



Factores que inciden en la deserción escolar en Instituciones de Educación Superior en Chihuahua

[en] Factors contributing to school dropout in Higher Education Institutions in Chihuahua



Iván René Domínguez Espinoza



Vanesa Fernanda Dominguez Mendoza

Tecnológico Nacional de México Campus Chihuahua (México)

Recibido: 2025/06/03

Aceptado para su publicación: 2025/11/16

Publicado: 2026/01/26

RESUMEN

Resumen: Se realizó una investigación cualitativa, para indagar y constatar las causas que motivan a jóvenes a abandonar sus estudios en Instituciones de Educación Superior (IES) en el estado de Chihuahua, con base a diversos factores previamente identificados. A través de entrevistas con estudiantes, personal docente y de apoyo académico, se identificaron problemas recurrentes como la falta de recursos económicos, la sobrecarga académica, la ausencia de orientación vocacional y las dificultades de transporte y de seguridad. Se concluye que un modelo integral de desarrollo académico que incluya un programa de becas, tutorías, acompañamiento psicológico y mejoras en la orientación educativa pueden reducir la deserción universitaria en el estado.

ABSTRACT

Abstract: This study employed a qualitative approach to investigate and determine the reasons that motivate students to drop out of Higher Education Institutions (HEIs) in the state of Chihuahua based on several previously identified factors. Through interviews with affected students, faculty members, and academic-support staff, four key barriers to persistence emerged: insufficient financial resources, excessive academic workload, lack of vocational guidance, and challenges related to transportation and personal security. Based on these findings, we propose an integrated academic-development model tailored to the regional context, comprising a targeted scholarship program, structured tutoring, ongoing psychological counseling, and enhanced vocational-orientation services to reduce university dropout rates in the state.

PALABRAS CLAVE

Deserción escolar, educación superior, factores de abandono, permanencia, estrategias educativas.

KEYWORDS

School dropout, higher education, dropout factors, retention, educational strategies.

Como citar (APA 7ª Edición):

Domínguez, I. R., y Domínguez, V. F. (2026). Factores que inciden en la deserción escolar en Instituciones de Educación Superior en Chihuahua. *Qvadrata, estudios sobre educación, artes y humanidades*, 8(15), 47-58. <https://doi.org/10.54167/qvadrata.v8i15.1965>

Introducción

La deserción en educación superior representa un desafío para México y, en particular, para el estado de Chihuahua. A nivel nacional, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior reportó que el 22% de los alumnos interrumpió su matrícula durante el ciclo 2021–2022 (ANUIES, 2024). En ese mismo periodo, el gobierno federal señaló una disminución del 8%, en la tasa de abandono en educación superior, aunque estas variaciones reflejan diferencias en los métodos de medición de distintos organismos (SEP, 2023).



En el estado de Chihuahua, México, el problema adquiere mayores dimensiones: entre los ciclos 2021–2022 y 2022–2023, la tasa de deserción universitaria aumentó de 9.5% a 9.8%, colocando al estado entre las diez entidades con mayor abandono en el país ([Juárez, 2024](#)). En este mismo sentido, se informó que en 2025 el índice de abandono escolar en todos los niveles educativos del estado, alcanzó un 13%, en comparación con la media nacional de 10% ([OEM, 2025](#)). Estos datos evidencian que Chihuahua enfrenta retos adicionales para retener a sus estudiantes universitarios.

Las investigaciones previas sugieren que la decisión de abandonar la carrera profesional surge de la interacción de varios factores. En primer lugar, la falta de recursos económicos, como la necesidad de alimentación, la falta de transporte y vivienda digna, obliga a varios jóvenes a trabajar horas extraordinarias, lo cual reduce su dedicación al estudio y aumenta el agotamiento ([Soto y Díaz, 2018](#)). En este mismo sentido [Rodríguez et al. \(2021\)](#), aseguran que la deserción es un fenómeno complejo y multicausal que debe ser estudiado mediante la aplicación de parámetros integradores y holísticos que puedan generar un impacto trascendente.

Además, la transición al nivel superior conlleva adaptarse a mayores exigencias académicas con proyectos y actividades que implican mayor atención, dedicación y esfuerzo. A esto se suma que, en muchos casos, los estudiantes no reciben una oportuna orientación vocacional al momento de elegir su carrera, lo que puede causar dudas, estrés y falta de motivación. Por otro lado, también influyen factores externos como la inseguridad, la falta de rutas de transporte o la distancia entre el hogar y las IES. Estas situaciones provocan riesgo académico de reprobación y/o deserción en los estudiantes, y en algunos casos prefieran abandonar la escuela para buscar un empleo o permanecer cerca de su familia, aunado a otros elementos, como la reprobación, el rezago y los embarazos ([Ruiz y Estrada, 2024](#)).

Ante este escenario, el presente estudio cualitativo-explicativo tiene como objetivo indagar y constatar las causas de deserción escolar en las IES, al analizar la percepción de estudiantes que han abandonado sus estudios profesionales, así como las opiniones de profesores y personal de apoyo académico. A través de entrevistas y el análisis de investigaciones previas que respaldan esta problemática, se busca comprender cómo se relacionan los distintos factores personales, económicos, académicos y contextuales para proponer soluciones que ayuden a que más jóvenes puedan continuar y terminar su educación superior.

Planteamiento del problema

La deserción escolar en la educación superior es uno de los retos más urgentes para las universidades y los sistemas educativos en todo el mundo. A nivel global, cerca del 30% de los estudiantes que ingresan a la universidad no terminan sus estudios en el tiempo esperado, y más del 20% abandonan antes de graduarse. Un respaldo nacional lo ofrece la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), cuya publicación Anuario Estadístico de Educación Superior 2021-2022 reporta que la tasa de abandono de matrícula en las instituciones de educación superior de México se situó en 22% durante ese ciclo escolar. En el caso de Chihuahua, en 2024 se posicionó dentro de las 10 entidades con el mayor porcentaje de abandono escolar en IES del país ([OEM, 2025](#)).

Este abandono no solo representa una pérdida económica para las familias y las instituciones, sino también un desperdicio de talento. La decisión de dejar la carrera está relacionada con factores como la falta de recursos económicos, dificultades académicas y aspectos emocionales (agotamiento, desmotivación, estrés, principalmente), así como con la

escasa orientación vocacional y el apoyo insuficiente por parte de las IES. La mayoría de los universitarios requieren de apoyo emocional en su proceso de adaptación, para enfrentar miedos y diversos factores de riesgo; en el aspecto económico, el mayor reto fue para quienes tuvieron que estudiar y trabajar simultáneamente (Palomo et al., 2024). Además, en algunas zonas de Chihuahua, se suman factores como la inseguridad, lejanía del domicilio a la universidad, entre otras vicisitudes.

Objetivos

1. Identificar los factores que influyen en el abandono de estudios universitarios en Chihuahua.
2. Conocer la percepción de los estudiantes y docentes sobre las principales dificultades que enfrentan para continuar sus estudios.
3. Proponer recomendaciones basadas en la información recolectada para fortalecer la permanencia y el acompañamiento estudiantil.

Justificación de la investigación

La deserción escolar en la educación superior en Chihuahua es un problema que afecta tanto a los estudiantes como a la sociedad en general. Cuando un joven abandona la universidad, limita la oportunidad de mejorar su futuro, y también se pierde la inversión y el esfuerzo que él, su familia e institución habían realizado. Este fenómeno afecta en la formación de profesionistas que contribuyen al progreso de la sociedad. Además, es valioso analizar por qué ocurre este problema en Chihuahua, así las IES pueden diseñar estrategias más efectivas de apoyo, orientar a mejorar la permanencia escolar y el bienestar de sus estudiantes.

Pregunta de investigación

¿Cuáles son los factores que provocan que los estudiantes de educación superior en el estado de Chihuahua abandonen sus estudios?

Formulación de hipótesis

En Chihuahua, los estudiantes de las universidades que abandonan sus carreras antes de graduarse, enfrentan varios problemas que los sobrepasan. Por un lado, deben cubrir gastos de inscripción, transporte y vivienda, lo que los obliga a trabajar horas extras y les limita el tiempo destinado para estudiar. Por otro lado, enfrentan barreras de adaptación al ritmo y carga de trabajo de la universidad, lo que genera estrés, cansancio y desmotivación. A esto se añaden la falta de orientación vocacional al entrar a la carrera y el poco apoyo que reciben de las IES para resolver dudas académicas o problemas personales.

Además, la inseguridad en la ciudad y la distancia que varios estudiantes recorren desde sus hogares, provocan que prefieran abandonar la universidad y buscar un empleo más cerca o quedarse en casa con su familia. Todo esto crea grandes retos en los primeros semestres: los estudiantes no tienen suficientes recursos económicos, no se sienten preparados para el nivel universitario, no cuentan con guías o consejeros que los apoyen, y deben lidiar con riesgos y largos desplazamientos diarios. En este mismo sentido, se ha de brindar apoyo y preparar a los estudiantes para la resolución de problemáticas y enfrentar las situaciones difíciles como oportunidad para crecer junto a otros y poder asumir el reto de movilizarse a espacios más seguros en consonancia con sus requerimientos de formación (Cadavid et al., 2023). En consecuencia, se

espera que sólo cuando las IES atiendan simultáneamente las causas económicas, de apoyo y atención, se logre reducir significativamente el abandono estudiantil en Chihuahua.

Revisión de literatura

Diversos estudios coinciden en que abandonar los estudios en el nivel superior es un problema complejo con varias causas. En América Latina, más del 40% de los alumnos que inician la formación profesional no culminan sus estudios ([Katt et al., 2025](#)). En México, varias IES trabajan en identificar las causas para reducir el abandono. Según [Cetina \(2023\)](#), los estudiantes suelen abandonar la universidad por razones económicas, académicas o personales. A continuación, se presentan diversos factores organizados por su posible causa:

Factores económicos

Las limitaciones financieras son un determinante del abandono para algunos estudiantes de IES. La falta de recursos para pagar la colegiatura, materiales o transporte induce a trabajar en lugar de estudiar. Investigaciones previas confirman que la necesidad de trabajar y la carencia de becas o apoyos económicos son causa de deserción. Así mismo, alumnos foráneos enfrentan gastos extraordinarios de alojamiento y mudanza que suman la gravedad de la situación, obligándolos a abandonar la carrera. En conjunto, la pobreza y la inestabilidad económica familiar se relacionan estrechamente con las tasas de abandono escolar ([Ruiz, et al., 2023](#)).

Factores académicos

Las dificultades en el ámbito académico también influyen en la deserción. Un elemento es la transición al nivel universitario; una gran cantidad de estudiantes consideran los planes de estudio demasiado exigentes y no siempre coinciden con sus expectativas. Se han identificado causas como el nivel de complejidad de las asignaturas, contenidos poco claros o falta de preparación previa ([Ruiz et al., 2023](#)). Además, la reprobación repetida de materias y la presión académica aumentan la frustración estudiantil. En este sentido, [Cetina \(2023\)](#) remarca que la falta de apoyo pedagógico de las autoridades y docentes amplía el problema y aparece como una causa directa.

Otro aspecto a considerar es la elección de una carrera inadecuada o carencia de habilidades adquiridas en la educación media superior, lo que de igual manera genera bajos resultados en el rendimiento académico y por consecuencia el abandono.

Factores personales

Los motivos individuales o familiares juegan un rol importante en el abandono escolar. Problemas de salud física o mental, así como altas cargas de estrés personal, dificultan la continuidad de los estudios. Circunstancias personales, cambios en intereses o nuevas responsabilidades, como un embarazo no planeado, provocan la decisión de abandonar sus estudios ([Cetina, 2023](#)).

Factores familiares

Diversos estudios señalan que los factores familiares juegan un papel determinante en la deserción de estudiantes universitarios. En particular, la estructura familiar, el nivel educativo de los padres y su capacidad para brindar apoyo tanto económico como emocional, inciden fuertemente en la persistencia académica ([Xing, 2023](#); [Frontiers in Education, 2025](#)). Por ejemplo, en una investigación reciente realizada en la Universidad Nacional Mayor de San

Marcos (UNAM), el respaldo motivacional de los padres redujo la probabilidad de abandono hasta en 16.8 puntos porcentuales, mientras que tener una madre sin educación formal aumentó significativamente ese riesgo ([Amador, 2021](#)).

Además, familias con economía precaria o desorganizada suelen obligar al estudiante a asumir responsabilidades laborales o domésticas que compiten con sus estudios, lo que incrementa el desgaste emocional, la ansiedad, y en algunos casos incluso lleva a la desvinculación de la universidad ([Frontiers in Education, 2025](#)). En conjunto, estos elementos muestran que más allá del rendimiento individual, el contexto familiar es fundamental para comprender por qué muchos estudiantes deciden abandonar sus estudios universitarios.

Diseño metodológico

La investigación en proceso sigue un enfoque cualitativo con una perspectiva explicativa, cuyo propósito es comprender el significado que los estudiantes otorgan al fenómeno de la deserción escolar en las IES del estado de Chihuahua. Se aplicaron 55 entrevistas semiestructuradas a estudiantes que abandonaron sus carreras en distintos semestres, así como 45 entrevistas semiestructuradas a docentes procedentes tanto de instituciones públicas como privadas. Cada entrevista integró preguntas abiertas sobre sus motivos, vivencias emocionales y estrategias de afrontamiento.

Este diseño permitió generar un modelo explicativo, bajo una técnica de análisis fenomenológico de la deserción en el contexto de Chihuahua, con base en las voces de los propios afectados y en la evidencia institucional, y servirá como fundamento para proponer estrategias de intervención a la problemática antes planteada.

Recolección de datos

Para esta investigación se utilizó la técnica de la entrevista semiestructuradas con el objetivo de conocer de manera directa las experiencias y razones que llevaron a estudiantes de IES de Chihuahua a abandonar sus estudios y relacionar con la opinión de docentes de nivel superior. Las entrevistas permitieron integrar información valiosa sobre los factores personales, económicos, académicos, familiares y contextuales que influyen en la deserción escolar.

Se entrevistó a un total de 55 estudiantes que abandonaron sus estudios en distintas etapas de sus carreras, pertenecientes a instituciones públicas y privadas, también se realizaron entrevistas adicionales a 45 docentes de IES, con el fin de obtener una visión más amplia del problema desde el punto de vista institucional. El tipo de muestreo fue no probabilístico a juicio de los investigadores, con una muestra representativa de la población analizada.

Criterios de inclusión

1. Estudiantes universitarios activos o recientemente desertores. Participantes inscritos en programas de licenciatura o que hayan abandonado sus estudios en los últimos 12 meses.
2. Edad entre 18 y 30 años. Se acota este rango por ser el grupo que concentra la mayor parte de la matrícula universitaria tradicional y donde los factores familiares tienen mayor peso.
3. Disponibilidad para responder cuestionarios o entrevistas. Solo se incluyen quienes acepten participar mediante consentimiento informado.
4. Pertenencia a un núcleo familiar identificado. Los participantes deben poder describir su

estructura familiar (nuclear, monoparental, extensa, etc.) y el tipo de apoyo recibido.

5. Historial académico verificable. Se incluye a estudiantes con acceso a información básica de desempeño (regularidad, créditos cursados, fechas de abandono).

Criterios de exclusión

1. Estudiantes de posgrado. Se excluyen porque sus condiciones familiares, económicas y académicas difieren significativamente del nivel licenciatura.
2. Participantes con abandono por causas contradictorias. Por ejemplo, abandono por motivos de salud mayor, cambio de residencia obligatoria y expulsión institucional.
3. Personas sin información familiar suficiente o verificable. Se excluyen participantes que no puedan aportar datos mínimos sobre composición, nivel educativo o tipo de apoyo familiar.
4. Falta de consentimiento informado. Cualquier estudiante que no acepte voluntariamente participar queda excluido.
5. Casos donde el abandono ocurrió hace más de 12 meses. Se excluyen para evitar sesgos de memoria y asegurar actualidad en los datos.

Las entrevistas se llevaron a cabo de forma presencial y virtual, dependiendo de la disponibilidad de los participantes, entre el 13 y 16 de mayo de 2025. Cada entrevista semiestructurada tuvo una duración de 10 a 15 minutos y se realizó su registro y posterior análisis. A continuación, se detalla el proceso:

Participantes

Se analizaron las respuestas de 55 estudiantes de diferentes carreras de IES públicas y privadas, 45 docentes, de los cuales 17 son además administrativos del área académica (incluyendo a coordinadores de tutorías, servicios escolares, división de estudios profesionales, jefes de proyectos de investigación, tutores, jefes de departamento y 3 directivos).

Preguntas de entrevista semiestructurada para estudiantes que abandonaron sus estudios

- ¿Qué te llevó a plantearte la idea de dejar la carrera?
- ¿Cómo afectaron tus emociones y tu motivación este proceso?
- ¿El horario de clases te permitió combinar el estudio con otras actividades?
- ¿Contaste con tutores, consejeros o programas de apoyo cuando tuviste dificultades?
- ¿Recibiste orientación vocacional antes o durante tus estudios?
- ¿Qué cambiarías del plan de estudios o la calidad docente para mejorar la experiencia?
- ¿Qué apoyo ofrece la institución cuando detecta riesgo de abandono?

Fragmentos de algunas entrevistas

A continuación, se incluyen algunos fragmentos de las entrevistas aplicadas. Se define como Persona Entrevistada (PE) a cada estudiante, Docente (D), Administrativo (A) y como Investigador (I) a la persona entrevistadora.

I: ¿Qué te llevó a plantearte la idea de dejar la carrera?

PE1: “Las materias eran demasiadas y muy difíciles. Me sentía estresada todo el tiempo; pedí ayuda y no había quién me escuchará. Al final, preferí dejarlo antes de que mi salud empeorara”.

I: ¿Cómo afectaron tus emociones y tu motivación este proceso?

PE8: “Estaba muy ansiosa, dormía poco y perdí interés en casi todo. Cada vez que entraba al salón me sentía incapaz, así que perdí la motivación para seguir”.

I: ¿El horario de clases te permitió combinar el estudio con otras actividades?

PE13: “No. Al elegir mi horario no me ayudó y cuando pedí apoyo no consideraron mi caso. En el camión me tardaba una hora y media, y no podía llegar a mi trabajo a tiempo. Fue imposible continuar con ese ritmo, así que el semestre siguiente no me inscribí”.

I: ¿Contaste con tutores, consejeros o programas de apoyo cuando tuviste dificultades?

PE22: “Tenían un programa de tutorías, pero estaba saturado. Me tocaba esperar semanas y ya me había retrasado en varias clases.”

I: ¿Recibiste orientación vocacional antes de entrar a la universidad?

PE26: “Casi nada. En primer semestre nos dieron un folleto y ya. No pude valorar correctamente las opciones porque no recibimos otro tipo de asesoría”.

I: ¿Qué cambiarías del plan de estudios o la calidad docente para mejorar la experiencia?

PE31: “Me gustaría que ajustarán el plan para que las materias se distribuyan mejor; algunos profesores solo leen diapositivas y no explican; hacen falta clases más prácticas y dinámicas”.

I: ¿Qué apoyo ofrece la institución cuando detecta riesgo de abandono?

D2: “Contamos con tutorías, pero a veces no identificamos a tiempo a quienes más lo necesitan. Necesitamos más personal y estrategias eficaces de seguimiento.”

I: ¿Cómo evalúa los servicios de orientación y becas?

A5: “Tenemos asesorías y becas, pero los procesos son difíciles. Muchos estudiantes no completan la documentación o no saben a quién acudir, así que terminan desistiendo antes de tiempo.”

Con estas entrevistas se obtuvo información directa sobre los principales retos (académicos, emocionales, económicos e institucionales) que guían a los estudiantes a abandonar sus estudios en IES en Chihuahua. Las categorías analizadas fueron codificadas en los siguientes apartados:

- Aspectos personales, los cuales integran estrés, esfuerzo personal, dedicación, atención, estrategias de aprendizaje, motivación, vocación, hábitos y técnicas de estudio deficientes, baja inteligencia emocional.
- Aspectos familiares, como la atención de padres y madres u otras personas que influyen directamente como hermanos, hijos o parejas.
- Aspectos académicos, de los cuales mencionan deficiencias en estrategias de enseñanza, programa de tutorías, atención psicológica, preparación académica, actualización docente,

infraestructura, costos de inscripción o colegiaturas, experiencias estudiantiles y falta de oportunidades en su formación profesional integral.

- Aspectos económicos, donde destacan ingresos y gastos de estudiantes, costo de vida/alimentación, transporte, oportunidades de obtener becas (por desempeño académico, alimenticias, de descuento en colegiaturas, etc.).
- Otros aspectos contextuales, de los cuales destacan el lugar de residencia de estudiantes (ubicación geográfica), aspectos socioculturales, proceso de adaptación escolar e inseguridad principalmente.

Este material representó la base para integrar el siguiente análisis de resultados.

Análisis de resultados

Las entrevistas realizadas confirman que la deserción en IES en Chihuahua es un fenómeno multifactorial, ya sean económicos, académicos, personales, institucionales, etc. [Elbert \(2023\)](#), afirma que reducir la deserción requiere evaluar constantemente la dinámica de estos cinco factores e identificar fortalezas y debilidades para desarrollar planes de acción. Es decir, las causas económicas impactan el rendimiento académico y las condiciones personales, creando un círculo difícil de romper sin estrategias eficaces.

La falta de recursos económicos en un gran número de familias Chihuahuenses, resulta un factor de alto impacto, ya que va desde estudiantes desertores que explicaron que la necesidad de apoyar económicamente en su hogar superó sus posibilidades de seguir estudiando, hasta personal académico y administrativo que confirman la dificultad de los procesos de apoyo económico y lo agobiante que resulta para quienes lo solicitan. En este sentido, es esencial brindar asesoramiento y apoyos financieros desde la IES a través de becas académicas, deportivas, alimenticias, de excelencia, así como créditos educativos o prórrogas) para evitar que los estudiantes abandonen por motivos económicos.

Las áreas académicas y de orientación educativa también resultan fundamentales en esta problemática. Con base a las entrevistas, algunos desertores reconocieron haber elegido carreras poco afines a sus intereses a causa de la desinformación que se les proporcionó. Así concuerda [Alvarado \(2020\)](#), quien afirma que la falta de orientación vocacional en la educación media y primeros semestres universitarios lleva a los estudiantes que elijan incorrectamente sus carreras y luego abandonen sus estudios por un grave sentimiento de frustración. Es por eso que, si se combina la orientación vocacional con un acompañamiento académico constante y permanente, la realidad universitaria se acerca mejor a las expectativas de los estudiantes y se reduce el riesgo de que suspendan sus estudios por no tomar conciencia entre la relación de sus intereses y lo que aprenden.

Otros aspectos a considerar en esta problemática de la deserción universitaria, son los factores personales y socioemocionales. En algunos testimonios se mencionó que, frente a la desmotivación, la ansiedad, la depresión y las graves situaciones familiares por las que algunos atravesaban, no contaron con apoyo psicológico o consejería oportuna. [Rochin \(2021\)](#), señala que es vital fomentar la empatía y el acompañamiento afectivo, sobre todo durante el primer año, para que los alumnos se adapten mejor al entorno universitario. Un ejemplo reciente es la incorporación de psicólogos y la creación de redes de apoyo como el programa estatal #Chidamente, para atender la ansiedad y la depresión de los estudiantes ([ICHIJUV, 2021](#)).

En resumen, enfrentar la deserción escolar en nivel superior implica ofrecer desde apoyos financieros hasta tutorías y actividades extracurriculares, para esto es necesario crear estrategias basadas en planes completos de estudios actualizados y correctamente organizados, que respondan a las demandas del sector laboral y regional.

Conclusión

La deserción en IES en el estado de Chihuahua es un problema complejo donde influyen varios factores económicos, académicos, familiares, contextuales y socioemocionales. Para reducir el abandono, es fundamental implementar un modelo que incluya estrategias que puedan atender a cada necesidad. Como ejemplo de ello, el programa estatal “Da el Brinco” tiene como objetivo asegurar la continuidad de la trayectoria educativa y se enfoca en disminuir los factores que contribuyen al abandono escolar y a garantizar que más estudiantes ingresen a la educación superior ([Gobierno del Estado de Chihuahua, 2021](#)). En definitiva, la coordinación de los 3 niveles de gobierno, IES y sociedad civil reduce el abandono al combinar apoyos económicos, orientación educativa y actividades de desarrollo profesional integral.

La deserción universitaria está fuertemente mediada por factores personales que incluyen salud mental, motivación, autoestima y habilidades de autorregulación. Problemas como ansiedad, agotamiento académico y baja autoeficacia aumentan la probabilidad de desvinculación porque deterioran la capacidad del estudiante para afrontar las demandas académicas y sociales del primer año, etapa en la que se concentra buena parte del abandono. Estudios recientes subrayan que las dificultades personales actúan tanto como causas directas (por ejemplo, la depresión que conduce a la deserción) como mediadoras entre otros factores (por ejemplo, estrés financiero que aumenta la ansiedad), por lo que las intervenciones centradas en bienestar psicológico y en el desarrollo de estrategias de estudio reducen la intención de abandono ([Lorenzo-Quiles et al., 2023](#); [Casanova et al., 2022](#)).

Los aspectos académicos como el rendimiento escolar, adaptación curricular, orientación vocacional y calidad del acompañamiento institucional, son predictores de la permanencia escolar. Un bajo rendimiento o una mala correspondencia entre expectativas y desempeño académico, generan desmotivación y sensación de fracaso que, si no son mitigadas con apoyo pedagógico y tutorías, conducen al abandono, sobre todo en los primeros semestres. La literatura sistemática reciente indica que la falta de orientación vocacional adecuada y la insuficiente oferta de apoyo académico (regularización, asesorías oportunas, alertas tempranas) incrementan la probabilidad de deserción; por ello, sistemas de detección preventivos y programas de adaptación académica son medidas efectivas para retener a estudiantes en riesgo ([Quincho Apumayta et al., 2024](#); [Núñez-Naranjo, 2024](#)).

El entorno familiar y las condiciones económicas actúan de manera sinérgica: familias con menor escolaridad parental y recursos económicos limitados presentan mayor riesgo de que sus hijos abandonen, ya sea por necesidad de trabajar, por falta de apoyo académico en el hogar o por una menor comprensión de las demandas universitarias. Estudios de caso y revisiones recientes demuestran que el soporte emocional y económico de la familia reduce la probabilidad de abandono, mientras que los retos económicos debido a la pérdida de empleo, crisis o la necesidad de asumir responsabilidades laborales multiplican el riesgo. En suma, la familia puede ser factor protector o factor de vulnerabilidad de acuerdo a los aspectos sociales, económicos y educativos ([Núñez-Naranjo, 2024](#); [Lorenzo-Quiles et al., 2023](#)).

Finalmente, los factores contextuales e institucionales desde la calidad de la enseñanza hasta las políticas de becas de apoyo, modulan los efectos anteriores y configuran diferencias entre regiones e instituciones. La transición a modalidades remotas y las desigualdades en acceso a tecnología aumentan las brechas, pues estudiantes de entornos desfavorecidos enfrentan mayor desconexión y pérdida de rendimiento, traduciéndose en mayores intenciones de abandono cuando las instituciones ofrecen poco apoyo. Por tanto, para reducir la deserción se requiere una aproximación multifactorial: acciones psicosociales (salud mental), pedagógicas (tutorías y asesorías académicas oportunas), económicas (apoyos y becas) y de política institucional (detección temprana y programas de retención), todas coordinadas con la familia y el contexto social del estudiante. (Quincho Apumayta et al., 2024; Casanova et al., 2022).

Solo un esfuerzo en conjunto permitirá mejorar las tasas de permanencia, eficiencia terminal y el éxito profesional de aquellos que estudian su carrera profesional en alguna IES en el estado de Chihuahua.

Referencias

- Alvarado, Y. (2020). *Orientación vocacional: estrategias para prevenir la deserción universitaria en México*. Universidad Intercontinental. <https://www.uic.mx/la-orientacion-vocacional-estrategias-para-prevenir-la-desercion-universitaria-en-mexico/>
- Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139-154.
- ANUIES. (2024). *Anuario Estadístico de Educación Superior 2021–2022*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. <https://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>
- Cadavid, A., y Calderón, M. (2023). Cambios de espacios educativos: nexos o rupturas del estudiante universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 19(1), 199-221.
- Casanova, J. R., Gomes, A., Moreira, M. A., y Almeida, L. S. (2022). *Promoting success and persistence in pandemic times: An experience with first-year students*. *Frontiers in Psychology*, 13, Article 815584. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.815584>
- Cetina, M., Victoria, V., Sánchez, M., Argente, R., y Martínez, K. (2023). La Deserción Escolar en la Educación Superior en el Sureste Mexicano: Una Mirada Cualitativa (2011-2020). *Emerging Trends in Education*, 6(11), 40-50.
- Elbert, M., Cárdenas, M., Zumárraga, D., y Mendoza, B. (2023). Estrategias para evitar la deserción universitaria. *RECIAMUC*, 7(2), 273-280.
- Frontiers in Education. (2025). *Factors at the household and university level that influence student dropout at UNAM*. Frontiers.
- Gobierno del Estado de Chihuahua. (2021). *Con la Estrategia “Da el Brinco” disminuye abandono escolar a 14 % en Educación Media Superior*. Secretaría de Educación y Deporte. <https://www.chihuahua.gob.mx/contenidos/con-la-estrategia-da-el-brinco-disminuye-abandono-escolar-14-en-educacion-media-superior>

- ICHIJUV. (2021). *CHIDAMENTE*. Instituto Chihuahuense de la Juventud. <https://ichijuv.gob.mx/chidamente/>
- Juárez, P. (2024). *Crece porcentaje de deserción escolar universitaria*. El Diario de Juárez. <https://diario.mx/juarez/2024/jan/01/crece-porcentaje-de-desercion-escolar-universitaria-986072.html>
- Katt, L., Xicoténcatl, G., Ibarra, M., y García, D. (2025). Factores y estrategias que influyen en la deserción en educación superior: Revisión Sistemática. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 15(29). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2225>
- Lorenzo-Quiles, O., Galdón-López, S., y Lendínez-Turón, A. (2023). *Factors contributing to university dropout: A review*. *Frontiers in Education*, 8, Article 1159864. <https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1159864>
- Núñez-Naranjo, A. F. (2024). *Analysis of the determinant factors in university dropout: A case study of Ecuador*. *Frontiers in Education*, 9, Article 1444534. <https://doi.org/10.3389/feduc.2024.1444534>
- OEM. (2025). Organización Editorial Mexicana. *Abandono escolar en Chihuahua supera la media nacional con un 13.7%*. El Herald de Chihuahua. <https://oem.com.mx/elheraldodechihuahua/local/chihuahua-supera-media-nacional-en-abandono-escolar-en-nivel-medio-superior-21852597>
- Palomo, E. J. H., Salazar-García, M. A., y Heredia, M. E. R. (2024). Factores emocionales y económicos presentes en la experiencia de migrar para estudiar. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 6(1), 1-13.
- Quincho Apumayta, R., Carrillo Cayllahua, J., Ccencho Pari, A., Choque, V. I., Cárdenas Valverde, J. C., y Huamán Ataypoma, D. (2024). *University dropout: A systematic review of the main determinant factors (2020–2024)*. *F1000Research*, 13, Article 942. <https://doi.org/10.12688/f1000research.154263.2>
- Rochin, F. (2021). Deserción escolar en la educación superior en México: revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22).
- Rodríguez, O., y Losada, A. (2020). Retención y deserción universitaria. *Revista Neuronum*, 6(3), 162-179.
- Ruiz, A., Rea, H., Rodríguez, H., Rivera, J., y Miramontes, R. (2023). Causas de la deserción escolar en Educación Superior. *CISA*, 5(6), 14–21. <https://doi.org/10.58299/cisa.v5i6.53>
- Ruiz, M., y Estrada, P. (2024). Las perspectivas sobre la desafiliación escolar en el nivel medio superior mexicano. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, (15), 26.
- SEP. (2023). Secretaría de Educación Pública. *Boletín 100 Desciende a 8.1% tasa de abandono escolar en Educación Superior: SEP*. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/sep/es/articulos/boletin-100-desciende-8-1-tasa-de-abandono-escolar-en-educacion-superior-sep>

- Soto, M., y Díaz, C. (2018). Factores y significados de la deserción escolar en el nivel superior. Caso: Facultad de Odontología de la UACH. *RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(1), 515-525.
- Xing, Z. (2023). Explore how family factors affect students' academic performance — based on literature analysis. *Journal of Education, Humanities and Social Sciences*.