



Intervención social para la Conciencia Histórica, un estudio de caso en la Secundaria Federal 17, Chihuahua

Social Intervention for Historic Conscience,
A Case Study of the Federal Secondary
School 17 of Chihuahua

Martha Raquel Facio Gutiérrez*
Arianna Vega Hernández**

* Profesora-investigadora de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua (México). Cuenta con estudios como Doctora en Educación, Artes y Humanidades, Maestría en Derechos Humanos, Maestría en Educación Superior y Licenciada en Filosofía por la misma universidad. Se ha desempeñado como investigadora en temas sociales y de política pública. Trabaja investigaciones con temas de juventudes, prevención de violencias, vulnerabilidad y conciencia histórica. Correo electrónico: raquefa@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0003-4248-0711>

* Profesora-investigadora de la Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R., Chihuahua (México). Es Doctora en Educación, Artes y Humanidades, y Maestra en Innovación Educativa por la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua. Licenciada en Historia por la Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez” (Cuba). Entre sus publicaciones recientes se encuentra el artículo “Una propuesta metodológica para la investigación histórica contemporánea aplicada al estudio de la represión a los movimientos estudiantiles en Chihuahua, durante la década de 1960” (2023). Correo electrónico: arianna.vega91@gmail.com
 <https://orcid.org/0000-0002-3455-7398>

145

Historial editorial

Recibido: 23-enero-2024

Aceptado: 12-junio-2024

Publicado: 31-julio-2024



Intervención social para la Conciencia Histórica, un estudio de caso en la Secundaria Federal 17, Chihuahua

Resumen

Las investigaciones sobre juventudes en el posgrado de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Autónoma de Chihuahua se han ido incorporando progresivamente a través del Cuerpo Académico de Historia e Historiografía de la Educación. A partir de este trabajo, surgen investigaciones que desencadenan en documentos como el que se presenta. Este artículo concentra los hallazgos de la intervención social en un grupo de jóvenes de la Secundaria Federal 17 de la ciudad de Chihuahua. La investigación se sustenta en los principales exponentes de la conciencia histórica, que permiten en un primer momento la intervención práctica, con fines socioeducativos, para demostrar que la historia es una herramienta para potenciar el autoconocimiento y sentido de apropiación en adolescentes y jóvenes de entornos excluidos socialmente, por delimitaciones geográficas y condiciones socioeconómicas que vulneran sus derechos humanos. Con relación a la problemática expuesta, en este artículo se muestran los resultados más importantes del estudio donde se logra la autoidentificación de los jóvenes a partir de la reconstrucción histórica local. Los adolescentes de educación secundaria realizaron reflexiones individuales y grupales, entrevistas a personas de su familia y de su comunidad, interpretaron murales históricos de su entorno, visitaron museos comunitarios, minas y parajes de su localidad. Como resultado de la investigación, se logró la visualización de la historia desde una forma práctica y los jóvenes reconocieran su entorno, su comunidad y cómo se ven ellos mismos en el pasado, presente y a futuro.

Palabras Clave: Conciencia histórica, jóvenes, intervención social.

Social Intervention for Historic Conscience, A Case Study of the Federal Secondary School 17 of Chihuahua

Abstract

Youth research in postgraduate studies in the Faculty of Philosophy and Letters at the Autonomous University of Chihuahua, has been incorporated progressively through the academic group of History and Historiography of Education. From this work, research has emerged such as the work here presented. This article concentrates the findings of social intervention in a group of youngsters at the Federal Secondary School 17 in Chihuahua City. The research is grounded by main authors of historical conscience who allow in a first moment, the practical intervention with socio-educational goals, in order to demonstrate that history is a tool to enhance self-awareness and to have a sense of appropriation in adolescents and young people in socially excluded environments, due to geographical delimitations and socioeconomic conditions which turn vulnerable their human rights. In relation to the problem posed, in this article, the most important findings are presented in which self-identification is achieved by the youth through a local and historical reconstruction. Adolescents in secondary education carried out individual and group reflections, interviews with family and community members, interpretation of historical murals in their surroundings and visits to community museums and local places. As a result of research, a view of history from a practical point of view was achieved and youth recognized their environment, their community and how they see themselves in their past, present a future.

Keywords: Historic conscience, youth, social intervention.

Intervention sociale pour la conscience historique, une étude de cas au lycée fédéral 17, Chihuahua

Résumé:

Les recherches sur la jeunesse au niveau du troisième cycle de la faculté de philosophie et des lettres de l'université autonome de Chihuahua ont été progressivement intégrées dans le corps académique d'histoire et d'historiographie de l'éducation. De ce travail, des recherches se produisent qui déclenchent dans les documents comme celui présenté. Cet article concentre les résultats de l'intervention sociale sur un groupe de jeunes du lycée fédéral 17 de la ville de Chihuahua. La recherche s'appuie sur les principaux exposants de la conscience historique, qui permettent dans un premier temps l'intervention pratique, à des fins socio-éducatives, Pour montrer que l'histoire est un outil pour renforcer la connaissance de soi et le sentiment d'appropriation chez les adolescents et les jeunes des environnements socialement exclus, par des délimitations géographiques et des conditions socio-économiques qui violent leurs droits humains. En relation avec la problématique exposée, cet article présente les résultats les plus importants de l'étude où l'auto-identification des jeunes est réalisée à partir de la reconstruction historique locale. Les adolescents du secondaire ont mené des réflexions individuelles et collectives, interviewé des membres de leur famille et de leur communauté, interprété des peintures murales historiques sur leur environnement, visité des musées communautaires, des mines et des sites de leur localité. La recherche a permis de visualiser l'histoire sous une forme pratique et les jeunes ont reconnu leur environnement, leur communauté et comment ils se voient dans le passé, présent et futur.

Mots-clés: Conscience historique, Jeunes, Intervention sociale.

Interwencja społeczna na rzecz świadomości historycznej: studium przypadku w Szkole Średniej Federalnej nr 17, Chihuahua

Streszczenie:

Badania nad młodzieżą na studiach podyplomowych Wydziału Filozofii i Literatury na Uniwersytecie Autonomicznym w Chihuahua stopniowo rozwijają się w ramach Akademickiego Zespołu Historii i Historiografii Edukacji. Niniejsza praca jest wynikiem tych badań, przedstawiając wyniki interwencji społecznej w grupie młodzieży ze Szkoły Średniej Federalnej nr 17 w mieście Chihuahua. Badanie opiera się na głównych teoriach świadomości historycznej, które umożliwiają praktyczną interwencję z celami społeczno-edukacyjnymi. Celem jest pokazanie, że historia jest narzędziem, które wspiera samopoznanie i poczucie przynależności wśród młodzieży z wykluczonych społecznie środowisk, borykających się z ograniczeniami geograficznymi i trudnymi warunkami społeczno-ekonomicznymi, które naruszają ich prawa człowieka. W kontekście przedstawionego problemu artykuł ukazuje najważniejsze wyniki badania, w którym młodzież osiągnęła samoidentyfikację dzięki rekonstrukcji lokalnej historii. Uczniowie szkoły średniej przeprowadzali refleksje indywidualne i grupowe, wywiady z członkami rodziny i społeczności, interpretowali historyczne murale swojego otoczenia, odwiedzali lokalne muzea, kopalnie i miejsca o znaczeniu historycznym. W wyniku badania młodzież mogła dostrzec historię w praktycznym wymiarze, rozpoznać swoje otoczenie, społeczność oraz to, jak postrzegają siebie w przeszłości, teraźniejszości i przyszłości.

Słowa kluczowe: świadomość historyczna, młodzież, interwencja społeczna.

Introducción

El presente artículo constituye una explicación del modelo de intervención que se aplicó en el segundo semestre de 2023, con adolescentes y jóvenes estudiantes de la Secundaria Federal 17, en Punta Oriente, Chihuahua, en busca de un reconocimiento y autoidentificación a partir de la conciencia histórica.

A pesar de ser jóvenes vinculados a un centro educativo, son categorizados como vulnerabilizados por la situación socioeconómico en la que viven y los factores de riesgo que se describen en este trabajo. El documento está dividido en un apartado destinado a la explicación del modelo de intervención, su análisis y resultados. Teniendo en cuenta la bibliografía que permitió sustentar el marco teórico de la presente investigación, la aplicación de la intervención va dirigida a dos constructos principales: jóvenes vulnerabilizados y conciencia histórica. Se presenta además la descripción del trabajo de campo y los principales resultados, que permiten validar la propuesta de implementación.

Antecedentes teóricos

La conciencia histórica ha surgido por un enfoque a partir de la producción historiográfica alemana de las últimas décadas, desde la historia social, dirigida al estudio del pasado reciente bajo una óptica crítica, en cierta medida por la obra de Habermas. Entre estos historiadores también encontramos a Jön Rüsen, Hans y Wolfgang Mommsen, así como Jürgen Kokcha, quienes han definido la función social de la historia que denominaron “historia social crítica”, que se caracteriza por insistir en la necesidad de la historia aplicada al servicio de la sociedad (Cataño, 2011).

148

Los principales hallazgos sobre investigaciones y estudios de caso con antecedentes del desarrollo de la conciencia histórica, como elemento clave para reinsertar a jóvenes de situaciones de vulnerabilidad a procesos socioeducativos, se encuentran actualmente en torno al estudio de unos diez artículos y tesis, considerando la conciencia histórica como un factor

de influencia determinante para mejorar el presente y tener una visión de futuro en los jóvenes.

En el artículo de Urteaga (2011), menciona que entre las desarticulaciones que se presentan en los entramados sociales mexicanos, están los flujos migratorios de los miembros más jóvenes de diferentes etnias, que además de la transformación poblacional, indaga sobre las juventudes migratorias y los grupos étnicos rurales y las etnias desplazadas en la ciudad. En el texto *Retos contemporáneos sobre los estudios de juventud*, se exploran las formas de construcción de lo juvenil. Busca explicar por qué la etnografía clásica visibilizó al sujeto joven y revela las transformaciones sociales y teóricas. También propone una línea teórica y metodológica para abordar a los jóvenes en los nuevos contextos étnicos y al final expone preguntas y resultados de la indagación de la autora sobre lo juvenil, lo étnico y lo migrante en la Ciudad de México, desde el paradigma del agenciamiento juvenil. Aunque este artículo se centra geográficamente en la capital del país, tiene relevancia para la investigación que se realizó, ya que en la colonia Punta Oriente se concentra población sobre todo joven, de diferentes lugares del estado. Cabe mencionar que, en esta colonia limítrofe con San Guillermo, se ubica el Centro de Reinserción Social (CERESO) del estado de Chihuahua.

Otro artículo identificado constituye el análisis de resultados de una investigación doctoral en curso de Chávez (2020), que tiene el objetivo de evaluar las habilidades de pensamiento histórico y su enseñanza. Este artículo constituye un referente metodológico a considerar porque aborda una de las habilidades del pensamiento histórico: la conciencia histórica temporal, y la analiza en función del pasado, presente y futuro. Incluye articuladores temporales como cambio, continuidad, marcadores cualitativos y cuantitativos. La aplicación del estudio se hace en Chile y el instrumento de recogida de información es una narrativa a través de la cual los estudiantes relataron como enseñarían un tema histórico. Dicho método puede ser utilizado en el estudio que se propone con los jóvenes en vulnerabilidad de Punta Oriente, Chihuahua.

También en el plano latinoamericano se encontró bibliografía actualizada que evidencia como se trata la conciencia histórica desde nuestro continente. Garriga et al. (2018) analizan las respuestas de los jóvenes

estudiantes de la provincia de Buenos Aires, donde establecen su estudio, relativas a las relaciones que establecen entre pasado, presente y futuro, según la categoría de conciencia histórica que presenta Rüsen y Koselleck. Sobre este último autor refieren:

Para pensar la articulación pasado, presente y futuro son oportunas también las categorías de “espacio de experiencia” y “horizonte de expectativa” [...] que entrecruzan el pasado y el futuro y contribuyen, de ese modo, a fundamentar la posibilidad de una historia. Para este autor, el pasado acumulado –que va mucho más allá de una mera cronología– da forma al “espacio de experiencia”, como un pasado presente (citado en Garriga et al., 2018, p. 83).

En la investigación fue necesario hacer la reconstrucción de la historia local, para dar sentido de pertenencia a la población de las nuevas colonias que se fueron constituyendo a partir de la instalación del CERESO. No obstante, la historia de esta región viene desde la fundación de la Villa de San Felipe del Real en 1709, actualmente ciudad de Chihuahua, datos desconocidos por la juventud local.

Como parte de los antecedentes teóricos necesarios para el presente artículo se encuentra *Estudios educativos sobre la conciencia histórica: temas y problemas*, el cual constituye un estudio historiográfico de los principales textos educativos que tratan la temática de conciencia histórica. Como dato interesante se destaca el que dicho recorrido se realiza de la escala global hasta el continente latinoamericano, visto desde el sur. Coudannes (2014) destaca la preocupación por clarificar los factores que influyen en la conciencia histórica y los mecanismos para su construcción. “También el rol que todavía puede cumplir la escuela en la elaboración de narrativas que vinculen pasado – presente – futuro, sin olvidar algunos problemas y obstáculos en contextos concretos” (p. 26). Estas temáticas representan un resumen de la fundamentación teórica y metodológica para la investigación.

Aplicación de cuestionario pre a los jóvenes

Para llevar a cabo la recolección de datos necesarios para la presente investigación, se diseñó un cuestionario para aplicar previo a la intervención y posterior a la misma. Se aplicó para conocer más sobre la visión del grupo de jóvenes de la colonia Punta Oriente, Chihuahua. Se realizó una batería de preguntas para obtener información sobre la opinión de los jóvenes acerca de la historia y así poder determinar cómo esta puede crear conciencia histórica desde las aulas y en los espacios informales, lo que permitiría elaborar una propuesta para la reinserción social y educativa de los jóvenes.

Dicho cuestionario está conformado por 7 páginas para un total de 39 preguntas. Se divide en una introducción y explicación del cuestionario y solicitud de información personal que permita ubicar a los jóvenes para el análisis. El cuestionario está dividido en 6 secciones. La primera de ellas trata la situación de riesgo psicoemocional, este apartado permitirá seleccionar a los jóvenes con mayores factores de riesgo y vulnerabilizados, para su posterior participación en la intervención. La sección dos está conformada por preguntas que responden a la importancia de la historia. Seguido están las secciones 3 y 4, las cuales tratan sobre historia general e historia local y permiten a la investigadora conocer las principales carencias de los jóvenes en estas áreas. Las secciones 5 y 6 tributan directamente para medir la conciencia histórica de los jóvenes a partir de preguntas sobre la utilidad de la misma según los encuestados.

El cuestionario fue elaborado por una de las investigadoras, a partir del trabajo con instrumentos validados que recogen información tanto de jóvenes vulnerabilizados como de conciencia histórica. Para tratar el aspecto de factores de riesgo y situación psicosocial se basa en la Herramienta de Focalización de Jóvenes en Riesgo, elaborada por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID, por sus siglas en inglés) y se construyó de manera conjunta con la participación y valiosa experiencia de trabajo con jóvenes en riesgo de las siguientes organizaciones e instituciones: Alianza Heartland México, Barrio Activo A. C., Centro de Desarrollo y Atención Terapéutica (CEDAT), Centro Juvenil de Promoción Integra A.C. (CEJUV), Consejo Ciudadano de Seguridad y Justicia, Fundación del Empresariado

Chihuahuense (FECHAC), Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México-Circo Volador, Jóvenes Constructores de la Comunidad A. C., La Victoria Emergente A.C., Promoción de Paz A.C., entre otras. Para la parte de la conciencia histórica se tomaron datos de Valle (2017), que permitieron complementar el instrumento.

Validación del cuestionario

Antes de la aplicación, el cuestionario fue puesto a revisión de un grupo de expertos (Red Estatal de Juventudes). Este trabajo permitió validar dicho instrumento antes de la intervención. La Red la conforman diez organizaciones civiles que tienen en común el trabajo con jóvenes en situaciones de vulnerabilidad como abandono escolar, trabajos precarizados, falta de espacios para el sano y seguro esparcimiento, entre otros. Estas organizaciones que tienen experiencias de entre 5 y 15 años de trabajo en las comunidades, con diferentes metodologías y logros tangibles en el tema propuesto, han trabajado con alrededor de 2 mil jóvenes en los lugares mencionados.

Las organizaciones sostuvieron una reunión virtual en la cual surgieron algunos comentarios sobre el cuestionario enviado y como resultado, además de la aprobación del mismo, se recibió un informe de dicha reunión, firmado y acuñado por cada una de las organizaciones.

Descripción de aplicaciones

152

Como primer paso del trabajo con los jóvenes de la escuela y la comunidad, se aplicó el cuestionario que permite validar el status de los jóvenes y se empleó nuevamente una vez concluida la intervención, para llegar a conclusiones específicas sobre la misma. Antes de la aplicación de dichos cuestionarios, los jóvenes fueron reunidos para darles a conocer el objetivo de la investigación y su implicación en la misma. Para dejar por sentado la anuencia de los participantes para formar parte de la investigación, se les entregó un consentimiento informado y sólo aquellos

que lo llevaron firmado por sus padres -en el caso de los menores de edad- se les aplicó el cuestionario.

A partir de la aplicación de los cuestionarios pre, se pueden detectar algunos resultados importantes que se explican previo a la comparación pre y post. Este elemento está sujeto a las condiciones del contexto, los jóvenes y su aplicación. Para la mejor comprensión y análisis de los cuestionarios se dividen por temáticas: jóvenes vulnerabilizados, para entender toda parte social y contextual de los sujetos, y conciencia histórica, para entender el conocimiento que existe de la historia y los elementos a evaluar, que serán descritos en el siguiente apartado.

Diseño y ejecución del plan de intervención

A partir del diagnóstico y los resultados de los cuestionarios pre, se determina implementar una serie de talleres teóricos y prácticos que se proyectan para un período de seis meses, donde se tenían actividades semanales. Teniendo los planes, se presenta la propuesta de intervención a la asociación Evolución Fundamental, que la aprueba y financia con el apoyo de la FECHAC, con un monto de 300 mil pesos, distribuyendo el presupuesto en materiales y gastos de viaje (gasolina, transporte, *coffee break*, etc.). Con los permisos y convenios firmados se implementa el proyecto “Del barrio a la comunidad”.

En la intervención se realizan una serie de talleres teóricos y prácticos de los cuales se describen los principales resultados. Para dar inicio a la intervención del proyecto se realizaron, además de la aplicación de 136 cuestionarios Pre para detección de factores sociales, personales y sobre conciencia histórica; tres actividades que se describen a continuación.

153

Temática 1: Actividad de primer contacto

La actividad de primer contacto tuvo características especiales, pues como aún no se tenía el recurso necesario para su aplicación, se desarrolló de manera semipresencial. Esta actividad se realizó el 26 de octubre del 2022

en el Auditorio de la Facultad de Filosofía y Letras (FFyL) de la Universidad Autónoma de Chihuahua. De manera presencial estuvieron directivos de centros escolares y comunitarios de Punta Oriente, directivos de la FFyL, directivos de la organización Evolución Fundamental y una representación de adolescentes, jóvenes y padres de familias invitados. De manera virtual asistieron los alumnos y padres de la Secundaria Federal 17 y jóvenes de San Guillermo. La asistencia general fue de 206 personas. En este evento se presentó el proyecto y los objetivos, se invitó a la participación y se dictó la conferencia Conciencia histórica para jóvenes vulnerabilizados, a cargo del Doctor en Ciencias Históricas, Daniel Ovalle, de la República de Chile (ver Figura 1).

Figura 1

Desarrollo de conferencia a cargo del Dr. Daniel Ovalle



Fuente: Fotografía cortesía de las autoras.

Temática 2: Conociendo mi comunidad

El objetivo de esta actividad fue fortalecer las experiencias que puedan revitalizar la relación yo-con mi familia, yo-con mi comunidad, yo- con mi

escuela, ejercitando las formas más sencillas de interlocución consigo mismo y con el entorno.

El componente central de esta temática fue que los jóvenes lograran tener plena conciencia de la naturaleza que exigen los cambios que ofrece el devenir histórico, les toca reconstruir en todo lo posible los orígenes de su comunidad, como una oportunidad de reconocerse con un sentido de vida y mantener un interés comprometido por sí mismos y por su entorno.

Cabe señalar que existen 10 situaciones que las y los jóvenes perciben como riesgo:

- 1) Pobreza.
- 2) Discriminación.
- 3) Distorsiones sobre lo juvenil.
- 4) Incertidumbre por el futuro.
- 5) Nula participación.
- 6) Dificultad para expresar el afecto.
- 7) Sexualidad escindida.
- 8) Violencia.
- 9) Drogas.
- 10) Falta de principios éticos.

Los jóvenes logran identificar sus propias competencias para ponerlas al servicio de las mejoras comunitarias. Como aporte al taller de Conciencia histórica se aportan habilidades de expresión oral, sociabilización y exposición de temáticas para un trabajo orientado por el taller. Los jóvenes son muy tímidos, pero muestran interés en la temática. Se evidenció un desapego con su localidad. Los jóvenes se mostraron muy participativos, interesados en el tema. Describen su comunidad como violenta y peligrosa (ver Figura 2).

Figura 2

Producciones de los jóvenes participantes en e taller



Fuente: Fotografía cortesía de las autoras.

Temática 3: Conciencia Histórica

El objetivo de esta actividad fue reconocer y expresar su historia personal y familiar. El componente central fue encontrar formas no verbales de expresión y parece evidente que el terreno emocional y familiar es delicado en este contexto, por tanto, debe ser protegido y se hace hincapié en la importancia de realizar las actividades de manera creativa, ya que se ve como un medio seguro de abordar emociones y sentimientos sin riesgos innecesarios. Se realizaron pláticas y presentaciones teóricas sobre conciencia histórica. Los jóvenes mostraron interés en la temática.

156

Se evidenció un desconocimiento total de temas históricos. Se mostraron muy participativos, interesados en el tema. Describen su comunidad como violenta y peligrosa. No se identifican con el lugar donde viven, no conocen su historia familiar. Se notaron muy interesados en investigar. Se evidenció muy buena participación en la actividad. Los jóvenes logran identificar la importancia de la historia para conocerse a sí mismos.

Temática 4: Mi historia, mi identidad

El objetivo fue reconocer la historia como herramienta para facilitar el conocimiento de sí mismo en la escuela y en la comunidad. En esta temática se generaron espacios para promover la reconstrucción histórica, que se encuentren consigo mismos, que puedan reconocer su mundo interior, sus potencialidades y formas de interrelacionarse de manera no violenta.

Se eligieron recorridos al Museo Tarike, que cuenta la historia de Chihuahua; el museo Casa Sebastián, la Catedral de Chihuahua, el centro histórico de Chihuahua, las minas de Santo Domingo, el museo comunitario de Aquiles Serdán y actividades de senderismo por el pueblo de Santa Eulalia. Para cada lugar se contó con un guía con experiencia y facilidad para narrar diferentes hechos y pormenores de cada lugar. En algunos lugares se pudieron manipular objetos, realizar preguntas, darse cuenta que habían contestado algo mal en un examen y disfrutar cada salida. Se evidenció muy buena participación en la actividad e interés en los contenidos aprendidos en el recorrido.

Durante las visitas guiadas al Museo Tarike, la Casa Chihuahua y la Catedral, los jóvenes tuvieron un acercamiento a la historia local, desde los primeros habitantes hasta la actualidad. La mayoría no conocían estos lugares, se vieron muy interesados en la historia regional y se observaron participativos. Lo mismo ocurrió en las visitas guiadas al Archivo Municipal de Santa Eulalia, el Museo de Santa Eulalia y la biblioteca, donde se mostró el funcionamiento y los documentos con los cuales se trabaja en un archivo. La actividad estuvo enfocada a mostrar a los jóvenes que cerca de sus hogares se encuentra la historia de Chihuahua y a que se sienten identificados con su localidad y su patrimonio. Los jóvenes se observaron muy animados, pues no conocían estos lugares y mostraron interés en volver con sus familiares (ver figura 3).

Para adquirir habilidades blandas se realiza un taller de desarrollo humano de 12 sesiones, en el período de enero a marzo de 2022, Las 6 sesiones finales fueron con jóvenes y adolescentes de la Secundaria Federal 17 de Punta Oriente. Se impartieron temáticas de formación y desarrollo personal a partir de actividades artísticas, empleando material de pintura,

con enfoque en la conciencia histórica. Uno de los productos fue un mural artístico y carteles representativos de su comunidad (ver Figura 4).

Figura 3

Participación de los jóvenes en el recorrido de Santa Eulalia



Fuente: Fotografía cortesía de las autoras.

Figura 4

Participación de los estudiantes en la producción de carteles



Fuente: Fotografía cortesía de las autoras.

Temática 5: Lo veo, lo conozco, lo cuido

El objetivo de esta actividad fue apropiarse de un inventario de recursos que existen en su localidad para practicar la co-gestión con otras instituciones, con miras a lograr poco a poco la autogestión y la autonomía en el cuidado y apropiación de su historia local y regional. El componente central de este tema fue buscar nuevas formas de interlocución con las juventudes, pues existen un sinfín de discursos en cuanto a los jóvenes. Hay quienes los eximen de responsabilidades exponiendo que sólo son producto de lo que hemos heredado, mientras que otros los tachan de hedonistas, irresponsables e incapaces de tomar decisiones consientes; pero en ambos casos se les niega la oportunidad de ser tomados en cuenta como plenos sujetos de derechos.

Los jóvenes aprendieron habilidades de socialización y comunicación a partir de la limpieza de espacios públicos y la exposición pública de la importancia de esta actividad. A partir de estas iniciativas logran identificar sus propias competencias para ponerlas al servicio de las mejoras comunitarias. Después de un semestre de este tipo de actividades se pasó a la aplicación de los cuestionarios post, para medir los resultados de la intervención.

Análisis de resultados de la aplicación post del cuestionario

Jóvenes vulnerabilizados

La aplicación de cuestionarios pre se desarrolló durante los meses de octubre y noviembre de 2022. El cuestionario post se aplicó en los primeros días del mes de abril de 2023, en formato digital, a partir de la herramienta de formularios de *Google* y se recogieron 113 respuestas. El cuestionario post trabaja tres temáticas principales, iniciadas por los datos biométricos de los jóvenes, la exposición a la violencia, el consumo de sustancia y temas de identidad a partir de preguntas sobre conciencia histórica.

El trabajo de intervención se realizó con un total de 79 mujeres y 78 hombres. Sobre el municipio donde terminaron sus estudios de educación

primaria, refieren a los municipios de Chihuahua y Aquiles Serdán, pues por la división confusa que existen de manera territorial, educativa y social entre estos municipios, las familias oscilan entre ambos.

En el cuestionamiento sobre con quién viven los jóvenes, las respuestas en pre y post fueron similares, demostrando que la mayoría viven con su mamá (94,7%), su papá (46.9%), hermanos (49.6%), padrastro (16.8%) y con otros familiares en menor medida: madrastra, abuelos y otros.

Sobre temas de exposición a la violencia, 12 jóvenes en pre y 13 en post comunicaron tener uno o más familiares cumpliendo condena en el CERESO. Ante la interrogante en el pre de si habían participado en peleas, 45 jóvenes refieren que sí, en los últimos 6 meses. Sin embargo, en el cuestionario post, realizado seis meses después de la intervención del proyecto, el número bajó a un 17.7%, representando a 20 jóvenes que dicen haber participado en alguna pelea en dicho lapso de tiempo.

Sobre el número de peleas en las que han participado, 20 jóvenes refieren haberlo hecho en 3 o más al inicio del proyecto. De esta forma, 16 jóvenes también mencionan haber usado armas o ser agredidos con ellas. Estos datos demuestran lo potencialmente expuestos que están a la violencia, víctimas de su propia sociedad. En la aplicación del cuestionario post la cifra bajó 13 jóvenes con participación en más de tres peleas, aunque sigue siendo un número alarmante.

En temas de consumo de sustancias, la mayoría de los jóvenes refieren no haber consumido drogas y solo el 8.3% declara haberlo hecho. Se entiende también la poca disponibilidad para ser totalmente sinceros en este tipo de preguntas. Sin embargo, en comparación del cuestionario pre al post, se evidencia un aumento de los jóvenes que dicen no han consumido drogas en los últimos 6 meses. Sobre el consumo de licor se evidenció que 52 jóvenes lo han hecho (cuestionario pre). Es importante mencionar que durante la aplicación algunos jóvenes refieren el consumo normal de cervezas, lo que deja entrever que los padres les dan bebidas alcohólicas a sus hijos en fiestas familiares. En el cuestionario post se evidencia una disminución de 33.3 % a un 22, 3% en el consumo de bebidas alcohólicas. En el consumo de tabaco o hierba también se observa una disminución

de 17.4% jóvenes que dicen haberla consumido en los últimos seis meses en el pre a 11% en el post.

Teniendo en cuenta este tipo de preguntas, se cierra con cuestionamientos sobre los sentimientos de los jóvenes. En este aspecto los participantes evidencian estar solos, es decir 71 jóvenes, que representa el 45,2%, que refieren no tener a quien acudir en momentos difíciles. En la aplicación del post, este número cambió significativamente 31% que contesta sentirse solo en momentos difíciles. Ante la interrogante directa a algunos jóvenes, comentan que sienten tener más herramientas para expresar sus sentimientos y que mejoraron las relaciones con sus compañeros. A su vez, este ítem es también parte del resultado en el que al menos 25 jóvenes dicen haber pensado en lesionarse o suicidarse por sus problemáticas de vida. En el cuestionario post hubo un leve aumento de jóvenes que refieren la intención de suicidarse o autolesionarse.

La aplicación de estos cuestionarios permitió evaluar de manera general la situación de los jóvenes de Punta Oriente, Chihuahua. El trabajo pre y post nos permite ubicar las condiciones de cada uno de los jóvenes con los que trabajamos y, de esta manera, poder enfocar el proyecto y determinar qué efecto tuvo al intentar aminorar los aspectos que repercuten directamente en la formación de los jóvenes. Pese a que se evidencia una leve disminución en los factores de riesgo evaluados, es importante mencionar que la situación de las juventudes es precaria y es urgente la intervención por parte de los actores competentes, para apoyar en la solución de las problemáticas de violencia y consumo de sustancias. Sobre este último punto, la mayoría de los jóvenes refieren no haber consumido drogas, siendo solamente el 8.3%. Se entiende también la poca disponibilidad para ser totalmente sinceros en este tipo de preguntas. Sin embargo, en comparación del cuestionario pre al post, se evidencia un aumento de los jóvenes que no han consumido drogas en los últimos 6 meses.

Para medir este indicador se tomaron en cuenta tres preguntas:

1. Consumo de drogas en los últimos 6 meses.
2. Consumo de alcohol en los últimos 6 meses.

3. Consumo de tabaco o marihuana en los últimos 6 meses.

Los resultados se muestran en la Tabla 1 e indican de manera general que 51 jóvenes redujeron su consumo.

Tabla 1

Indicadores sobre el consumo de drogas, alcohol y tabaco en jóvenes de Punta Oriente, Chihuahua

Cuestionario	Drogas	Alcohol	Tabaco	Total
PRE	13	52	27	92
POST	3	25	13	41
Diferencia	10	27	14	51

Fuente: Elaboración propia.

Sobre el índice de participación en conflictos, se tomaron en cuenta los siguientes ítems:

1. Participación en peleas en los últimos 6 meses.
2. Participación en más de 3 peleas en los últimos 6 meses.
3. Uso de armas como víctima o victimario en los últimos seis meses.

Los datos en estas preguntas se presentan en la Tabla 2 e indican de manera general que 41 jóvenes redujeron el índice de participación en conflictos.

Tabla 2

Indicadores sobre participación de jóvenes de Punta Oriente, Cibuahua, en conflictos

Cuestionario	Peleas	+3 peleas	Armas	Total
PRE	45	20	15	80
POST	20	13	6	39
Diferencia	25	7	9	41

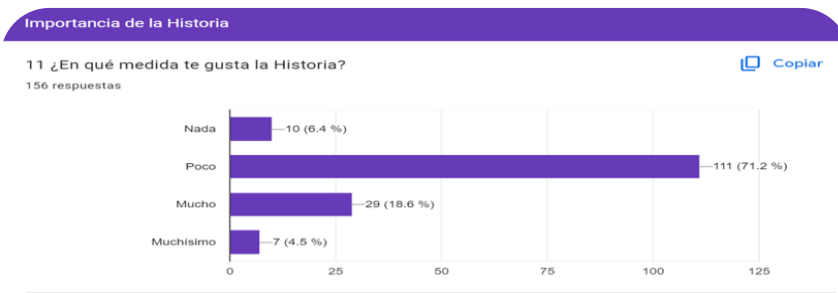
Fuente: Elaboración propia.

Conciencia histórica

A partir de los resultados de los cuestionarios posteriores a la intervención, se realiza el análisis comparativo de los datos del pre y post sobre los diferentes componentes. En las figuras 5, 6 y 7 se muestra un resumen sobre la importancia de la historia desde los tópicos de gusto, importancia y conocimiento de la misma en el cuestionario pre; mientras que en las figuras 8, 9 y 10 los resultados de los mismos indicadores en el cuestionario post.

Figura 5

Resultados del cuestionario pre sobre el indicador de gusto por la historia



Fuente: Elaboración propia.

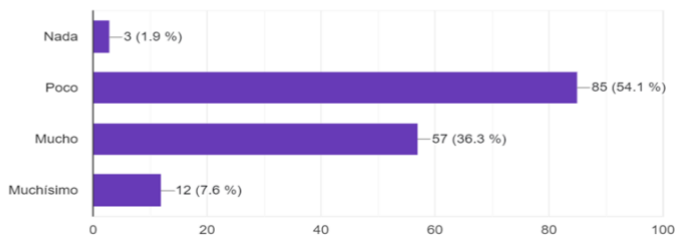
Figura 6

Resultados del cuestionario pre sobre el indicador de importancia de la historia

12 En qué medida consideras conocer la Historia importante?

Copia

157 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

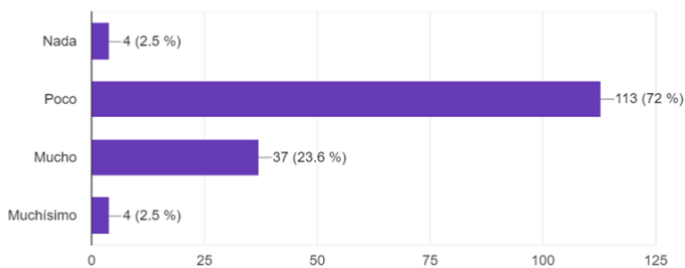
Figura 7

Resultados del cuestionario pre sobre el indicador de conocimiento de la historia

13 ¿En qué medida conoces la Historia de México?

Copia

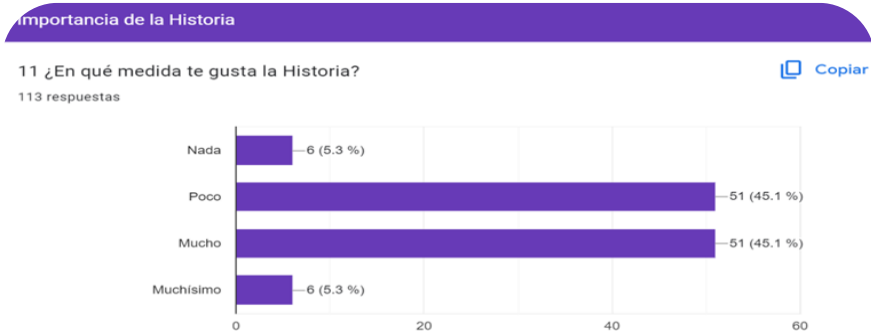
157 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

Figura 8

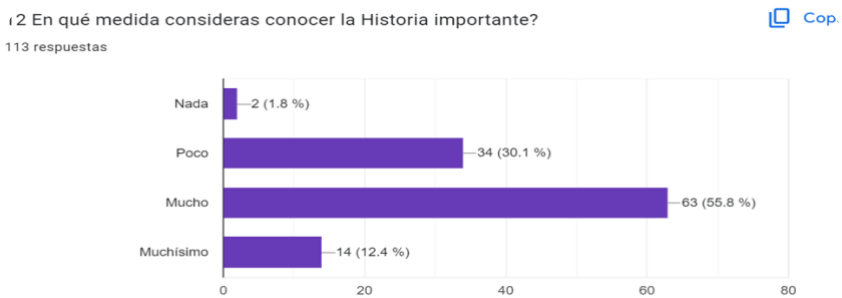
Resultados del cuestionario post sobre el indicador de gusto por la historia



Fuente: Elaboración propia.

Figura 9

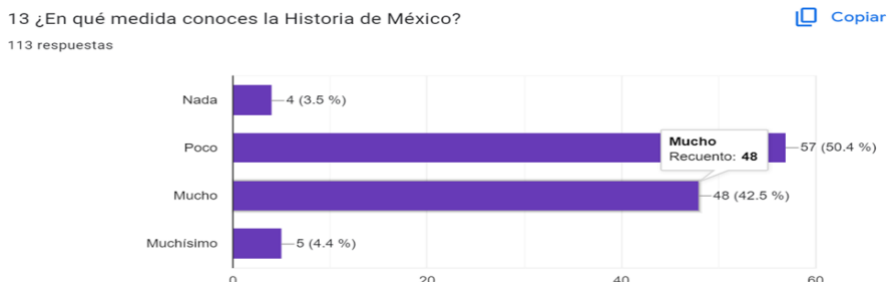
Resultados del cuestionario post sobre el indicador de importancia de la historia



Fuente: Elaboración propia.

Figura 10

Resultados del cuestionario post sobre el indicador de conocimiento de la historia



Fuente: Elaboración propia.

Como se puede apreciar en las figuras 5 a la 10, es observable la diferencia en cada indicador en la aplicación pre y post, ya que se muestra un aumento significativo del indicador “mucho” con respecto a “poco” o “nada”. De esto se deduce que el trabajo en las sesiones y talleres contribuyó a aumentar el gusto, conocimiento y consideración de la importancia de la historia.

Historia Local

Otro elemento medible fue el conocimiento e interés en la historia local como aspecto determinante en la identidad de los jóvenes. Según los resultados del análisis se obtienen los datos de las figuras 11 y 12, que permiten reconocer la importancia de los talleres y las visitas a lugares históricos que se realizaron durante la intervención. Es identificable un aumento del conocimiento de la historia local, los museos y lugares históricos.

Figura 11

Resultados del cuestionario pre sobre los indicadores de conocimiento, museos y lugares históricos



Fuente: Elaboración propia.

Figura 12

Resultados del cuestionario post sobre los indicadores de conocimiento, museos y lugares históricos



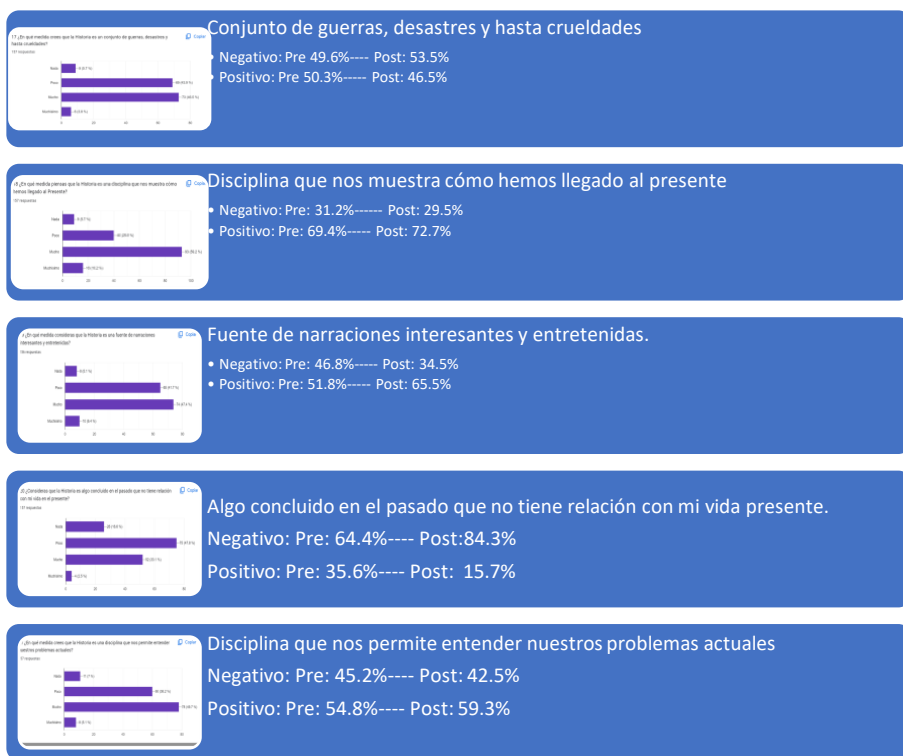
Fuente: Elaboración propia.

Conceptualización de la historia

Otro elemento a evaluar fue la conceptualización de la historia. Para ello se utilizaron varios ítems que referenciaban posibles conceptos y los adolescentes debían marcar su criterio al respecto. La Figura 13 complementa y compara los resultados del cuestionario pre y post.

Figura 13

Comparativo del cuestionario pre y post sobre conceptualizaciones históricas



Fuente: Elaboración propia.

La Figura 13 muestra que en la conceptualización de la historia las opiniones están muy variadas y poco homogéneas, tanto en el cuestionario pre como en el post. Sin embargo, se observan ciertos ítems con respuestas positivas que aumentan considerablemente, concluyendo que los jóvenes, después de la intervención, ven a la historia como una disciplina que muestra cómo hemos llegado al presente, que tiene relación directa lo que pasó con lo que está pasando y que nos permite entender los problemas actuales de la sociedad. Esta interacción entre pasado, presente y futuro permite concluir que se logró una conciencia histórica básica en los jóvenes participantes en el proyecto.

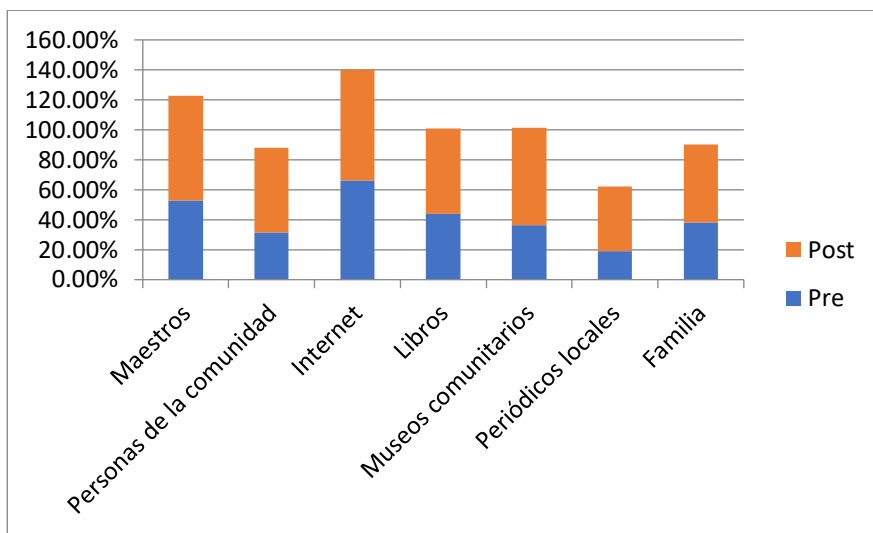
Fuentes para conocer la historia local

Otro tema evaluado fue la manera en que los adolescentes y jóvenes conocían la historia, antes y después de la intervención, a partir de 7 ítems que se resumen en la Figura 14. Los resultados nos permiten reconocer como principal fuente de conocimiento de historia local a la información de internet, representando un 66% previo y un 73.4% posterior de respuestas positivas. Le siguen las respuestas de maestros, libros y familia; mientras que las personas de la comunidad y los periódicos locales aparecen en menor medida (19.1%). Es importante mencionar que todos los rubros aumentaron; sin embargo, el de mayor aumento en comparación con el pre fue el conocimiento de la historia a través de museos, lo que indica que el conocimiento práctico de la historia mediante las visitas es más atractivo y eficiente.

Tras analizar los resultados del cuestionario pre y post, se considera que el taller y la intervención fueron exitosos. Aumentaron la mayoría de los rubros medibles, por lo que se considera que puede ser un proyecto y metodología replicable para contextos similares.

Figura 14

Resultados de los indicadores sobre fuentes para el conocimiento de la historia en el cuestionario pre y post



Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Para la identificación de los jóvenes vulnerabilizados se utilizó como instrumento de focalización el cuestionario planteado. A partir de la aplicación previa se localizaron adolescentes y jóvenes de familias monoparentales -en su mayoría de madres solteras- que además tenían varios hermanos -generalmente menores- que quedaban bajo la responsabilidad de estos jóvenes mientras la madre trabajaba. Igualmente se identificaron situaciones socioeconómicas desfavorables y núcleos familiares con un único sueldo proveniente de las empresas maquiladoras.

Los adolescentes y jóvenes de este contexto habitualmente no estudian, se reúnen con jóvenes mayores y consumen sustancias adictivas, sobre todo alcohol, tabaco y marihuana. Otro elemento significativo identificado fue el rechazo por parte de adultos, autoridades -incluso educativas- hacia

estos jóvenes, que son vistos como victimarios y no como víctimas de la realidad en la que viven.

Se desarrolló una estrategia para fomentar la conciencia histórica de los jóvenes en situación de vulnerabilidad en la Escuela Secundaria Federal 17 de Punta Oriente, Chihuahua. Se elabora y aplica un plan de intervención que contó con 5 unidades que congregaron varias temáticas y talleres que generaron las siguientes conclusiones, a partir de su intervención, correspondiente al cuarto objetivo específico de la investigación:

- Se logró ver a la historia desde una forma práctica, reconociendo el entorno de los jóvenes, su comunidad y como se ven en el pasado, en el presente y a futuro.
- Los adolescentes y jóvenes lograron tener plena conciencia de la naturaleza que exigen los cambios que ofrece el devenir histórico. Trabajaron en la reconstrucción de los orígenes de su comunidad, como una oportunidad de reconocerse con un sentido de vida y mantener el interés por sí mismos y por su entorno.
- Los participantes encontraron formas no verbales de expresión. Parece evidente que el terreno emocional y familiar es delicado en este contexto, por tanto, debe ser protegido, por ello se hizo hincapié en la importancia de realizar las actividades de manera creativa, ya que se ve como un medio seguro de abordar emociones y sentimientos sin riesgos innecesarios.
- Se generaron espacios para promover la reconstrucción histórica; para que los jóvenes se encuentren consigo mismos, que puedan reconocer su mundo interior, sus potencialidades y formas de interrelacionarse de manera no violenta.
- Se encontraron nuevas formas de interlocución entre las juventudes, dándoles la oportunidad de ser tomados en cuenta como plenos sujetos de derechos.

Referencias

- Cataño, L. (2011). Jörn Rüsen y la conciencia histórica. *Historia y Sociedad*, 21. 223-245. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/39511>
- Chávez, C. (2020). Habilidades de conciencia histórica temporal en estudiantes de formación inicial docente de Chile. *REIDICS*, (6), 24-42.
- Coudannes, M. (2014). Construir la Conciencia Histórica: Un estudio de caso sobre la formación inicial y primeras experiencias de profesores en Argentina. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 13, 61-69.
- Garriga, M., Morras, V., y Pappier, V. (2018). La Conciencia Histórica en Jóvenes de la provincia de Buenos Aires. En G. Amésola y L. Cerri (Coords.), *Los Jóvenes frente a la Historia: Aprendizaje y enseñanza en escuelas secundarias. La Plata*. (pp. 83-100). Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional de La Plata.
- Urteaga, M. (2011). Retos contemporáneos en los estudios sobre juventud. *Alteridades*, 21(42), 13-32.
- Valle, A. (2017). Los últimos 100 años de la Historia Peruana según los y las estudiantes del profesorado: Estudio sobre sus representaciones de la Historia y su Conciencia Histórica [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.tdx.cat/handle/10803/405964>