

PALABRAS CLAVE

Asesores, educación normalista, educación superior, tesis profesional, tutoría.

KEYWORDS

Advisors, teacher preparation, higher education, professional thesis, tutoring.

Como citar (APA 7ª Edición):

De la Cruz y Trejo, J. A. (2026). Influencia de la asesoría en la construcción de tesis: Sus retos. *Qvadrata, estudios sobre educación, artes y humanidades*, 8(15), 17-36. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v8i15.2125>

Introducción

En las instituciones de Educación Normal del estado mexicano de Coahuila de Zaragoza, todas de carácter público, la modalidad de titulación denominada *Tesis de investigación* es elegida y desarrollada solamente por un bajo porcentaje del alumnado próximo a egresar en cada ciclo escolar, tanto bajo los planes de estudios 2022, aún vigentes, como en los inmediatos anteriores; según datos de la Coordinación General de Educación Normal y actualización Docente de Coahuila, en el año 2022, tan solo un 24.6% de los trabajos de titulación han sido desarrollados en esta modalidad: dos Escuelas Normales (EN) no contaron con alguno, una sólo el 2%, cuatro fluctúan del 20% al 33.3%, y únicamente en dos se supera a las otras modalidades



con un 64% y 68.2%; en el 2023, el porcentaje general disminuyó a 18.8%: una EN con menos del 1%, siete se encuentran entre 12.7% y 33.3%, y solamente una institución supera ese porcentaje con 44.3%, pero aún menor que otra modalidad; en el 2024, 23.5% de los trabajos fueron tesis: seis EN desde el 15.8% hasta el 29.33%, una con el 35.9%, y dos más con el 46.4%.

La Escuela Normal Experimental *Profr. José Federico Borjón de los Santos*, localizada en la villa de San Juan de Sabinas, al norte del estado, cuenta con un total de 39 docentes, de ellos, 22 poseen categoría presupuestal de profesor investigador de enseñanza superior, y únicamente tres de ellos han asesorado en esta modalidad en los últimos 7 años; de 2022 a 2024, los porcentajes de los trabajos de titulación bajo esta modalidad son 2%, 12.7% y 15.8% respectivamente; además, en la institución se observa que la modalidad de tesis se percibe con mayor grado de complejidad que las modalidades de *Portafolio de evidencias* e *Informe de prácticas profesionales* –descritas todas en *Orientaciones para Organizar el Proceso de Titulación* ([Secretaría de Educación Pública \[SEP\], s.f.](#))–, incluso, alumnos han reportado que algunos docentes demeritan la modalidad y los desmotivan a elegirla cuando elaboran la carta de exposición de motivos, al argumentarles que realizar una tesis es muy complicado, que los asesores son muy exigentes o que sentirán estrés si eligen la modalidad; estas condiciones se repiten en otras instituciones a nivel nacional: ser la modalidad menos preferida por los estudiantes, la descalificación de las habilidades para la investigación por significar un reto intelectual para los futuros docentes y para sus formadores, sumado esto a otros tantos obstáculos que impiden incremento de la calidad y la cantidad de las tesis ([Rubio Moreno y Castro López, 2017](#)).

Por otro lado, en algunos casos los normalistas procrastinan demasiado en la entrega de avances del trabajo de titulación, lo que ocasiona el aplazamiento de las actividades del cronograma con la respectiva carga acumulada de las tareas antes de las fechas límite del proceso; al inicio de las asesorías se observa el desconocimiento de la metodología de la investigación científica, aun así, ha sido posible concretar investigaciones que cuenten con elementos adecuados y pertinentes, algunas aceptadas en diversos congresos y encuentros de investigación educativa, una o dos en cada ciclo escolar.

En los últimos siete ciclos escolares ha crecido la inquietud sobre si la tarea del asesor es determinante para que el proceso de construcción de las tesis culmine de una forma adecuada, conveniente, oportuna y sin complicaciones, así como para llegar a resultados de carácter científico de forma válida y confiable, o si la tutoría de una u otra forma dificulta el trabajo de las alumnas que eligen esta modalidad, y en qué grado las acciones que se llevan a cabo bajo esta figura son determinantes.

Previamente a la realización de esta investigación se elaboró un análisis descriptivo titulado *Asesoría de tesis de investigación en la Escuela Normal Experimental* ([De La Cruz y Trejo, 2020](#)), en el cual se destacan áreas de oportunidad que fueron puntos focales para ofrecer una asesoría más adecuada a los requerimientos del alumnado normalista; entre éstas se destacan las referentes al *fondo*, como

la selección del objeto de estudio, establecer objetivos y las interrogantes ... elaboración de los marcos de referencia, metodología y diseño, técnicas para la elaboración y aplicación de entrevistas y encuestas, diseño y ejecución de propuestas didácticas, codificación de los datos cualitativos para su análisis, construcción de la discusión – contraste teoría, práctica e información (pp. 114-115), de *forma*, “utilización de

conectores, evitar verbos simples y gerundios, mayúsculas en nombres propios, correcta sintaxis, correspondencia género-número, puntuación, uso de paréntesis y de cursivas” (p. 115), además del uso correcto de las normas de la American Psychological Association (APA) para la citación y referenciación; y de *tiempo*, el retraso en la entrega de los avances y el seguimiento puntual del cronograma.

Al realizar este estudio se pretende efectuar una descripción de las características de la función de la asesoría para llegar a determinar su impacto en los procesos formativos, para ello es preciso responder a la interrogante central: *¿cómo incide la asesoría del trabajo de titulación sobre el proceso de construcción de las tesis de investigación?*; y de forma secundaria identificar y comprender cuáles son los principales retos que se deben superar en este proceso por medio de la tarea del asesor, cómo se deben abordar y cómo dar solución a estos, cuáles deben ser los logros a alcanzar durante el proceso de la elaboración y cómo es posible conseguir esto; el planteamiento de las interrogantes del estudio permite establecer el objetivo general que sirve como guía en el proceso de investigación: comprender las repercusiones de la asesoría del trabajo de titulación sobre el proceso de construcción de las Tesis de Investigación en la Escuela Normal Experimental *Profr. José Federico Borjón de los Santos*.

Características de las tesis de investigación

[Muñoz Razo \(2011\)](#), expone como características de las tesis de investigación en licenciatura: la exploración de un tema, teoría o conocimiento congruente con la disciplina del estudiante; someterse al rigor del método de investigación, –en muchos casos no se lleva a cabo y su contenido posee escasa profundidad, sin demostración, o siquiera proponer nuevas aportaciones concretas o avances significativos–; y el hecho de que en ocasiones solamente recopilan y presentan información sobre el fenómeno estudiado (p. 6).

La tesis es un instrumento que permite al estudiantado adquirir las habilidades necesarias para investigar y adquirir nuevo conocimiento, que ofrece también, formación en las técnicas del proceso científico para desarrollo del pensamiento como oficio inherente a este nivel educativo, adquirida solamente por la acción misma, y demostrada en el informe y por la correspondiente titulación, es común la expresión “se aprende a investigar investigando” ([López Yepes, 2015, p.11](#)); en este sentido, “una tesis, ya sea de pregrado o de posgrado, es evidencia de la capacidad del candidato para llevar a cabo investigación independiente bajo la guía de un supervisor” ([Chandrasekhar, 2002, p. 4](#)), aunque para [Vara Horna \(2012\)](#), la condición de titularse por medio de la sustentación de una tesis se relaciona con percibir más altos ingresos, así como un mejor estatus en el contexto laboral, sin embargo, lejos de ser una experiencia gratificante su realización “atemoriza, asusta, provoca ansiedad, angustia y muchas veces desesperanza”, y surgen las siguientes preguntas: “¿por qué hay tan pocos profesionales titulados con tesis?, ¿por qué las universidades tienen tan pocas tesis?” (p. 29).

Asesoría/tutoría para la tesis de investigación

En sentido amplio del concepto, la asesoría/tutoría para la formación en la investigación científica, para la sociedad del conocimiento, y en particular, en la educación superior, debe estar “orientada a formar individuos auto-regulados, capaces de actuar en situaciones auténticas, vinculados a la innovación y el desarrollo del saber en la era de la supercomplejidad” ([De La Cruz Flores y Abreu Hernández, 2008, p. 110](#)); sin embargo, es común la tensión generada en los tesisistas el proceso de acompañamiento, sobre todo cuando quien la realiza carece de tiempo para

esta tarea, de habilidades comunicativas y de interacción, o del conocimiento del tema y de la metodología para la investigación ([Revilla, 2017, p. 278](#)).

La identificación con la asesora o el asesor de tesis es demasiado importante, es preferible que sea alguien con quien ya se tiene algún tipo de relación académica, que disponga de tiempo para las sesiones y posea cierta experiencia de la que carecen docentes noveles ([Schmelkes y Elizondo Schmelkes, 2010, p. 6](#)); en la mayoría de los casos, las funciones de quien asesora o dirige la tesis se centran solamente en el progreso de la investigación y se dejan de lado otras que son relevantes para el proceso, las cuales implican motivación, orientación y evaluación ([Revilla, 2017, p. 279](#)); en otras palabras, debe ser un profesional en un amplio sentido, con excelente formación, quien aspire a la calidad académica, “que desarrolla permanentemente sus competencias de manera multidimensional en su quehacer pedagógico y docente” ([Bejarano Confalonieri y Esteban Rivera, 2022, p. 11](#)).

[Fernández Fastuca et al. \(2023\)](#), miden los estilos en la dirección de tesis, algunos de los ítems propuestos pueden fungir como características de aquellos: (a) en el estilo *directivo* la función es “asumir la responsabilidad de la toma de decisiones” y diseñar “la estrategia e instrumentos de recolección de datos”, además, se considera que el tesista “necesita de la instrucción directa para desarrollar su conocimiento”; (b) como *orientador* se deberá “consensuar con el tesista la toma de decisiones”, orientarle en “el diseño de la estrategia e instrumentos de recolección de datos”, y se presume que este “desarrolla su conocimiento si recibe la orientación suficiente”; (c) en el *ausente* los asesores se desentienden “de los objetivos planteados por el tesista” y dejan a su criterio el diseño de los instrumentos, con la consideración de que “debe adquirir su conocimiento sin intervención del director” (p. 930).

Relación asesoría-alumnado

En cuanto a la relación de acompañamiento entre quien imparte la asesoría y el alumnado se destaca que esta va más allá de la transmisión de conocimientos, del proceso de aprendizaje, este se lleva a cabo tanto en lo académico como en lo personal, lo emocional es especialmente importante para quienes enfrentan desafíos o dificultades, así, se llega a establecer un vínculo incluso terapéutico ([Gutiérrez Serrano, 2014, p. 14](#)); aunque se ha comprobado que el grado de interacción interpersonal y la presencia o carencia de empatía influye poco para el éxito del proceso de investigación, y que la formación profesional adquirida y la satisfacción personal al terminar la tesis diluyen los conflictos presentados, también es evidente que un estilo empático es positivo y en su ausencia habrá situaciones donde la angustia, desesperanza, e incluso ira, estén presentes ([Abovsky et al., 2012, p. 12](#)).

Se plantean diferentes tipos de interacciones del tutorado establecidas en diversas direcciones: vertical, con el asesor; diagonal, otros actores que participan en el proceso como directivos, profesores o expertos; y horizontal, con sus pares o grupo de investigación ([De La Cruz Flores y Abreu Hernández, 2008, p. 118](#)); otra tríada es la que se plantea con la confluencia de tesista, asesor y programa, los cuales deben colaborar de manera coordinada y en interacción con el fin de alcanzar el resultado deseado, en este caso la tesis requerida para obtener el título ([Revilla, 2017, p. 280](#)).

En la relación alumnado-tutores se plantean tres ideas: que esta dinámica es fundamental para la formación de quien aprende, así como para el fortalecimiento profesional de quien asesora, e indudablemente para el aprendizaje de ambos; que esta influye en la calidad y alcance de la investigación; y, que el seguimiento se transforma en acompañamiento debido a la

sistematicidad, interacción cognitiva, y colaboración en lo académico y lo emocional ([Gutiérrez Serrano, 2014, p. 3](#)).

Deber ser de la asesoría

[De La Cruz Flores y Abreu Hernández \(2008\)](#), sugieren para la organización de la tutoría en educación superior, la interacción de profesionales en activo con el alumnado, conocimiento para abordar problemas de la profesión, redes humanas de conocimiento (entre pares, de expertos y para la asesoría personalizada), entrenamiento paulatino en la práctica profesional innovadora, incremento de la productividad, mayor práctica conforme avanza el currículo, y reflexión sobre la acción (p. 121).

[Schmelkes y Elizondo Schmelkes \(2010\)](#), brindan otras sugerencias para la asesoría como informar a los nuevos investigadores la forma de trabajo mediante la presentación de anteproyectos realizados con anterioridad, así como sostener diálogos previos y suficientes con la finalidad de que exista claridad en los detalles de lo que les solicita, incluso crear esquemas que servirán de guía, así como el cronograma donde se establezcan fechas límites de entrega, lo que evitará que el alumnado procrastine el desarrollo y finalización de su investigación (p. 6); por otro lado, [Gutiérrez Serrano \(2014\)](#), propone revisiones conjuntas, jerarquización del contenido, correcciones convenidas y la estructura del informe que se redacta (p. 9); y, [Silva Castro et al. \(2017\)](#), afirman que la redacción es el principal obstáculo de tesis, la generación y organización de ideas, la carencia de referentes pedagógicos y psicológicos, así como desconocer métodos de investigación (p. 3).

Según [Arias \(2018\)](#), las debilidades del proceso observadas en su experiencia como asesor y jurado son: la deficiente identificación de la problemática y formulación de interrogantes acordes al contexto; la diferencia entre objetivo general y los específicos; y la conceptualización de teoría, constructo, aproximación teórica y modelo teórico; algunas sugerencias de alumnos normalistas refieren a la capacitación de docentes asesores para la dirección del proceso; contar con horarios y espacios específicos para las sesiones de asesoría; criterios claros y unificados para todos los que participan en una misma institución; evaluación de la asesoría y compromiso de quienes la realizan; y, una función clara y coordinada de los miembros del área de titulación ([Zárate et al, 2017, p. 10](#)).

Métodos de la investigación

El presente estudio se desarrolló bajo el enfoque cualitativo, con un alcance descriptivo, bajo la corriente fenomenológica, con la idea de lograr obtener conocimiento del objeto estudiado desde el fenómeno mismo y con el propio investigador como parte de este, para el abordaje de su particular perspectiva y abonado con las experiencias de vida, para contener su complejidad y, en un momento posterior, llegar incluso hasta la comprensión social, en un intento de explicar su naturaleza más allá de lo cuantificable.

Se contó con la participación de 27 egresados de la Escuela Normal Experimental Profr. José Federico Borjón de los Santos –institución ubicada en el municipio de San Juan de Sabinas, en el estado de Coahuila de Zaragoza–, quienes graduaron de las licenciaturas de Educación Preescolar y Educación Primaria en los años 2017, 2018, 2019, 2020, 2023 y 2024, en una muestra de casos tipo y por conveniencia, por poseer este grupo la característica de haber realizado su trabajo de titulación bajo la modalidad *Tesis de Investigación*, de acuerdo a los lineamientos correspondientes de los planes de estudio 2012 y 2018 ([Dirección General de](#)

Educación Superior para Profesionales de la Educación [DGESPE], 2016); en la Tabla 1 se muestra la distribución de los participantes por generación y licenciatura.

Tabla 1. *Distribución de la muestra por generación y licenciatura*

Generación	Número de participantes		Porcentaje de la muestra	
	LEPre ^a	LEPri ^b	Total	%
2013-2017	0	4	4	14.8%
2014-2018	1	3	4	14.8%
2015-2019	0	5	5	18.5%
2016-2020	0	2	2	7.4%
2019-2023	5	0	5	18.5%
2020-2024	0	7	7	26.0%
	6	21	27	100%

Nota. ^a Licenciatura en Educación Preescolar. ^b Licenciatura en Educación Primaria.

Se aplicó un cuestionario de 15 preguntas abiertas en cuatro momentos a las diferentes generaciones de egreso: abril de 2020, septiembre de 2022, julio de 2023 y julio de 2024 (aun así, no se considera un estudio longitudinal debido a que el objetivo no es comparar la asesoría en los diferentes momentos, sino analizar las características y sus implicaciones en la construcción de los trabajos de titulación en los últimos años desde el 2017); la información fue recabada mediante un formulario en línea pues el primer momento de aplicación fue durante la pandemia por el COVID-19, lo cual obligó a continuar de esta forma en los siguientes momentos.

El instrumento fue de carácter anónimo con la finalidad de obtener validez y confiabilidad en la información brindada por los participantes, en este solamente se solicitó como dato personal la generación a la cual pertenecían; posteriormente se inició con un cuestionamiento de forma general, y se dividió en siete secciones: retos, logros, impacto de la asesoría, asesor, asesorados, práctica profesional, y etapas; en la Tabla 2 se muestran las secciones y preguntas del cuestionario.

Los resultados arrojados por el cuestionario fueron analizados en primera instancia con el apoyo del programa *Atlas.ti* lo que permitió la codificación de las respuestas en 20 etiquetas para la validación de la información y agrupamiento de las opiniones generalizadas; posteriormente, se procesaron las respuestas mediante plataformas de inteligencia artificial para verificar la congruencia de los códigos mediante la triangulación en la organización de la información resultante.

Tabla 2. *Secciones y preguntas del instrumento aplicado*

Sección	Pregunta
General	1. Describa, de forma amplia y con una perspectiva general, cómo fue para usted la asesoría del trabajo de titulación para la construcción de su tesis de investigación.
	2. ¿Cuáles fueron los retos más difíciles de superar por medio de la asesoría del trabajo de titulación en el proceso de construcción de su tesis de investigación? Describa cada uno de estos.
Retos	3. ¿Cómo se debieron de abordar? o, ¿qué se debió de implementar para superar a cada uno de estos? en cada uno de los casos.
	4. ¿Cuáles fueron los logros de la asesoría del trabajo de titulación alcanzados durante el proceso de construcción de su tesis de investigación? Describa cada uno de estos.
Logros	5. ¿Cómo se pudieron realizar los logros alcanzados de la asesoría del trabajo de titulación durante el proceso de construcción de su tesis de investigación? Especifique en cada uno de los casos.
Impacto de la asesoría	6. ¿De qué manera impactó la asesoría del trabajo de titulación sobre el proceso de construcción de su Tesis de Investigación en la Escuela Normal Experimental? Describa ampliamente esta importante pregunta para el estudio.
	7. De acuerdo con su experiencia en el proceso de construcción de su tesis de investigación ¿cuáles fueron las características o atributos primordiales del asesor del Trabajo de Titulación?
Asesor	8. De igual forma, con base en su experiencia sobre la construcción de su tesis de investigación ¿cuáles fueron las principales funciones y actividades del asesor del Trabajo de Titulación?

9. Con relación a su experiencia y la de sus compañeros de grupo de asesoría ¿cuáles son las necesidades de más peso que presentaron ustedes, alumnos normalistas, en el proceso de construcción de la tesis de investigación?

Asesorados 10. De igual manera, con base en su experiencia y la de tus compañeros de grupo de asesoría ¿cuáles son las características o atributos primordiales que mostraron ustedes, los alumnos normalistas, para la conclusión de este proceso?

11. ¿La asesoría del Trabajo de Titulación promovió una práctica profesional sustentada en la mejor evidencia científica disponible? Si es afirmativa la respuesta describa de qué forma se llevó a cabo.

Práctica profesional 12. ¿La asesoría del Trabajo de Titulación lo preparó para valorar, con rigor metodológico, las intervenciones de carácter profesional en el ámbito de la investigación (modelos conceptuales, diseño, instrumentos, análisis estadísticos, validez y confiabilidad, entre otros aspectos)? Si es afirmativa la respuesta describa de qué forma se llevó a cabo.

13. Durante el proceso de construcción de su tesis de investigación ¿se logró identificar la etapa del Planteamiento de la Investigación? Si es afirmativa la respuesta describa de qué forma se llevó a cabo.

Etapas 14. Durante el proceso de construcción de su tesis de investigación ¿se logró identificar la etapa del Desarrollo de la Investigación? Si es afirmativa la respuesta describa de qué forma se llevó a cabo.

15. Durante el proceso de construcción de su tesis de investigación ¿se logró identificar la etapa del Conclusión de la Investigación? Si es afirmativa la respuesta describa de qué forma se llevó a cabo.

Resultados de la investigación

El estudio arrojó gran cantidad de información, debido a las características del instrumento y el número de individuos interrogados, los resultados más relevantes después del análisis fueron agrupados en 10 códigos principales:

Tarea de la Asesoría y orientación. Quienes recibieron la asesoría valoran enormemente la disposición, el conocimiento y la capacidad para guiarles en el proceso, así como la disponibilidad y la retroalimentación personalizada, además se resalta múltiples veces la

“aclaración de las dudas”, por otra parte, señalan que el apoyo emocional y la motivación de la asesoría fueron importantes para mantenerles comprometidos con su investigación; también se espera que quien realiza la dirección de tesis posea dedicación, puntualidad y disponibilidad para brindar el apoyo necesario a lo largo del proceso de investigación.

Algunos comentarios que representan respuestas generales sobre la asesoría y cómo esta incide en el proceso son: “las asesorías apoyaron en gran medida mi desarrollo en la presentación de mi investigación...” (participante 18, encuesta, 2023), “sin la asesoría o la presión que obtenía por parte de ella no hubiera concluido la investigación” (participante 16, encuesta, 2023), “...me permitieron apreciar el ámbito de investigación, pues me hicieron comprender que es más que un trabajo escrito, es más bien un descubrimiento, una innovación, un apoyo a la sociedad...” (participante 13, encuesta, 2020); una participante egresada en el año 2019 expresa que, “faltó ... decirnos cómo era la manera en que se tenía que redactar en algunos de los apartados de la tesis” (participante 7, encuesta, 2020), aunque esta no es una idea generalizada abona a la comprensión de los retos a vencer; además, se analizaron otros comentarios que permiten entender lo que el alumnado asesorado valora, por ejemplo: “con mucha atención por parte del asesor al alumno...” (participante 16, encuesta, 2023), “atender las dudas específicas en sesiones en línea personalizadas” (participante 15, encuesta, 2022), “el asesor se mostró con mucho tiempo y disposición para hacerlo...” (participante 7, encuesta, 2020), por último, se aprecia que el asesor tenga profundo conocimiento del área temática y de los métodos de investigación.

Planificación y organización del tiempo. La mayoría de la muestra menciona que el establecimiento de fechas límite y la revisión constante por parte de la asesoría fueron fundamentales para mantenerlos enfocados y cumplir con los plazos, sin embargo, se destacan problemas con la gestión del tiempo y la organización de su trabajo, lo que denota la importancia de las estrategias de planificación; se resalta por un gran número de participantes la relevancia de tener un cronograma claro y detallado para organizar y entregar avances, y que esa distribución y la planificación fueron fundamentales para cumplir con los plazos y avanzar de manera efectiva; el establecimiento de éstos y la definición de objetivos claros también ayudaron a organizar la construcción de la tesis y a cumplir con los requisitos metodológicos.

En cuanto al período para la realización de la tesis, la mayoría de quienes recibieron la asesoría consideraron que el tiempo asignado era insuficiente, así lo expresó una alumna: “fue muy corto el tiempo en el que la desarrollamos por diferentes situaciones entonces me sentí presionada...” (participante 12, encuesta, 2020), “dedicar tiempo específico para los integrantes del grupo de titulación, no sé, 10 minutos que se brinden para cada uno y así atender las dudas de todos” (participante 21, encuesta, 2024); igualmente, varios estudiantes son conscientes de la necesidad de mejorar sus habilidades de planificación y organización del tiempo: “el asesor nos dio con mucha anticipación un cronograma ... aunque en ocasiones [yo] tardaba más de la cuenta, pero tener una calendarización establecida facilita el proceso” (participante 2, encuesta, 2020), “...el reto que tuve fue en relación al tiempo, me faltó organizarme y dedicarle más horas al análisis de mi trabajo...” (participante 10, encuesta, 2020), fueron algunos de los comentarios expresados; por otra parte, otros participantes solicitaron opciones para un mayor apoyo por parte de la asesoría, incluso realizaron recomendaciones para los espacios dedicados a este propósito, como expresó una alumna egresada en 2018: “invito a la escuela normal a retomar los viernes en la escuela para el trabajo de investigación que requiere de mucho esfuerzo, concentración y dedicación” (Participante 6, encuesta, 2020).

En este código se logró identificar un aspecto en el cual el alumnado encuestado resalta la determinación, el esfuerzo, la perseverancia y colocar el trabajo de titulación en el centro de las actividades del último semestre de la licenciatura como elementos para lograr su culminación, y en contraparte, la necesidad de mecanismos que los ayuden al cumplimiento de plazos y tareas, por ejemplo, la determinación de horarios de trabajo individual o firma de compromisos; un aspecto que es mencionado solamente por algunos, pero que debe tomarse en cuenta es el hecho de tener a la vez las responsabilidades de las prácticas profesionales y del proceso de admisión al sistema de Educación Básica, entre otras actividades escolares y personales.

Características del trabajo de titulación. El estudiantado tuvo dificultades con el formato APA, la redacción académica y la búsqueda de información relevante, algunos expresaron dificultades para encontrar información relevante y desarrollar el marco teórico, “...la falta de conocimiento sobre el APA y sobre la realización de una tesis, de igual manera la falta de conocimiento de autores” (participante 17, encuesta, 2023) expresó una alumna egresada en 2023; sin embargo, dejan claro que la asesoría contribuyó a mejorar las características de los documentos en términos de estructura, contenido y profundidad: “me ayudó a realizar un trabajo de calidad, así también a fortalecer mis debilidades” (participante 5, encuesta, 2020), “lograr que cada capítulo de la tesis estén relacionados y sea una tesis que se sustenta en base a las interrogantes que se pretenden contestar” (participante 12, encuesta, 2020), “conocer la estructura de una tesis y en qué consiste cada uno [de los apartados]” (participante 20, encuesta, 2023), “ese era el centro del trabajo de titulación, plantear un problema y a partir de este, establecer la teoría y diseñar instrumentos que aplicar para llegar a un resultado y conclusiones específicas” (participante 22, encuesta, 2024), fueron algunas de las respuestas en este sentido.

Desarrollo de habilidades. La asesoría es entendida no solamente como el medio para completar el requisito de titulación, sino también para la adquisición de nuevas habilidades y de conocimiento; se mencionan mejoras significativas en las habilidades de redacción, búsqueda y análisis de datos e información y manejo de referencias bibliográficas, así como el diseño de instrumentos de investigación, como estableció una egresada en 2019: “...los amplios conocimientos obtenidos a partir de la literatura leída y el conocer el proceso de elaboración de una Tesis de investigación, que me permitirá estructurar próximos trabajos de investigación y/o ayudar a otros -alumnos- a que construyan sus propios trabajos” (participante 13, encuesta, 2020).

Se expresó la necesidad de desarrollar habilidades específicas, como el manejo del formato y la realización de investigaciones bibliográficas, muchos participantes solicitan talleres o cursos sobre redacción académica, normas de la APA y búsqueda de información; por otra parte, la asesoría ayudó al alumnado a fortalecer la argumentación de sus propuestas, basándose en evidencia sólida, así como desarrollar una mayor capacidad para evaluar la calidad de las investigaciones, habilidades expresadas también como retos por integrantes de la muestra: “[dificultades en la] búsqueda de investigaciones o autores, que sustentarán mi investigación, enfocadas en lo que buscaba dar a conocer” (participante 5, encuesta, 2020), “todo el proceso fue sustentado con autores e información verídica” (participante 27, encuesta, 2024), “aprendimos a sustentar con diversas investigaciones y desde la perspectiva de otros autores cada aspecto de la investigación” (participante 21, encuesta, 2024).

Metodología de la investigación. En este código se obtuvo como información que la asesoría propició una comprensión profunda del proceso, desde la formulación de preguntas de

investigación hasta la presentación de resultados, en particular se expresa que se brindó orientación sobre cómo buscar, seleccionar y analizar la evidencia científica relevante, con alcances como una comprensión de conceptos clave como validez y confiabilidad, según lo manifestado en los cuestionarios: “la investigación tuvo un resultado que se comprobó por medio de diferentes pruebas diseñadas” (participante 8, encuesta, 2020), “...el desarrollo de diversos instrumentos, se fundamentó con base en los diversos conceptos analizados en las sesiones de asesoría” (participante 14, encuesta, 2022), “investigar sobre temas de interés: buscando información en fuentes confiables para un mayor grado de confiabilidad” (participante 5, encuesta, 2020).

Algunos individuos de la muestra sugieren iniciar con el marco teórico o utilizar esquemas visuales para facilitar la comprensión del proceso de investigación, como se mostró en el código “desarrollo de habilidades”, de igual forma, en este se expresa la necesidad de formación previa en metodología de la investigación: “en un inicio tenía muchas dudas y estaba muy confundida por toda la información proporcionada por el asesor; conforme se fue avanzando en la realización de dicha investigación todo se aclaró y logré tener una perspectiva más amplia de la tesis” (participante 18, encuesta, 2023), “algún taller de manera general, o de igual manera implementándolos en los trabajos finales que se presentan en diversas asignaturas...” (participante 14, encuesta, 2022), “el desconocimiento del formato APA 7, nunca se nos brindó un buen curso que además fuera práctico” (participante 21, encuesta, 2024).

Recursos para la investigación. La mayoría de los encuestados mencionaron que tuvieron acceso a materiales científicos que les permitieron sustentar su investigación; el acceso a recursos como bibliotecas, bases de datos y herramientas tecnológicas facilitó la investigación: “...el asesor siempre tuvo la disposición, nos brindó muchas herramientas de trabajo tanto digitales y físicas...” (participante 7, encuesta, 2020), “...se nos brindó los materiales de forma digital y sugerencias de cuáles nos pudieran servir de forma física en la biblioteca...” (participante 11, encuesta, 2020), “se me compartió gran material de apoyo” (participante 13, encuesta, 2020).

No obstante, se planteó la falta de bibliotecas bien equipadas y software especializado como un área de oportunidad de la institución: “libros limitados sobre temas de nuestro interés al momento de realizar una búsqueda en la biblioteca de la escuela” (participante 5, encuesta, 2020); algunos expresaron la necesidad de contar con mejores instalaciones y recursos, como espacios de estudio adecuados y acceso a internet: “una necesidad para mí, era el internet en la normal, al momento de tener asesorías no podía investigar ... era deficiente” (participante 8, encuesta, 2020).

Relaciones interpersonales. La calidad de la relación entre el asesor y el estudiante fue un factor mencionado constantemente, también la retroalimentación oportuna, la claridad en las instrucciones y el apoyo emocional de la asesoría fueron fundamentales para el éxito según los encuestados; la paciencia, la empatía y la capacidad de comunicación son características altamente valoradas en un asesor, un participante expresó que “sobre todo la comunicación constante con el asesor fue clave en el proceso de construcción” (participante 2, encuesta, 2020), acerca de cómo concretaron los logros otro mencionó que por medio de “construir un buen medio de comunicación con el asesor” (participante 7, encuesta, 2020), así también, el estudiantado aprecia que el asesor sea capaz de explicar conceptos complejos de manera clara y concisa.

Aunque en menor medida, algunos egresados expresaron problemas con la comunicación con el asesor, una encuestada dijo que “podría recomendar el recalcar constantemente un canal de comunicación y confianza maestro-alumno y alumno-alumno” (participante 13, encuesta, 2020); en cuanto a la colaboración algunos otros resaltaron la importancia de colaborar con otros estudiantes para enriquecer sus investigaciones, así el apoyo mutuo fue un aspecto destacado en el trabajo en equipo.

Confianza y compromiso. Se destaca el aumento de la confianza en sus capacidades y la habilidad para trabajar de manera independiente, y la mayoría de la muestra observó una actitud positiva, con interés y motivación por realizar la investigación, así, una participante al referirse a su satisfacción personal expresó lo siguiente: “aprendí a confiar en mis capacidades, además de desarrollar otras habilidades ... poniendo metas para alcanzarlas” (participante 5, encuesta, 2020); y una más al hablar de sus logros: “...los espacios y la confianza de saber que se está haciendo un gran trabajo, considero que hubo motivación por mejorar día con día” (participante 6, encuesta, 2020); el compromiso adquirido por quienes fueron parte de las asesorías refleja el impacto de ésta en el proceso de investigación y se enuncia claramente por otra de las encuestadas: “adquirí un gran interés en mi tema, llevé mis conocimientos a otros docentes, los padres de familia, alumnos, directivos, comunidad, compartían sus experiencias y conectaban con la problemática, lo cual me estimulaba a llegar al final de la investigación” (Participante 13, encuesta, 2020).

Realización profesional. La mayoría expresó satisfacción con la atención recibida, así como con la conclusión de la tesis y alcanzar una meta importante en su trayectoria académica; se destacan la dedicación y el empeño, como elementos esenciales para obtener logros, también la disposición a invertir tiempo y esfuerzo en la investigación fue clave; este código se representa con los siguientes comentarios donde se reconocen esos elementos: “con mucha dedicación, esfuerzo y dedicamos mucho tiempo a la investigación que realizamos” (participante 8, encuesta, 2020), “la elaboración de una tesis de investigación requiere más tiempo y esfuerzo que otros trabajos de titulación...” (participante 23, encuesta, 2024), “...al final se llegó a valorar realmente el trabajo y esfuerzo para realizar una investigación lo mejor posible” (participante 25, encuesta, 2024); otras respuestas donde se expresó la idea de un crecimiento profesional con el apoyo de la asesoría son: “durante el desarrollo del trabajo, en cuánto más avanzábamos, más crecíamos y más aprendíamos” (participante 21, encuesta, 2024), “la metodología de la investigación es algo muy hermoso que me parece fascinante, sin embargo, es hasta ahora que considero que lo conozco y comprendo” (participante 22, encuesta, 2024), “me ayudó profesionalmente a expandir mi conocimiento en cuanto a escritura, herramientas de trabajo que se aplican para poder redactar un texto” (participante 7, encuesta, 2020), “alcance internacional: con apoyo del asesor la tesis tuvo difusión fuera de la Escuela Normal” (participante 2, encuesta, 2020).

Aplicación práctica. La asesoría permitió a los estudiantes aplicar los conocimientos teóricos a su propia investigación, se destacó la importancia de conectarlos con la práctica educativa, así como del desarrollo de la capacidad de aplicar los conocimientos adquiridos en su práctica profesional, ya sea en el aula o en futuros estudios: “una de las competencias profesionales que conforman el perfil de egreso está destinada a la investigación educativa ... considero que se desarrolló y fue un gran beneficio para mi próxima práctica docente” (participante 22, encuesta, 2024), “impactó mucho en mi práctica profesional porque conocí más a mis alumnos y describir algunas estrategias didácticas favorables para ellos” (participante 9, encuesta, 2020), “...actualmente no solo soy maestra de nivel primaria, me encuentro frente a

grupos de nivel universitario y cada una de las estrategias que el maestro asesor utilizó conmigo, las estoy poniendo en práctica con mis alumnos” (participante 4, encuesta, 2020).

Discusión y conclusiones

A partir del análisis de las respuestas proporcionadas por los participantes, se logró identificar las características del trabajo de asesoría en la institución a través de la percepción de los egresados tras concluir el proceso de construcción de su trabajo de titulación en la modalidad de tesis; asimismo, se detectaron aspectos críticos de la asesoría que, ya sea por su implementación o ausencia en este contexto, fueron expresados por quienes han vivido este proceso, lo que permite formular una serie de premisas, que se constituyen en retos para los asesores de tesis, tanto en el ámbito de la Educación Normal como de manera más amplia, en la Educación Superior, y sobre todo, que permiten conocer cómo incide esta actividad académica en la construcción del documento denominado trabajo de titulación.

Una asesoría personalizada y flexible. El exceso de carga académica de los profesores normalistas y el número de alumnado asignado para la asesoría de la tesis que en ocasiones supera una decena, imposibilita que el trabajo de titulación se lleve a cabo de una forma más individual y que las sesiones, en vez de ser grupales, puedan atender dudas e inquietudes acerca del proceso de investigación de manera más precisa y particular; el reto en este sentido es: garantizar que todo el estudiantado reciba una guía clara, personalizada y oportuna en cada etapa del proceso de investigación.

En este y otros estudios ([Benítez Olascoaga et al., 2022](#); [Medel Villafañá y López Contreras, 2023](#)), los estudiantes resaltan características positivas de las asesorías como su calidad, apoyos brindados, responsabilidad y compromiso, el dominio teórico-metodológico y la calidad humana de quienes las imparten, así como demandas por ser deficiente, escasa disposición, imprecisión de las explicaciones, falta de comunicación y de conocimiento del proceso de elaboración de una tesis; así, los resultados muestran una calidad variable de la asesoría recibida, lo que sugiere la necesidad de establecer estándares y criterios de la función más claros para los docentes; también, se refleja en los resultados que es necesario implementar programas de capacitación continua para los profesores, con enfoque en habilidades como la comunicación efectiva, la retroalimentación constructiva, la gestión del tiempo y el dominio de herramientas de investigación; además, debe existir experiencia como profesor e investigador para promover mejor aprendizaje, así como la actitud y la capacidad para que la función asesora sea efectiva ([Bejarano Confalonieri y Esteban Rivera, 2022](#)); por otra parte, se establece según los análisis que esta tarea académica debe ser flexible y adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante, considerando sus fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje.

Algunas de las estrategias sugeridas para lograr esto son: proporcionar programas de trabajo a detalle y adaptados a las necesidades de cada estudiante, ampliar el tiempo disponible para resolver dudas específicas mediante sesiones personalizadas o grupales más frecuentes, además de fomentar un enfoque integral que combine la mayoría de las características demandadas por el estudiantado.

Una asesoría con planificación y gestión del tiempo. Sin duda uno de los principales hallazgos encontrados en muchos estudios, sin excepción de este, es el impacto del tiempo destinado a la asesoría de tesis, el reto resultante es ayudar a la organización y cumplimiento de los plazos establecidos, con el mínimo estrés y retraso; la información recabada arroja que tanto estudiantes como asesores enfrentan desafíos en la planificación y organización

del tiempo, y se percibe la necesidad de desarrollar estrategias y herramientas que faciliten la gestión del proceso de investigación.

Otros aportes también indican que una de las áreas de oportunidad es el tiempo, el cual impacta directamente en la construcción del documento final ([Navarro Meléndez, 2023](#)), gran parte del profesorado muestra su dedicación y esfuerzo para la atención de quienes le fueron asignados –frecuentemente un número considerable para la función–, pero esto no es suficiente ([Alonso Palacios Márquez et al., 2023](#)); en ocasiones, las decisiones directivas en las Escuelas Normales son una limitante más en este sentido, la asignación de una hora clase o menos a la semana por cada persona asesorada es insuficiente desde la perspectiva de los docentes, cuando la normativa indica cuatro horas ([Anzaldúa Nájera et al., 2023](#)); además, es común que se cuente con la libertad de realizar ajustes en los horarios oficiales y en los lugares destinados para la atención (esto también es debido a que no existe espacio curricular en los planes de estudio vigentes para la formación docente, denominados 2018), sin lograr acuerdos con los estudiantes algunas de las veces ([Aguilera Orozco, 2023](#)); por una parte, estos requieren la sensación de seguridad que brinda el acompañamiento sistemático, y por otra, los asesores son conscientes de que esta es una práctica de su profesión con grandes requerimientos, y que aun de las libertades mencionadas, deben ceñirse a la carga horaria y articularla con las funciones adicionales que exige su perfil académico lo que limita el tiempo dedicado a la dirección de tesis ([Benítez Olascoaga et al., 2023](#); [Medel Villafañá y López Contreras, 2023](#)).

Los resultados señalan que la carga de trabajo de los estudiantes en el último año de estudios y de sus asesores, genera estos conflictos de agenda y retrasos en la culminación de las tesis; algunas consideraciones a este respecto son rechazar la asignación de un número de estudiantes al cual sea incapaz de brindar atención, o incluso la asignación de un codirector para un acompañamiento extra ([Sánchez Cruz, 2023](#)); algunas soluciones a este respecto son la implementación de cronogramas claros con objetivos específicos para cada etapa, talleres o capacitaciones específicas sobre gestión del tiempo y organización de actividades, ofrecer mecanismos de monitoreo y compromiso, como reuniones regulares para revisar avances y supervisión de estos por parte de los directivos; otra propuesta que complementa a las de este estudio es “la asignación equitativa de asesores y funciones entre profesores de tiempo completo” ([Benítez Olascoaga et al., 2023, p. 3867](#)).

Una asesoría que desarrolle habilidades específicas para la elaboración de tesis. Una constante en las respuestas recabadas de los participantes son los requerimientos en su formación docente y la necesidad de adquirir los dominios y saberes adecuados con antelación a la construcción de la tesis, con la configuración del desafío de ofrecer formación en metodología de la investigación, redacción académica y uso de normas APA, desde el inicio de las carreras.

Según los resultados, los estudiantes requieren una mayor formación en habilidades de investigación, como la búsqueda de información, el análisis de datos y la redacción académica; otros estudios precisan cómo frecuentemente se carece de los referentes teóricos-metodológicos que implican estos procesos, lo que causa inquietud en el estudiantado ([Castelán Leines et al., 2022](#)), quienes consideran como mayores retos durante la elaboración de su tesis, el conocimiento de la metodología, la búsqueda bibliográfica y la redacción (Aguirre Cisneros et al., 2023), y les preocupa depender del asesor y carecer del control de los procedimientos ([Hernández Becerril et al., 2023](#)); según las entrevistas de este estudio se estima que los tesisas requieren una comprensión más profunda de los conceptos y principios metodológicos de la investigación.

Se reportan también otras deficiencias comunes en la referenciación y errores metodológicos en el análisis de resultados y la discusión, ambos desvinculados de los objetivos, así como la falta de congruencia entre estos y el diseño de los estudios, la casi nula fundamentación crítica, y escasa reflexión, además en la forma, uso incorrecto de signos de puntuación, faltas ortográficas, una débil comunicación escrita, escasez y utilización inadecuada del vocabulario y otras carencias que imposibilitan una adecuada redacción de carácter científico, como fallas en la presentación de la información por medio de diagramas y gráficas ([Benítez Olascoaga et al., 2023](#); [Navarro Meléndez, 2023](#); [Perdomo y Morales, 2022](#)), la redacción académica es una habilidad fundamental que debe ser fortalecida a través de talleres y recursos específicos desde los primeros semestres de las licenciaturas en educación; otra dificultad ocasionada por las lagunas en la formación del estudiantado es lograr el avance regular y continuo de acuerdo con la programación inicial ([Benítez Olascoaga et al., 2023](#)), esto se constató con las experiencias compartidas por los participantes al comprobar que el incumplimiento con el cronograma propuesto es debido a la falta de este tipo de habilidades.

De acuerdo con los resultados se propone organizar talleres prácticos sobre formato APA, redacción académica y búsqueda bibliográfica, facilitar guías claras y materiales de apoyo sobre los componentes de una tesis, e incorporar actividades de práctica en asignaturas previas al proceso, lo que se complementa con las propuestas de otros estudios: talleres de lectura y redacción ([Solís Mejía y Garduño Durán, 2023](#)), intensificar la investigación en la formación normalista de una forma práctica dentro y fuera de los cursos, eventos académicos para la difusión y mayor interés de las instituciones de educación superior en publicar producciones del estudiantado, lo que implica el compromiso y responsabilidad de parte de este ([Tapullima-Mori, et al., 2024](#)); de esta forma se reitera que es necesario una formación previa, ofrecer cursos o talleres introductorios en metodología de la investigación para nivelar los saberes y habilidades de los estudiantes.

Una asesoría que fortalezca las relaciones interpersonales entre asesor y estudiante. El reto es claro, crear un ambiente de confianza y comunicación efectiva que fomente el compromiso y el trabajo colaborativo; la asesoría requiere ofrecer tiempo, disposición para la tarea y calidad humana, según el estudiantado, quien a la vez asume que debe ofrecer responsabilidad ([Benítez Olascoaga et al., 2022](#)), otros identifican como un asesor comprometido a quien lee detenidamente los avances, sin temor a sugerir correcciones, con autoridad académica y de investigador, así, recomiendan al estudiante escucharle, consultarle cualquier decisión y aprovechar todo el tiempo posible que ofrezca ([Trejos Buriticá et al., 2024](#)).

La comunicación efectiva entre el asesor y el estudiante es esencial para el éxito del proceso, esta depende de los actores, las necesidades de la formación docente y las interacciones de poder ([Medel Villafañá y López Contreras, 2023](#)); además, se debería brindar apoyo emocional, en especial durante momentos de frustración o incertidumbre, el área emocional y la empatía son demasiado relevantes, así como mostrarse estable ([Anzaldúa Nájera et al., 2023](#)); algunas recomendaciones son fomentar la paciencia y la claridad en las interacciones, promover canales de comunicación constantes y efectivos, e implementar dinámicas grupales para fortalecer la colaboración.

Una asesoría con equilibrio entre las responsabilidades académicas. De los hallazgos se deriva otro desafío más, este es ayudar a los estudiantes a balancear el trabajo de titulación con otras actividades, como prácticas profesionales y el proceso de ingreso al sistema educativo; aunque no abiertamente, pero se percibe que se brinda mayor esfuerzo a la práctica

docente, además de procrastinar en las tareas de investigación ([Alonso Palacios Márquez et al., 2023](#)), esto lleva a sugerir horarios flexibles y asignar tiempos exclusivos para el trabajo de titulación, coordinar con otras áreas académicas para evitar sobrecarga de tareas en períodos críticos, y un seguimiento personalizado.

Otro reto es mantener el interés y la dedicación del estudiantado durante todo el proceso, como estrategias: el reconocimiento de logros parciales y brindar retroalimentación positiva para fomentar la motivación, la vinculación de los temas de tesis con intereses personales y profesionales del estudiante, así también, resaltar la relevancia de la investigación para la práctica docente y su impacto social; otro estudio sugiere el empoderamiento de los alumnos, el impulso a la producción científica y la inclusión ([Castelán Leines et al., 2022](#)), uno más coincide también en la promoción de la publicación de artículos científicos ([Tapullima-Mori, et al., 2024](#)), y también se ha reconocido que el éxito depende de que tan comprometidos se muestran y de su capacidad intelectual ([Solís Mejía y Garduño Durán, 2023](#)).

Una asesoría que vincule teoría y práctica. Los estudiantes requieren ser apoyados para aplicar el nuevo conocimiento adquirido en investigaciones que impacte su entorno profesional; se ha establecido el impacto de las habilidades de investigación cuando se articulan con la práctica y cuando existe la disposición para llevarlo a efecto por parte de los futuros profesionistas ([Tapullima-Mori, et al., 2024](#)), así como, de la realización de estudios que aporten a la docencia y lograr la vinculación con la práctica ([Ramírez Silván y Domínguez Estrada, 2024](#)); se sugiere como resultado de este estudio promover la elección de temas relevantes para la práctica educativa, utilizar resultados de la investigación en estrategias pedagógicas, organizar encuentros para compartir avances y resultados con la comunidad educativa.

Para cerrar este reporte se deben considerar algunas concepciones acerca del objeto de estudio mismas que permitan conocer el impacto de la asesoría o dirección de tesis en la construcción de estas; además de las premisas presentadas se destaca la escasa evaluación de la función o la falta de acciones de acompañamiento y supervisión, incluso limitada revisión de los perfiles docentes, lo cual debería ser una exigencia para la mejora continua de los procesos de titulación; en este sentido, el profesorado que asesora debe poseer perfil –aunque el posgrado no garantiza tener las habilidades necesarias para la tarea– y trayectoria en la investigación educativa, contar con producción académica y efectuar la difusión del conocimiento alcanzado, ¿qué porcentaje de los asesores cuenta con esta característica? es una nueva interrogante que será materia de nuevos estudios.

Por otra parte, en el análisis bibliográfico se descubre que en muchas instituciones de educación superior, quienes llevan a cabo esta relevante labor académica carecen de compromiso, preparación o experiencia, y el papel que realizan no es el deseable, lo que sugiere que debiera existir una mejor organización de los procesos en todos los aspectos mencionados aquí, así como plantear estrategias sencillas que logren grandes cambios en los resultados, por ejemplo, que quienes cuenten con amplia experiencia a lo largo de varios años provean de acompañamiento y apoyo a los recién iniciados en estas actividades.

Por último, se estima de extrema importancia la creación de una metodología y técnicas definidas por medio del análisis de las experiencias de éxito en las diferentes instituciones, que establezcan una forma precisa de trabajo que reduzca los inconvenientes de navegar sin rumbo en una infinidad de posibilidades, pues, si bien la mayoría de las investigaciones efectuadas sobre

este objeto de estudio se han llevado a cabo en contextos locales –al igual que éste en una de las Escuelas Normales de Coahuila–, la similitud entre lo que acontece en las instituciones de educación superior es demasiada lo que permite extender los casos, experiencias y conocimiento a la mayoría de ellas.

Referencias

- Abovsky, A., Alfaro Rivera, J. A. y Ramírez Montoya, M. S. (2012). Relaciones interpersonales virtuales en los procesos de formación de investigadores en ambientes a distancia. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (39), 1-14.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/83>
- Aguilera Orozco, A. (2023). Asesoría, asesoría y acompañamiento académico: experiencias en el proceso de titulación en séptimo y octavo semestre de la licenciatura en educación primaria. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 4360-4372.
https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf
- Aguirre Cisneros, E., Jasso García, L. H. y Rodríguez Ayala, S. (2023). Desafíos en los elementos que constituyen el acompañamiento de asesoría en las escuelas normales. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 4504-4520.
https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf
- Alonso Palacios Márquez, C. C., Alatorre Martínez, M. T., y Martínez Cedillo, M. (2023). Percepciones de los estudiantes de la Benemérita Escuela Nacional de Maestros sobre los asesores del documento de titulación. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 3531-3551.
https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf
- Anzaldúa Nájera, B. A., Ponce Quiroga, G. S. y Ramos García, E. N. (2023). Análisis de las funciones de asesoría de documento recepcional. Estudio de caso en la BENFT. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 4138-4156.
https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf
- Arias, F. G. (2018). Diferencia entre teoría, aproximación teórica, constructo y modelo teórico. *Revista Actividad Física y Ciencias*, 10(2), 7-12.
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/issue/view/95>
- Bejarano Confalonieri, C. A. y Esteban Rivera, E. R. (2022). Hacia un perfil de la figura del asesor de investigación en el posgrado. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 12(1), 1-12. <https://doi.org/10.17162/au.v12i1.724>
- Benítez Olascoaga, E., Albarrán Benítez, J. J. y Villa Vázquez, F. (2023). Problemáticas y perspectivas de mejora de la asesoría del documento recepcional desde la mirada de los asesores de la Escuela Normal. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 3857-3873.
https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf
- Benítez Olascoaga, E., Villa Vázquez, F. y Albarrán Benítez, J. J. (2022). La asesoría del documento recepcional desde la experiencia de los estudiantes. *Revista de las Memorias*

- del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal, 5(5), 1569-1583.
https://conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2022.pdf
- Castelán Leines, A. O., Ábrego Escalante, J. y García Mendoza, M. (2022). Los sentidos de las estudiantes normalistas en los usos de la teoría cuando elaboran su tesis. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 5(5), 1970-1981.
https://conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2022.pdf
- Chandrasekhar, R. (2002). *How to write a thesis: A working guide*. Australian Research Centre for Medical Engineering (ARCME) - The University of Western Australia.
- De La Cruz Flores, G. y Abreu Hernández, L. F. (2008). Tutoría en la educación superior: transitando desde las aulas hacia la sociedad del conocimiento. *Revista de la Educación Superior*, XXXVII(3)(147), 107-124.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=60418920008>
- De La Cruz y Trejo, J. A. (2020). Asesoría de tesis de investigación en la Escuela Normal Experimental. En Montes Martínez, R., Prado Salazar, J. R., Pérez Casillas, I., Paz Reboloso, C. M. y Hernández, O. M. (coords.), *Educación + Investigación = Transformación Educativa* (pp.109-120). Galaxia Literaria.
<https://drive.google.com/file/d/1t8pKATPpqVWx35amAcb5EdZ4Sd7IXUal/view>
- Dirección General de Educación Superior para Profesionales de la Educación [DGESPE]. (2016). *Modalidades de titulación para la Educación Normal*. Secretaría de Educación Pública.
- Gutiérrez Serrano, N. G. (2014). Producción de conocimiento y formación de investigadores. *Sinéctica, Revista Electrónica de Educación*, (43), 1-16.
<https://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/22/16>
- Fernández Fastuca, L., Sánchez-Rosas, J., Rojas-Torres, L. y Difabio de Anglat, H. (2023). Los estilos de dirección de tesis. Diferencias según género, área de conocimiento y etapa en la tesis doctoral. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 28(98), 913-935.
<https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie/article/view/52>
- Hernández Becerril, S., Nuñez Solano, M. y Martínez Becerril, S. (2023). Asesoría para titulación en la Educación Normal. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 4387-4399.
https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf
- López Yepes, J. (2015). *La dirección / asesoría de tesis. Materiales para un manual de buenas prácticas*. Universidad Panamericana Publicaciones.
- Medel Villafañá, C. y López Contreras, Y. (2023). La práctica asesora normalista para acompañar el trabajo de titulación: Condiciones en las que se genera. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 3438-3455.
https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf
- Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (2ª ed.). Pearson Educación de México.

- Navarro Meléndez, M. I. (2023). Titulación por tesis de la Generación 2018-2022 de la ENIS: contenidos y metodologías. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 3421-3437. https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf
- Perdomo, B. y Morales, O. A. (2022). Errores y dificultades en la elaboración de las tesis de pre y postgrado del estudiantado peruano: Implicaciones pedagógicas. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-21. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.21>
- Ramírez Silván, C. y Domínguez Estrada, E. S. D. R. (Coords.). (2024). *Figuras centrales, procesos y contextos en la investigación educativa de la Licenciatura en Educación Preescolar*. Ediciones Comunicación Científica. <https://doi.org/10.52501/cc.136>
- Revilla, D. (2017). Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 277-303. <https://doi.org/10.4995/redu.2017.6057>
- Rubio Moreno, M. y Castro López, G. (2017). *La investigación educativa: Un estudio exploratorio a las tesis de la primera generación del Plan 2012 de la Licenciatura en Educación Primaria* [Artículo publicado en memoria de congreso]. XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa – Consejo Mexicano de Investigación Educativa, San Luis Potosí, San Luis Potosí. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2316.pdf>
- Sánchez Cruz, M. A. (2023). *Vicisitudes en la asesoría de la maestría en psicología. Grupos de Reflexión con asesores y tesistas* [Tesis de grado, Universidad Autónoma del Estado de Morelos, Facultad De Psicología]. Repositorio Institucional de Acceso Abierto (RIAA) de la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM). <http://riaa.uaem.mx/handle/20.500.12055/3711>
- Schmelkes, C. y Elizondo Schmelkes, N. (2010). *Manual para la presentación de anteproyectos e informes de investigación (tesis)*. Oxford University Press.
- Secretaría de Educación Pública. (s.f.). *Orientaciones para organizar el proceso de titulación. Planes de estudio 2018*. Dirección General de Educación Superior para el Magisterio, SEP.
- Silva Castro, N., Villafana García, N. A. y Núñez Hernández, M. R. (2017). *La escritura: herramienta para la producción de tesis*. [Artículo publicado en memoria de congreso]. Primer Congreso de Investigación Sobre Educación Normal, Mérida, Yucatán. https://conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2017.pdf
- Solís Mejía, L. y Garduño Durán, J. (2023). El sentido que da el docente al proceso de asesoría. *Revista de las Memorias del Congreso Nacional de Investigación sobre Educación Normal*, 6(6), 4234-4252. https://www.conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2023.pdf
- Tapullima-Mori, C., Montalvo Apolin, D., Bobadilla Bautista, D. (2024). Estrategias didácticas en la asesoría de tesis para desarrollar competencias investigativas: perspectivas de docentes y estudiantes. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 18(2), 1-15. <https://doi.org/10.19083/ridu.2024.1884>

- Trejos Buriticá, O. I., Muñoz Guerrero, L. E. y Ríos Patiño, J. I. (2024). *Tesis de maestría o doctorado: un enfoque muy práctico. Cómo concebirla, estructurarla, desarrollarla, escribirla y presentarla*. Universidad Tecnológica de Pereira.
<https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/390ffd5a-664c-4b1b-9288-b16fa941a4bc/content>
- Vara Horna, A. A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. (2ª ed.). Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres.
- Zárate, L. O., Lagunes Libreros, Y, I. y Guzmán Sánchez, A. M. (2017). *Alcances y limitaciones en el proceso de Titulación generación 2012-2016, del plan de Estudios 2012; los estudiantes hablan*. [Artículo publicado en memoria de Congreso]. Primer Congreso de Investigación Sobre Educación Normal, Mérida, Yucatán.
https://conisen.mx/documents/memorias/Memoria_CONISEN_2017.pdf