



## Mirada hacia la educación superior desde la diversidad y la reflexión crítica [en] A view toward higher education from diversity and critical reflection



Erslem Armendáriz-Núñez

Universidad Autónoma de Chihuahua

Publicado: 2025/03/15

### Como citar (APA 7ª Edición):

Armendáriz-Núñez, E. (2025). Mirada hacia la educación superior desde la diversidad y la reflexión crítica. *Quadrata, estudios sobre educación, artes y humanidades*, 7(13), i-ii.  
<https://doi.org/10.54167/quadrata.v7i13.1868>

La educación superior en México se encuentra en un momento importante, marcada por una serie de dinámicas complejas y desafíos interconectados que demandan una reflexión profunda. Los documentos que presentamos en esta edición de *Quadrata*, estudios sobre educación, artes y humanidades, ofrecen una ventana multifacética a esta realidad, abordando temas tan relevantes como la experiencia de los estudiantes de retorno, las estrategias de inclusión educativa a través de la internacionalización virtual, los mecanismos de control que permean las instituciones educativas y su impacto en la subjetividad, el papel de la docencia en la promoción de la responsabilidad social universitaria y las vivencias de las mujeres en el ámbito académico. A través del análisis de estas diversas perspectivas, podemos construir una visión más completa de los retos y las oportunidades que enfrenta la educación superior.

Uno de los fenómenos que impacta significativamente el panorama educativo mexicano es la migración. Como se destaca en el estudio de Galván de la Fuente et al. la historia compartida entre México y Estados Unidos ha generado flujos migratorios constantes, incluyendo el retorno de estudiantes que vivieron un período en el país vecino y ahora buscan continuar sus estudios en instituciones mexicanas ubicadas en la frontera. Estos estudiantes en situación de retorno, traen consigo experiencias biculturales únicas que enriquecen el aula, pero que también presentan desafíos particulares para su integración académica y la conformación de sus identidades.

En este contexto, la internacionalización emerge como una estrategia prometedora, particularmente a través de la Colaboración Virtual Internacional. En este sentido, el trabajo de Ornelas, et al. presenta una metodología para impulsar la internacionalización de estudiantes en posible riesgo de exclusión. La OEI (Organización de Estados Iberoamericanos) subraya que la inclusión educativa debe garantizar el derecho a una educación de calidad en igualdad de condiciones, favoreciendo la plena participación, el desarrollo y el aprendizaje. Por tanto, la metodología COIL, a través de la integración de equipos multidisciplinares internacionales y el uso de nuevas tecnologías, ofrece a los estudiantes la oportunidad de internacionalizarse desde casa. Esto permite el desarrollo de competencias, así como habilidades blandas esenciales para la inserción en el mercado laboral. La implementación de un componente de colaboración virtual internacional entre la Universidad de Nuevo México y la Universidad Autónoma de Chihuahua ejemplifica este esfuerzo.

Sin embargo, la promesa de una educación inclusiva se enfrenta a menudo a la realidad de los mecanismos de control y poder que operan al interior de las instituciones educativas. El texto de Morales, analiza cómo el crecimiento de una ideología ha llegado a asentarse en las instituciones y espacios

educativos, que deberían ser lugares para el aprendizaje, la reflexión y la crítica. Instituciones autónomas pueden servir como vehículos de alineación y reproductoras de un discurso hegemónico, perpetuando desigualdades en una sociedad ya desigual.

En contraposición a los mecanismos de control que pueden limitar el desarrollo individual y social, la promoción de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU) a través de la docencia emerge como una fuerza transformadora. El estudio de Sandoval Gutiérrez et al. analiza prácticas educativas destacando su capacidad para fortalecer la integración universidad-comunidad. En el contexto contemporáneo, la educación superior enfrenta retos derivados de la transformación social, tecnológica y económica, así como problemas de desigualdad, violencia e intolerancia. Más allá de formar profesionales competentes, las instituciones tienen la responsabilidad de promover una conciencia crítica y socialmente comprometida, estimulando un sentido de corresponsabilidad hacia los problemas locales y globales. Este trabajo explora cómo los docentes perciben y aplican prácticas educativas para fortalecer los vínculos entre la universidad y la comunidad, y cómo estas prácticas pueden catalizar la RSU.

Finalmente, es crucial considerar las experiencias de las mujeres en la academia mexicana, un tema central en la obra coordinada por López, Hernández y Ortiz y en donde a través de la mirada de Dorantes Carrión, destaca en esta reseña, historias personales de mujeres en la vida académica, unidas por la generación de conocimiento científico, artístico y literario, aunque diversas en intereses, condiciones y trayectorias. El prólogo de la Dra. Delia Covi Druetta subraya la presencia de mentores solidarios que impulsaron a estas mujeres a tener un papel destacado en la ciencia.

La reflexión sobre la educación superior mexicana estaría incompleta sin considerar las dimensiones filosóficas del conocimiento y el aprendizaje, aunque de manera indirecta, la reseña de Solís sobre el libro de Jorge Alan Flores Flores acerca de las lecturas filosóficas de Jorge Luis Borges, nos invita a ello. Si bien Borges no fue un filósofo en sentido estricto, su obra aborda temas filosóficos fundamentales y reinterpreta conceptos de autores como Platón, Berkeley, Schopenhauer o Nietzsche. Flores explora la influencia de la filosofía en Borges y cómo se presenta en su obra, partiendo de la premisa de que Borges era un lector antes que un escritor, tomando motivos de su literatura de los libros más que de la realidad.

Las fortalezas del libro de Flores incluyen la profundidad analítica, el enfoque transdisciplinario que relaciona filosofía y literatura, y el uso de ejemplos concretos para facilitar la comprensión. Esta perspectiva nos recuerda la importancia de una lectura crítica y reflexiva de la realidad, un ejercicio que debe promoverse en la educación superior.