

Editorial

Hacia un espacio deliberativo: conocimiento, juicio práctico y transformación social

Towards a Deliberative Space: Knowledge, Practical Judgment, and Social Transformation

Yesenia Mendoza-Villalobos^{1*}



<https://doi.org/10.54167/phddp.viii.2224>

^{1*} Editor en Jefe. Dirección de Investigación y Posgrado, Universidad Autónoma de Chihuahua

*Correspondencia: Correo electrónico: ymendoza@uach.mx (Yesenia Mendoza-Villalobos)

Con la publicación de este primer número de PHRŌNESIS, *Deliberación–Dirección–Práxis*, la Universidad Autónoma de Chihuahua propone un proyecto editorial institucional, transversal y multidisciplinario, orientado a las humanidades, las ciencias jurídicas, filosóficas, políticas y sociales, y las económico-administrativas. Sumándose con Tecnociencia Chihuahua —la publicación de esta casa de estudios con mayor presencia en índices científicos, dedicada a las ciencias naturales y exactas—PHRŌNESIS complementa la oferta editorial universitaria al abrir un espacio específico para la reflexión crítica, el análisis contextualizado y la articulación entre conocimiento y acción social.

Las revistas académico-científicas constituyen el medio tangible donde el diálogo teórico entre disciplinas se hace visible y operativo, particularmente a través de los patrones de citación y referencia que vinculan publicaciones de distintos campos del conocimiento (Mañana y Sierra, 2013). Desde esta perspectiva, PHRŌNESIS se concibe no solo como un canal de divulgación científica, sino como un espacio de deliberación académica que articula saberes, enfoques y metodologías en torno a problemáticas de pertinencia actual.

El título ‘PHRŌNESIS’ no es casual. Recupera el concepto griego de “sabiduría práctica”, entendida como aquella capacidad que permite discernir, en contextos complejos, qué aspectos de una práctica pueden abordarse mediante procedimientos técnicos y cuáles exigen un juicio deliberativo sensible a las circunstancias, los valores y las consecuencias de la acción (Burbules, 2019). Esta mediación entre lo general y lo particular, entre la norma y la situación concreta, constituye un núcleo fundamental del quehacer en las humanidades, las ciencias jurídicas, filosóficas, políticas y sociales, y las económico-administrativas, campos en los que la incertidumbre y la pluralidad de interpretaciones son inherentes a la práctica misma.

Este número fundacional reúne cinco contribuciones que, desde enfoques teóricos, metodológicos y empíricos diversos, comparten una preocupación común: comprender fenómenos contemporáneos relevantes y proponer marcos de análisis que orienten la acción informada. La diversidad disciplinaria que caracteriza a este volumen no responde a una lógica de acumulación temática, sino a una apuesta deliberada por la integración de saberes. En este sentido, la interdisciplinariedad no puede entenderse como la suma burocrática de especialidades, sino como una integración orgánica del conocimiento, resultado de un esfuerzo formativo que permite articular distintos campos para la comprensión ampliada de un objeto de estudio (Orejuela, 2009).

El artículo *“Educación mediática como base fundamental de la competencia comunicativa”* aborda una problemática central de las sociedades contemporáneas: la formación de sujetos capaces de interpretar críticamente un entorno sobresaturado de información. El autor sostiene que la competencia comunicativa no se reduce al dominio instrumental de tecnologías, sino que involucra dimensiones lingüísticas, éticas, estéticas y sociopolíticas. La propuesta de mecanismos de educación mediática contextualizados subraya la necesidad de intervenciones pedagógicas deliberadas orientadas a la construcción de ciudadanía crítica y participación informada.

En *“La salud mental y liderazgo político: análisis crítico de la representación mediática en los discursos”*, se examina la forma en que los medios configuran la figura del liderazgo político, particularmente en relación con la salud mental. A partir de un análisis de cobertura internacional entre 2018 y 2024, el estudio evidencia la persistencia del estigma o la omisión como estrategias discursivas dominantes. Desde una perspectiva ética y multidisciplinaria, el trabajo plantea la urgencia de un periodismo responsable que contribuya a una deliberación pública más informada y menos sensacionalista.

El tercer artículo, *“De maquiladoras a centros de innovación: estrategias para superar las barreras arancelarias en la industria manufacturera del norte de México”*, sitúa la reflexión en el ámbito económico-productivo. Mediante un enfoque aplicado y sustentado en datos empíricos, los autores muestran la relación entre autonomía local en innovación y eficiencia operativa. En un contexto marcado por tensiones geopolíticas, el texto propone un modelo de transición hacia la manufactura avanzada, destacando el papel de la formación de talento y la articulación regional como elementos clave para una praxis industrial sostenible.

La contribución titulada *“Propuesta metodológica para la inclusión educativa en secundaria”* se centra en el diseño de un marco analítico para estudiar la brecha entre la normativa inclusiva y la práctica educativa cotidiana. Aunque se presenta como un diseño teórico, su valor radica en la claridad con la que articula enfoques e instrumentos susceptibles de aplicación empírica. La inclusión se concibe aquí como un proceso dinámico que requiere evidencia, participación y ajuste continuo, reafirmando el vínculo entre reflexión metodológica y acción educativa.

Cierra este número el estudio *“Riqueza e importancia de aves en la Facultad de Ciencias Agrícolas y Forestales, Delicias, Chihuahua”*, que, desde un enfoque naturalista, pone de relieve la dimensión social y territorial del conocimiento ambiental. El registro de 44 especies, incluido el primer avistamiento de anidación de *Nyctanassa violacea* en la

región, destaca el papel de los espacios universitarios como laboratorios vivos para la educación ambiental y la conservación, invitando a pensar la relación entre biodiversidad, políticas públicas y desarrollo local como parte de una praxis ecológica informada.

Palabras finales

La creación de PHRŌNESIS, *Deliberación–Dirección–Práxis* responde a la convicción de que la educación universitaria no solo debe coadyuvar en la formación del pensamiento crítico, sino en constituirse en instancias dedicadas a la circulación, preservación y articulación del conocimiento, así como para la construcción de redes académicas transnacionales con capacidad de incidir en la transformación social (Castro Ramírez, 2025). En este marco, aspiramos a consolidar una revista con estándares editoriales rigurosos, apertura interdisciplinaria y proyección progresiva hacia sistemas de indexación nacionales e internacionales que amplíen la visibilidad y el impacto de las investigaciones aquí publicadas.

Asumimos el rigor científico no como una aplicación acrítica de modelos universales, sino como una práctica contextualizada, en la que lo universal no se opone a lo local, sino a lo meramente situacional. Ello exige métodos sensibles a las condiciones históricas, culturales y sociales de producción del conocimiento en nuestra región (Castro Aniyar y Miranda, 2006). Esta concepción orienta nuestras políticas editoriales y define el horizonte epistemológico de la revista.

Invitamos a la comunidad académica nacional e internacional a sumarse a este espacio de publicación con la certeza de que es a través del juicio práctico, la argumentación fundada y la orientación reflexiva de la acción como el conocimiento universitario puede contribuir a la construcción de realidades más justas, conscientes y sostenibles.

Dra. Yesenia Mendoza-Villalobos

Editor en jefe

Referencias

- Burbules, N. C. (2019). Phronesis and complexity. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(2), 11–21. <https://doi.org/10.14201/teri.20846>
- Castro Aniyar, D., y Miranda, O. (2006). Ciencias sociales y literatura latinoamericana: Del rigor científico que aprendimos a una teoría de las emociones. *Cinta de Moebio*, (25), 1–13. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10102505>
- Castro Ramírez, L. C. (2025). Carta a lxs lectorxs: Importancia de la producción de revistas académicas: Más allá de la citación y de los rankings. *Antípoda. Revista de*

Antropología y Arqueología, (61), 12–18.
https://www.academia.edu/download/125315974/Editorial_Antipoda61.pdf

Mañana, J., y Sierra, B. (2013). La multidisciplinariedad de las revistas de comunicación españolas y extranjeras. *Comunicar*, 21(41), 71–82. <https://doi.org/10.3916/C41-2013-07>

Orejuela, J. J. (2009). Primero afirmar, luego integrar: La interdisciplinariedad y las ciencias sociales. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 7(1), 41–56. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105312251004>

2025 PHRŌNESIS DELIBERACIÓN-DIRECCIÓN-PRÁXIS

Esta obra está bajo la Licencia Creative Commons Atribución No Comercial 4.0 Internacional.



<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>