

Esquematización de variables para la evaluación del programa de Movilidad Académica en la UACH

Schematization of variables for the evaluation of Academic Mobility program at UACH

Fecha de recepción: marzo 2024

Fecha de aceptación: mayo 2024

**Mariana Erandi Sáenz-Pardo Perales¹, Alejandro García Bencomo²,
Alan Orlando Ochoa-Rentería³**

1. Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua, Circuito Universitario Campus II, Chihuahua, Chih. msaenz@uach.mx, (614) 442.0000 ext. 6424.
2. Facultad de Contaduría y Administración, Universidad Autónoma de Chihuahua, 6 Poniente, Av. 23 Poniente 605, Delicias, Chih. agarciab@uach.mx, (639)115.9707
3. Facultad de Ingeniería, Universidad Autónoma de Chihuahua, Circuito Universitario Campus II, Chihuahua, Chih. oochoa@uach.mx, (614)427.1016

Correspondencia: Mariana Erandi Sáenz Pardo Perales

Dirección: Circuito Vial Universitario No. 1

Teléfono: (614) 196.7470

Correo: msaenz@uach.mx

Resumen

La internacionalización de la educación desempeña un papel determinante en el panorama educativo global, es por ello que ha sido respaldada por importantes esfuerzos a nivel global, incluyendo iniciativas de organismos como la UNESCO, que promueve la cooperación académica y el intercambio cultural entre países. Estos esfuerzos han facilitado la creación de programas de movilidad estudiantil, colaboraciones interinstitucionales y la adopción de estándares internacionales de calidad educativa; sin embargo, el éxito de estos programas depende, en gran medida, de los modelos diseñados para llevar a cabo esta gestión. Es por ello que este ensayo busca realizar un análisis del modelo de Movilidad Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua, con el objetivo de identificar las variables claves del programa y realizar un esquema que facilite la detección de las estrategias requeridas para su correcta evaluación. Para llevarlo a cabo, se creó una gráfica donde se muestran los pasos del proceso y se clasificaron de acuerdo a tres etapas: pre-estancia, estancia y post-estancia, relacionándolas con los retos específicos de cada uno de estos periodos. Se integraron, además, los indicadores de las variables y el propósito de los mismos. Como resultado, se propone un esquema que facilite la implementación de acciones que permitan evaluar el programa de la Movilidad Académica.

Palabras clave: movilidad académica, modelo administrativo, proceso administrativo.

Abstract

The internationalization of education is a key factor in the global educational landscape. This is the reason why it has been supported by important efforts at the global level, including initiatives of organizations such as UNESCO, which promotes academic cooperation and cultural exchange between countries. These efforts have facilitated the creation of student mobility programs, inter-institutional collaborations and the adoption of international standards of educational quality; however, the success of these programs depends, to a large extent, on the models designed to carry out this management. That is why this essay seeks to analyze the academic mobility model of the Autonomous University of Chihuahua, with the objective of identifying the key variables of the program and to make a scheme that facilitates the detection of the strategies required for its correct evaluation. To do so, a chart was created showing the process steps and classified according to three stages: pre-study, stay and post-stay, relating them to the specific challenges of each of these periods. The indicators of the variables and their purpose were also integrated. As a result, a scheme is proposed to facilitate the implementation of actions to evaluate the academic mobility program.

Keywords: academic mobility, management model, administrative process.

Objetivos de la investigación

General

Analizar el modelo de Movilidad Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Identificar las variables claves del programa y realizar un esquema que facilite la detección de las estrategias requeridas para su correcta evaluación.

Específicos

1. Identificar las variables claves del programa de Movilidad Académica de la Universidad Autónoma de Chihuahua.
2. Realizar un esquema que facilite la detección de las estrategias requeridas para su correcta evaluación.

Justificación de la investigación

Un componente vital para la formación integral y el fortalecimiento de los estudiantes es la movilidad académica. Analizar este modelo dentro de la Universidad Autónoma de Chihuahua, permitirá identificar las variables clave que influyen en su éxito, así como desarrollar un esquema que facilite la detección de estrategias efectivas para su correcta evaluación. Al abordar estos aspectos, este ensayo busca proporcionar una base sólida para mejorar la movilidad académica, contribuyendo así a la internacionalización y el prestigio de la UACH.

Este ensayo se considera esencial para maximizar los beneficios del programa de Movilidad Académica de la UACH, asegurando que los estudiantes y profesores puedan aprovechar al máximo las oportunidades de intercambio y colaboración internacional. Identificar y evaluar las variables clave permitirá a la UACH implementar estrategias más efectivas, adaptándose a las necesidades cambiantes de la comunidad académica y alineándose con los estándares internacionales. Este esfuerzo conjunto mejorará la calidad educativa, la competitividad y el impacto global de la Universidad, beneficiando tanto a la institución como a la sociedad en general.

I. INTRODUCCIÓN

La internacionalización de la educación superior ha emergido como un fenómeno crucial en el panorama académico contemporáneo. En un mundo cada vez más interconectado, las instituciones educativas buscan expandir sus horizontes más allá de las fronteras nacionales, fomentando la diversidad cultural, el intercambio de conocimientos y la colaboración internacional. Este proceso no sólo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también promueve la innovación, el entendimiento intercultural y la construcción de redes globales que son fundamentales en el siglo XXI (Ladino y Salazar, 2022).

Alineada a este enfoque, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), ha destacado la importancia de la educación en el establecimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Estos objetivos abogan por un desarrollo global equitativo, donde la educación inclusiva y de calidad, así como el fomento de oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida, son elementos fundamentales para alcanzar metas como la erradicación de la pobreza, la igualdad de género, el trabajo decente y el crecimiento económico sostenido (Organización de las Naciones Unidas, 2015). De esta manera, la educación participa en el fomento de la cooperación global y el intercambio de mejores prácticas en su ámbito de influencia.

Este fenómeno, si bien es benéfico en términos de enriquecimiento académico y cultural, plantea una serie de desafíos en la gestión de la Movilidad Académica (MA), motivados por la diversidad de contextos académicos, culturales y administrativos que se gestan entre los países, generando obstáculos importantes para la armonización y estandarización de métodos relacionados con este fenómeno educativo (Pérez y Abalos, 2022).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), elaboró el Convenio Regional de Reconocimiento de Estudios, Títulos y Diplomas de Educación Superior en América Latina y el Caribe

(UNESCO, 2019), el cual entró en vigor a partir del 23 de octubre de 2022, para poner de manifiesto la necesidad de una homologación de estudios, títulos y diplomas, y combatir la falta de pertinencia en la legislación y regulaciones, así como las diferencias en los sistemas de créditos y reconocimiento escolar que, de acuerdo a Díaz-Guecha et al. (2020), dificultan la transferibilidad de estudios y la validación de logros académicos obtenidos en el extranjero.

Este ensayo tiene como objetivo identificar las variables que intervienen en el modelo de la Movilidad Académica de la UACH, para realizar con ellas un esquema que permita su evaluación, para lo cual se clasificarán los desafíos que afronta la Movilidad Académica desde la perspectiva de la gestión de la administración, en tres rubros principales:

1. Retos operativos y administrativos

De acuerdo a Tabajara et al. (2020), la coordinación de los programas de intercambio, gestión de visas, permisos de residencia y la provisión del correcto acompañamiento a los estudiantes internacionales, son aspectos logísticos complejos que demandan una cuidadosa planificación para garantizar una experiencia educativa exitosa y enriquecedora para los involucrados.

2. Apoyo a los estudiantes para una mejor experiencia académica

El objetivo es facilitar una transición más suave y exitosa al nuevo entorno cultural y académico. Esto contribuye a reducir el estrés y la ansiedad asociados con la experiencia de estudiar en el extranjero. Además, promueve el crecimiento personal y profesional al desafiar a los estudiantes a salir de su zona de confort, desarrollar habilidades de resolución de problemas y comunicación intercultural, y cultivar una mentalidad abierta y tolerante hacia la diversidad (Abarzúa, 2021), lo que no solo enriquece la experiencia individual del estudiante, sino que también contribuye a la construcción de

puentes entre culturas y sociedades, fomentando la comprensión global y la cooperación internacional.

3. Medición de los resultados para buscar la mejora continua

La evaluación y el seguimiento de los programas de intercambio educativo, plantean oportunidades adicionales como la medición del impacto académico, cultural y profesional de la Movilidad Académica (Martínez y Leyva, 2021), y por ello requiere la identificación de las variables de evaluación adecuadas que faciliten la medición de dichas experiencias (Ramírez-Pérez et al., 2022).

Atender de manera oportuna y eficiente estos rubros, es una tarea obligada si se busca implementar al programa las adecuaciones que permitan una constante actualización, alineada a las necesidades que van surgiendo con las nuevas tendencias.

De acuerdo a la opinión brindada por Gacel-Ávila y Vázquez-Niño, quienes realizaron un análisis sobre la posición actual de México en la internacionalización de la educación, nuestro país debe apostar hacia el crecimiento en este sentido, ya que la ausencia de esta visión global en la educación superior, se traducirá en una “falta de oportunidad para el desarrollo futuro de México” (2022, p. 155).

II. DESARROLLO

La Universidad Autónoma de Chihuahua, consciente de la importancia de incluir acciones que promuevan la internacionalización de sus programas educativos y las experiencias interculturales de su alumnado y personal docente, incluye en su Plan de Desarrollo Universitario (PDU), la estrategia 4.1.1, en la que manifiesta el propósito de “promover la internacionalización de la Universidad y la movilidad nacional e internacional de estudiantes, docentes y egresados”, (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2023, p. 72).

Esquematización de variables para la evaluación del programa de
Movilidad Académica en la UACH
Sáenz-Pardo, Perales ¹, García, Bencomo ², Ochoa-Rentería ³,

El área encargada de dar cumplimiento a esta estrategia es el Departamento de Servicios de Relaciones Internacionales (DSRI), el cual ha implementado varios programas de internacionalización para estudiantes, docentes y administrativos, en las modalidades presencial y virtual, aplicables en territorio nacional y extranjero.

Si bien existen particularidades para la gestión de cada uno de los programas, de acuerdo a sus necesidades específicas, se puede tomar como base un modelo administrativo que funcione como eje principal, sobre el cual se vayan efectuando las modificaciones que sean necesarias al momento de aplicarlos en otro formato.

En el caso que se analiza, se toma como base el modelo administrativo actual del programa de movilidad semestral, por ser el de mayor participación, para llevar a cabo la estructuración de los pasos que integran al modelo y detectar las variables que deben ser evaluadas para un seguimiento apropiado del programa.

Debido a que en el presente ensayo se van a analizar las acciones que se llevan a cabo dentro del modelo administrativo diseñado para gestionar la Movilidad Internacional; antes de continuar, y para evitar confusiones entre la significación de proceso administrativo y modelo administrativo, es importante hacer algunas precisiones.

El término administrar fue definido por Henri Fayol como el acto de “prever, organizar, mandar, coordinar y controlar”, estableciendo así las bases del proceso administrativo (Fayol, 1987), el cual ha servido, desde entonces, como piedra angular en el diseño de los modelos que las organizaciones han implementado para su funcionamiento y el cual se muestra en la siguiente figura:

Figura 1. Etapas del proceso administrativo



Nota: Adaptado de *Administración Industrial y General*, por Henri Fayol, 1987, p.10. Copyright 1987 por El Ateneo.

Como explicación de cada una de las etapas se incluyen las siguientes descripciones:

1. *Planeación*: consiste en fijar las metas y objetivos de la organización, definir los recursos y proponer las acciones que deberán llevarse a cabo.
2. *Organización*: establece la estrategia para el manejo de los recursos materiales, económicos, tecnológicos y humanos, que permitan alcanzar los objetivos establecidos.
3. *Dirección*: se apoya en el liderazgo de la empresa, la motivación y la comunicación para ejecutar las estrategias previamente definidas y dirigirse al logro de objetivos.

4. *Control*: supervisa que los resultados vayan alineados con las estrategias establecidas y los objetivos esperados.

Por su parte, Patricia Julio (2020, p. 280), define el concepto de *modelo* como una “descripción simplificada de la realidad que nos permite comprenderla, analizarla y modificarla”, por lo que puede interpretarse como un conjunto de elementos que componen un sistema ordenado, que permite estructurar, representar y comprender de manera más simple, una realidad que puede ser analizable, medible, modificable y flexible, sobre la cual se rige la organización.

Al asociar este término con el concepto de administración, para hablar de un **modelo administrativo**, se constituye en un patrón integral que lo obliga a sumar aspectos como la misión, la visión, los objetivos, normas y procesos involucrados en un ejercicio de mejora continua, como parte de una filosofía de calidad donde pueden obtenerse indicadores de rendimiento para medir el desempeño y el logro de resultados.

De esta manera se puede afirmar que las organizaciones crean sus propios modelos administrativos, tomando en cuenta sus recursos, necesidades y objetivos, y los ubican dentro de la estructura organizacional tomando en consideración el proceso administrativo de Fayol y sus etapas.

El modelo creado por el DSRI para gestionar la Movilidad Académica estudiantil en formato semestral, está contenido en la siguiente tabla:

Tabla 1. Modelo administrativo del programa de Movilidad Académica

No.	ACTIVIDAD
1	Verificar el cumplimiento de los requisitos.
2	Seleccionar la universidad.
3	Esperar a que abra la convocatoria.

Esquematación de variables para la evaluación del programa de
Movilidad Académica en la UACH
Sáenz-Pardo, Perales ¹, García, Bencomo ², Ochoa-Rentería ³,

4	Registrarse en la plataforma.
5	Integrar el expediente en la plataforma.
6	Recibir la carta de aceptación.
7	Asistir a la reunión general con el DSRI.
8	Presentarse a tiempo en la universidad destino.
9	Realizar la inscripción.
10	Llenar la postulación final.
11	Asistir a clases y cumplir los reglamentos.
12	Dar seguimiento a entrega y captura de sus calificaciones.

Nota: Elaboración propia de acuerdo a información proporcionada por la Dirección de Internacionalización y Vinculación de la UACH.

Se detallan a continuación los pasos del modelo:

1. Los requisitos están estipulados en el Art. 11 del Reglamento de Movilidad Académica Estudiantil de la UACH (Universidad Autónoma de Chihuahua, 2018), y son los siguientes:
 - a. Estar activo en alguno de los programas educativos de la Universidad,
 - b. Tener acreditado al menos el 50% del total de las materias de su Programa Académico,
 - c. Tener un promedio mínimo general en Kardex de 8.5,
 - d. Realizar el examen psicométrico
 - e. Adjuntar la documentación requerida en la plataforma digital de movilidad estudiantil (movilidad.uach.mx), contenida en la siguiente tabla:

Tabla 2. Documentación requisitada por el Reglamento de la Universidad Autónoma de Chihuahua a través de la plataforma digital.

Esquematación de variables para la evaluación del programa de
Movilidad Académica en la UACH
Sáenz-Pardo, Perales ¹, García, Bencomo ², Ochoa-Rentería ³,

PASO	TRÁMITE
1	Kárdex de calificaciones con firma y sello;
2	Solicitud para Movilidad Académica;
3	Propuesta de postulación de materias*;
4	Carta de exposición de motivos;
5	Currículum académico;
6	Dos cartas de recomendación académica (del Director (a) y algún docente);
7	Copia de identificación oficial con fotografía;
8	Copia del pasaporte mexicano vigente;
9	Carta compromiso del alumno;
10	Registro Federal de Contribuyentes;
11	Carta de responsable económico;
12	Comprobante del citatorio para aplicación de examen psicométrico;
13	Cuatro fotografías a color, tamaño credencial;
14	Constancia de contar con seguro médico**;
15	Clave Única del Registro de Población (CURP);
16	Lo demás que señale la convocatoria respectiva.

*Autorizada por el (la) Secretario (a) Académico (a) de su Facultad.

**En caso de movilidad nacional debe incluir el comprobante de servicio médico y póliza de gastos contra accidentes y apoyo en gastos funerarios; en caso de movilidad internacional, seguro de gastos médicos mayores y repatriación de cuerpo.

Nota: Adaptado del *Reglamento de Movilidad Acad3mica Estudiantil*, por la Universidad Aut3noma de Chihuahua, 2018, p. 9. Copyright 2018 por Universidad Aut3noma de Chihuahua.

- f. Adem3s de los establecidos en el reglamento, para poder postularse en alguna universidad que se encuentre en un pa3s donde la lengua materna no sea el espa3ol, el alumno deber3 contar con una Certificaci3n del idioma ingl3s, con vigencia no mayor a 2 a3os (UACH, 2023).
2. Revisar la oferta actualizada de las universidades y verificar que la universidad seleccionada ofrezca carreras de la misma 3rea de estudio de su programa educativo.
3. Para poder registrar una postulaci3n debe estar abierta la convocatoria, la cual es publicada regularmente en los meses de febrero y septiembre.
4. El registro en la plataforma se debe realizar 3nicamente en el periodo de la postulaci3n, es decir, en el semestre inmediato anterior a su movilidad.
5. Algunos documentos se descargan de la plataforma y deben llenarse y llevarse a las instancias correspondientes para recabar la firma y el sello.
6. Esperar a recibir la carta de aceptaci3n de parte de la universidad seleccionada. En caso de ser rechazado y de estar en tiempo para postularse en otra instituci3n, puede hacerlo.
7. Todos los alumnos que recibieron la carta de aceptaci3n son convocados a una reuni3n general, en donde se les brinda informaci3n sobre los procesos subsecuentes como el tr3mite de la beca de inscripci3n, contrataci3n de seguros, el tr3mite de la visa y dem3s recomendaciones generales.
8. Es importante llegar al pa3s destino con la anticipaci3n suficiente para instalarse y presentarse a tiempo en la instituci3n.
9. Deber3 verificar la oferta de materias y solicitar al coordinador de su unidad acad3mica de la UACH que sean revisadas para su autorizaci3n.
10. Una vez autorizadas las materias deber3n reportarse en el Formato de Postulaci3n Final, el cual debe contener sello y firma del estudiante, de su

Esquematización de variables para la evaluación del programa de
Movilidad Académica en la UACH
Sáenz-Pardo, Perales ¹, García, Bencomo ², Ochoa-Rentería ³,

Unidad Académica y el DSRI, ya que las materias registradas serán aquellas que podrán ser revalidadas a su regreso.

11. Es importante dar cumplimiento a los reglamentos y normas de la universidad en la cual se encuentra, así como esforzarse en obtener un buen desempeño académico.
12. Concluida la estancia, la universidad receptora debe enviar de manera oficial a la UACH las calificaciones, las cuales son remitidas a la facultad correspondiente para validar su transcripción y solicitar a Dirección Académica el registro de las mismas en el sistema.

Como podemos observar, no existen acciones encaminadas a la recolección de datos sobre la percepción de los alumnos en relación con las gestiones administrativas realizadas y la experiencia académica/social durante su estancia, por lo que no hay información que permita valorar al programa y sus impactos. En otras palabras, la etapa del control del proceso administrativo, no está siendo ejecutada de manera estructurada.

La implementación del control dentro del proceso administrativo, es una parte fundamental en los modelos de seguimiento, ya que con la información recabada se hace posible demostrar la eficiencia y el valor de los programas (Rodríguez et al., 2021) a diversas partes interesadas, como lo serían en el caso de la Movilidad Académica los estudiantes, profesores, administradores, posibles financiadores y los propios organismos reguladores.

Al medir y documentar los factores de impacto de la movilidad en el logro de los objetivos educativos y en el desarrollo personal y profesional de los participantes, estos instrumentos ayudan a justificar la inversión en programas de movilidad y a promover la colaboración y el intercambio internacional (Elías et al., 2021).

A través de la esquematización de los pasos que se llevan a cabo para llevar a cabo la postulación para la MA en la Universidad, se identificaron las

Esquematización de variables para la evaluación del programa de
Movilidad Académica en la UACH
Sáenz-Pardo, Perales ¹, García, Bencomo ², Ochoa-Rentería ³,

variables y los indicadores que deben considerarse para la elaboración del instrumento de evaluación del programa pero, antes de presentar el esquema, es recomendable exponer los conceptos de variables e indicador; los cuales fueron definidos por Espinoza, (2019), en la segunda parte de su trabajo sobre “Las variables y su operación en la investigación educativa”, de la siguiente manera:

- **Variables:** son factores que intervienen tanto como causa o como resultado dentro del proceso o fenómeno de la realidad formando parte esencial de la estructura de una investigación.
- **Indicador:** es la propiedad de la variable susceptible de ser medida.

Con el esquema propuesto en este trabajo se pretende proporcionar una representación visual, clara y sistemática, de los elementos clave que influyen en el modelo, para facilitar la comprensión de dónde se ubican las diferentes variables dentro del proceso y los indicadores con que pueden ser medidas mediante la siguiente tabla:

Tabla 3. Esquematización de variables de la Movilidad Académica

VARIABLE DE MEDICIÓN	INDICADOR	PROPÓSITO
PRE-ESTANCIA		
Evaluación de las gestiones administrativas del modelo		
Difusión del programa	Medios de difusión	Identificar los medios más efectivos
Cumplimiento de requisitos	Porcentaje de alumnos que cumplen los requisitos*	Medir el mercado disponible
Oferta de universidades	Participación en Redes de Colaboración	Evaluar disponibilidad y el atractivo de la oferta
	Países e instituciones disponibles	
	Difusión	

Esquematzación de variables para la evaluaci3n del programa de
 Movilidad Acad3mica en la UACH
 S3enz-Pardo, Perales ¹, Garc3a, Bencomo ², Ochoa-Renter3a ³,

Publicaci3n de la convocatoria	Tiempo disponible para la aplicaci3n	Medir la claridad de la informaci3n y la oportunidad para su cumplimiento a tiempo
Integraci3n del expediente	Evaluaci3n de la plataforma	Valorar la plataforma y facilidad para la integraci3n del expediente
	Facilidad para integrar el expediente	
Generaci3n de carta de aceptaci3n	Porcentaje de alumnos aceptados	Identificar las razones del rechazo a los alumnos y si tienen oportunidad para aplicar a una nueva instituci3n
	Tiempos de respuesta	
	Razones de rechazo	
Reuni3n general con los alumnos aceptados	Temas abordados	Calificar la orientaci3n que brinda la instituci3n para facilitar el traslado
	Creaci3n de redes entre alumnos de la UACH	
ESTANCIA Evaluaci3n de la experiencia		
Recibimiento en la universidad destino	Presentaci3n de las instalaciones	Evaluar la calidad de la atenci3n y trato por parte de la universidad destino
	Explicaci3n de procesos administrativos	
Calidad de la educaci3n	Desempeño de los docentes	Medir la calidad de la educaci3n recibida
	Adaptabilidad a la exigencia	
	Perfilamiento acad3mico	
	Integraci3n de actividades te3ricas y pr3cticas	
	Actualizaci3n en temas disciplinares	
	Adaptaci3n socio-cultural	

Esquematzación de variables para la evaluaci3n del programa de
Movilidad Acad3mica en la UACH

S3enz-Pardo, Perales ¹, Garc3a, Bencomo ², Ochoa-Renter3a ³,

Adaptaci3n del estudiante	Relaciones con pares	Valorar el alcance de la vinculaci3n del alumnado
Contacto con universidad origen	Acompa1amiento de coordinadores UACH	Evaluar el apoyo de los funcionarios
Evaluaci3n acad3mica	Adaptabilidad al sistema	Medir la percepci3n de la dificultad del nuevo sistema
	Complejidad del sistema	

POST-ESTANCIA

Evaluaci3n de los resultados del programa

Aprovechamiento del programa	Calificaciones obtenidas	Medir el rendimiento acad3mico de los alumnos
	Inter3s en actividades de extensi3n	
	Perfeccionamiento de un segundo idioma	
	Cumplimiento de expectativas	
Creaci3n de redes	Estudiantes	Explorar la amplitud de la vinculaci3n establecida
	Docentes	
	Personal administrativo	
	Otros	
Revalidaci3n de notas	Tiempos de reporte de calificaciones	Calificar el sistema de reporte de calificaciones y sus tiempos
	Sistema de revalidaci3n de notas	
	Tiempo de registro de calificaciones en el SEGA	

Nota: Elaboraci3n propia con informaci3n proporcionada por la Direcci3n de Internacionalizaci3n y Vinculaci3n de la UACH.

Los pasos que integran al modelo administrativo, fueron clasificados de acuerdo al momento en que se llevan a cabo y están relacionados con los desafíos que enfrenta la Movilidad Académica desde la perspectiva de la gestión de la administración, y que fueron abordados en la introducción.

Cada una de las variables contenidas en el modelo, están conectadas con los indicadores que permiten su medición, así como con el propósito de las mismas.

En una continuación a este ensayo, podrían agregarse al esquema, las columnas donde sean indicados los instrumentos con que pueden ser medidos los indicadores, los resultados de las mediciones y las soluciones potenciales sugeridas.

Finalmente, los beneficios que pueden surgir de este esquema son la claridad conceptual que ayuda a distinguir las ideas relacionadas con la Movilidad Académica y sus componentes; la identificación de relaciones entre las variables y sus indicadores; la valoración de los cambios que puede influir en otras variables del modelo y el ofrecimiento de la base para el diseño de estrategias que permitan optimizar el proceso de la Movilidad Académica en la UACH.

III. CONCLUSIONES

La evaluación y mejora continua de los modelos de Movilidad Académica son esenciales para promover la internacionalización de la educación y el desarrollo académico global.

El esquema de variables para evaluar el programa de Movilidad Académica ofrece una serie de beneficios que trascienden la simple medición del rendimiento.

Este enfoque proporciona una estructura sólida y sistemática que permite comprender a fondo cada aspecto del programa, desde su planificación hasta su

Esquematización de variables para la evaluación del programa de
Movilidad Académica en la UACH
Sáenz-Pardo, Perales ¹, García, Bencomo ², Ochoa-Rentería ³,

implementación y seguimiento posterior. Al desglosar el proceso en variables clave y establecer indicadores específicos para cada una, se facilita la identificación de áreas de éxito y áreas de oportunidad.

Esta comprensión detallada del programa no solo permite a los administradores y responsables de políticas tomar decisiones informadas para mejorar continuamente la calidad y eficacia de la Movilidad Académica, sino que también promueve una cultura de evaluación y mejora continua dentro de la institución.

Además, el seguimiento preciso del progreso a lo largo del tiempo proporciona datos objetivos y confiables que pueden utilizarse para informar la toma de decisiones estratégicas. Si se identifican áreas que requieren mejoras, se pueden implementar acciones correctivas de manera oportuna, lo que garantiza que el programa se ajuste a las necesidades cambiantes de los estudiantes y del entorno global. Este enfoque proactivo no solo aumenta la eficiencia operativa del programa, sino que también mejora la satisfacción de los estudiantes y fortalece la reputación de la institución en la oferta de experiencias educativas de calidad a nivel internacional.

Asimismo, el impacto de contar con un modelo que brinde seguimiento a las acciones, se extiende más allá de los límites de la institución. Una Movilidad Académica exitosa no solo beneficia a los estudiantes participantes, sino que también promueve la colaboración global, el intercambio de ideas y el enriquecimiento mutuo entre diferentes culturas y perspectivas. Esta colaboración internacional fortalece la posición de la UACH en la comunidad académica global y la posiciona como un actor clave en la promoción del diálogo intercultural y la cooperación educativa a nivel mundial.

En conclusión, el esquema de variables para evaluar el programa de Movilidad Académica no solo mejora la eficacia y calidad del programa, sino que

Esquematización de variables para la evaluación del programa de
Movilidad Académica en la UACH

Sáenz-Pardo, Perales ¹, García, Bencomo ², Ochoa-Rentería ³,

también tiene un impacto positivo en la reputación y competitividad de la UACH a nivel internacional.

Al promover una cultura de evaluación y mejora continua, y al facilitar la colaboración global y el intercambio intercultural, este modelo fortalece la posición de la institución en la educación superior y contribuye al desarrollo de una sociedad más conectada y comprensiva a nivel mundial.

REFERENCIAS

- Abarzúa, A. (2021). La acreditación universitaria. Una apuesta de internacionalización con integración regional en América Latina. *CONICET Digital*(57), 331-343. Retrieved 01 de 03 de 2024, from https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/167656/CONICET_Digital_Nro.b32ecadd-cacb-42b9-9c85-a14728045871_B.pdf?sequence=2
- Díaz-Guecha, L. Y., Carrillo-Guecha, K. L., y Guecha-Oliveros, J. G. (2020). Internacionalización de la Educación Superior en el marco de la construcción del conocimiento. *Revista Perspectivas*, 5(2), 90-104. <https://doi.org/https://doi.org/10.22463/25909215.2834>
- Elías, S., Corbella, V. I., y Piñero, P. (2021). La satisfacción del alumnado de grado en las experiencias de movilidad internacional. *Revista Educación*, 45(1), 308-325. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.40745>
- Espinoza, E. E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Revista Conrado*, 15(69), 171-180. Retrieved 01 de 03 de 2024, from <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Fayol, H. (1987). *Administración Industrial y General* (Décima ed.). El Ateneo.
- Gacel-Ávila, J., y Vázquez-Niño, G. (2022). La internacionalización de la educación superior en México: ¿Un paso atrás de las tendencias globales? En S. Castiello-Gutiérrez, M. Pantoja Aguilar, y C. Gutiérrez Jurado, *Internacionalización de la Educación Superior después de la COVID-19: Reflexiones y nuevas prácticas para tiempos distintos* (1ra. ed., p. 394). Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla. Retrieved 02 de 03 de 2024, from https://www.researchgate.net/profile/Luciane-Stallivieri/publication/359318697_Internacionalizacion_de_la_educacion_su

perior_despues_de_la_covid19/links/62349579d1e27a083bba9ff3/Internaci
onalizacion-de-la-educacion-superior-despues-de-la-covid19.pdf#page=

- Julio, P. (2020). Importancia del modelo de gestión empresarial para las organizaciones modernas. *Enfoques. Revista de Investigación en ciencias de la Administración*, 4(16), 280. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v4i16.99>
- Ladino, P. C., y Salazar, L. M. (2022). La internacionalización en la educación superior latinoamericana, una revisión documental. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 20(39), 9-19. Retrieved 01 de 03 de 2024, from <http://cuaderno.pucmm.edu.do>
- Martínez y Leyva. (2021). Escalas de medición de aculturación en estudiantes de Educación Superior. *Educación y Humanismo*, 23(41), 26. <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.23.41.4831>
- Organización de las Naciones Unidas. (25 de 09 de 2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Retrieved 02 de 03 de 2024, from <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Pérez, L. A., y Abalos, A. (2022). Procedimiento para la gestión de la internacionalización en el nivel de Facultad. Bases metodológicas para su implementación en Universidades cubanas. *Revista de Educación y Derecho*(1 Extraordinario), 440-467. <https://doi.org/https://doi.org/10.1344/REYD2021.1EXT.37873>
- Ramírez-Pérez, J. F., López-Torres, V. G., Ramírez-Pérez, A. d., y Morejón-Valdés, M. (2022). Fiabilidad y validez de un instrumento de medición del desempeño competitivo de las instituciones de salud mediante las tecnologías de la información y la comunicación. *Ciencia UAT*, 16(2), 97-113. <https://doi.org/https://doi.org/10.29059/cienciauat.v16i2.1539>

Esquematzación de variables para la evaluaci3n del programa de
Movilidad Acad3mica en la UACH

S3enz-Pardo, Perales ¹, Garc3a, Bencomo ², Ochoa-Renter3a ³,

- Rodr3guez, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado, L., Gonz3lez, A., y Rodr3guez, M. I. (2021). Validaci3n por juicio de expertos de un instrumento de evaluaci3n para evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigaci3n Y El Desarrollo Educativo*, 12(22), 16. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960>
- Tabajara Vianna, C., Stallivieri, L., y Ostuni Gauthier, F. A. (2020). El proyecto sigma por la movilidad acad3mica en la internacionalizaci3n de la educaci3n superior. *Ciencia Latina, Revista Multidisciplinar*, 4(1), 74-98. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i1.46
- UACH. (17 de 03 de 2023). *Movilidad Estudiantil*. <https://uach.mx/estudiantes/movilidad-estudiantil/>
- UNESCO. (13 de 07 de 2019). *Convenio Regional de Reconocimiento de Estudios, T3tulos y Diplomas de Educaci3n Superior en Am3rica Latina y el Caribe*. Retrieved 17 de 02 de 2024, from <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374532/PDF/374532qaa.pdf>. multi.page=3
- Universidad Aut3noma de Chihuahua. (14 de 11 de 2018). *Reglamento de Movilidad Acad3mica Estudiantil*. http://transparencia.uach.mx/gaceta_universitaria/GACETA%20UNIVERSITARIA%20131%20TER.pdf
- Universidad Aut3noma de Chihuahua. (2023). *Plan de Desarrollo Universitario 2022-2028, visi3n 2030*. Chihuahua: Universidad Aut3noma de Chihuahua. Retrieved 2024, from http://transparencia.uach.mx/informacion_publica_de_oficio/fraccion_vii/PDU_2022_2028.pdf