

Los estudios de la información y las revistas científicas mexicanas: Perfil y posicionamiento con áreas de oportunidad

[en] Information studies and Mexican scientific journals:
Profile and positioning with areas of opportunity

  **Javier Tarango**¹

¹Universidad Autónoma de Chihuahua

Recibido: 2023/02/02

Aceptado para su publicación: 2023/03/27

Publicado: 2023/07/12

En la actualidad, países como México, entran en el posicionamiento de establecer acciones concretas tendientes a abatir la exclusión epistémica global, bajo tres perspectivas principales que afectan tal condición: primeramente, referida a la cuestión epistémica en sí, considerada ante la limitada generación de conocimiento en algunas disciplinas con prácticamente nula o baja presencia en la generación de conocimiento científico proveniente de las comunidades académicas; en segundo lugar, la exclusión idiomática, ante el limitado número de publicaciones científicas existentes en idioma español; y como tercera condición, los esfuerzos por buscar la especialización en los contenidos científicos que se estudian (disciplinariedad o conocimiento unitario), así como el beneficio o limitantes que esto ofrece contra la pluralidad científica en el abordaje con visiones multi, inter y transdisciplinarias, que hoy en día, ayudan a evitar el desgaste en el estudio constante de contenidos específicos ante la constante repetición de textos (Napoli, 2018). Todo ello, afectado por una hegemonía científica dominada por los países de economías desarrolladas, generalmente angloparlantes.

En el caso específico del área de los estudios de la información existe la prevalencia de las condiciones antes descritas, incluso, observándose mayor incidencia en comparación con otras áreas del conocimiento. Por ejemplo, en bases de datos como Scopus en su ranking de 2022, México registra en general 109 revistas científicas incluidas, de las cuales, solo 59 pertenecen a Web of Science. La situación se torna más preocupante cuando sólo se reconoce una publicación vinculada con los estudios de la información en general y en particular, relacionada con la investigación de disciplinas tradicionales como la bibliotecología y la archivonomía (SCImago Lab, 2023). Las limitaciones, tanto en la cantidad de revistas científicas mexicanas como la presencia del idioma español, han generado la ausencia transdisciplinaria de las ciencias, en forma individual como en lo colectivo, evitando una emergencia en la necesidad del conocimiento en trascender los límites creados por las disciplinas, mismas que se han visto obligadas a un aislamiento disimulado por fronteras invisibles (Guerrero-Ramírez, 2023).

Estas condiciones llevan a cuestionarse las razones por las que un país como México, el cual siempre busca el posicionamiento especialmente latinoamericano, carezca de una estructura propia y suficiente para comunicar hallazgos científicos, con lo cual se pretenda reducir y hasta eliminar la dependencia científica (tal como ha sucedido en países como Brasil y España). Dentro de la cadena productiva de los sistemas científicos nacionales pareciera que existe la ausencia de un elemento de cierre en los procesos científicos propios que lleven a la publicación, a lo que se considera pertinente mencionar

el desarrollo de cuestiones editoriales científicas suficientemente sólidas. Las prácticas científicas actuales que se desarrollan en las universidades y centros de investigación incluye actividades, tales como, investigación, dirección de proyectos, docencia, gestión científica, evaluación, formación de investigadores jóvenes, dirección de tesis, además de las publicaciones como una de las actividades principales, al ser identificada como la parte del proceso de salida de contenidos estructurados ([Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica, 2020](#)). Debe considerarse, además, que los procesos de consolidación de las publicaciones científicas tipo revistas en la búsqueda del reconocimiento de los sistemas de indización más importantes, son por naturaleza prolongados (sin posibilidad de obviarse) y al mismo tiempo, complejos.

Los cambios que se pretenden en la solución a las dependencias científica e idiomática que suelen experimentar los investigadores latinoamericanos y en particular los mexicanos, puede observar un efecto sustancial, tomando como raíz la problemática ideológica de pensar que la pureza, neutralidad y universalismo de las ciencias sucede ante la aspiración del reconocimiento y alineación a lo que otros deciden por encima de la propia voluntad de los autores ([Marín Burgos y Enríquez Paz y Puente, 2015](#)). Para ello, se considera que una solución efectiva en la edición de revistas científicas radica en la construcción de medios propios para comunicar la ciencia de manera sistemática, con una apertura a todas las comunidades epistémicas, prestando especial atención a la participación nacional interna, sin negar, tanto la promoción de la lengua madre (español), con posibilidades de participar usando el lenguaje vehicular de la ciencia (inglés) o ambos ([López-Félix, 2021](#)).

La emancipación científica latinoamericana se centra en la desmitificación de tres imaginarios colectivos: (1) los sistemas editoriales sólidos son propios sólo de los países con amplio desarrollo económico; (2) las publicaciones científicas en el idioma vehicular de la ciencia (inglés) son determinantes para definir perfiles de investigadores; y (3) solo la especialización temática de las revistas científicas permite su posicionamiento más efectivo y rápido.

Tales condiciones paradigmáticas podrían cambiar bajo las siguientes propuestas contestatarias: (1) los países latinoamericanos poseen suficiente infraestructura de capital humano y capacidad científica para la generación de revistas científicas propias, especialmente al recurrir al uso de plataformas de administración editorial de fácil acceso. Debe reconocerse que la sustentabilidad se construye a través de la territorialización de mundos alternativos de vida ([Leff, 2022](#)); (2) idiomáticamente, los países iberoamericanos hablantes del español (que suman al menos 20), son un conglomerado geopolítico suficiente para ser autosuficientes en la generación y consumo de conocimiento en su propio idioma, situación que no experimentan muchos países con alto aislamiento idiomático, quienes para lograr visibilidad deben recurrir al idioma inglés como la lengua vehicular de la ciencia ([Institute for the Future in Education, 2022](#)); y (3) las tendencias científicas en la generación de conocimiento valoran en la actualidad la presencia de la transdisciplina, a través de la cual, además de promover la innovación en el conocimiento, amplían los panoramas de estudio, evitan el análisis lineal de los contenidos y ante ciertas limitaciones locales, se propicia la pluralidad de visiones ([Guerrero-Ramírez, 2023](#)).

Dado que contribuir a un cambio no se basa únicamente en el análisis de la situación, la propuesta aquí presentada se basa en la creación de la *Revista Estudios de la Información*, la cual surge de la iniciativa de los miembros del cuerpo académico sobre *Estudios de la Información* de la *Universidad Autónoma de Chihuahua* (México), comunidad epistémica constituida por distintos profesionales de las

ciencias de la información interesados en diversas líneas de investigación, entre ellas la relacionada con la evaluación de la producción y comunicación científica, además, avalados por un consejo editorial, integrado a través de procesos estrictos de selección y compuesto por más de 30 especialistas provenientes de diversos países iberoamericanos. Esta publicación de acceso abierto y de edición semestral, se presenta como un espacio abierto y plural para la comunicación del conocimiento en diversas temáticas relacionadas con los distintos sectores y especialidades de la bibliotecología, archivología, ciencias de la información, documentación y comunicación, así como en sus relaciones con otros ámbitos, especialmente con los educativos, dando cabida a la publicación de trabajos originales e inéditos.

Otras pretensiones del surgimiento de la *Revista Estudios de la Información*, además de ser la segunda en el país en la disciplina científica de la información y una más, de las pocas editadas en América Latina en idioma español, representa la posibilidad de permanencia (esto debido a diversos intentos de otras instituciones nacionales con publicaciones truncas en sus procesos de edición, permaneciendo en el mercado editorial a lo más por dos años), así como, de crecimiento en sus procesos de indización, convirtiéndose en un mecanismo de captación de visiones innovadoras, trasgresoras y osadas sobre los estudios de la información y su interrelación con múltiples disciplinas, tanto específicas como con otros campos del conocimiento con combinaciones de contenidos antes inimaginables, pero, que sin embargo, contribuyan a la identificación, análisis y solución de situaciones vinculadas con la información y su influencia en diversos sectores del conocimiento científico en todas las áreas del saber humano. Estas iniciativas y pretensiones demandan, además de un esfuerzo de los involucrados, la búsqueda de participación de especialistas tanto de México como de todos los países iberoamericanos, de quienes se espera su apoyo para el logro de la consolidación de este proceso editorial, tal como lo hicieron los participantes en esta primera entrega.

La propuesta inicial de esta aventura editorial se constituye de siete artículos científicos, una reseña y una sección fija nombrada *Escuela de editores*. Los artículos seleccionados para esta edición ofrecen análisis variados de la disciplina de la información, desde los tintes más tradicionales hasta las temáticas de actualidad, vinculadas con la generación de nuevas tendencias del conocimiento. Se considera que esta apuesta editorial del primer número de la *Revista Estudios de la Información*, aunque con una variedad marcada de temáticas, estas coinciden en tres visiones, todas enfocadas a la formación de sujetos en relación con la información: elementos de lenguajes y estructuras de comunicación; divulgación y democratización científicas; y maneras de acercamiento a la información en la formación de usuarios.

En cuanto a los elementos del lenguajes y estructura de la comunicación se identifican las siguientes temáticas: (1) el translenguaje icónico a través del uso de signos como medio de comunicación humana, usando para ello una construcción de una identidad social globalizada basada en símbolos, información y emociones (Ramírez-Aceves y Peña-Ballesteros); (2) identificación de diversas barreras y competencias para propiciar o inhibir la comunicación científica, tomando como referencia diversos patrones de comportamiento de investigadores mexicanos (Pineda-González); y (3) definición de criterios de evaluación de las revistas científicas a través del empleo de indicadores particulares para definir aspectos de calidad en la comunicación científica (Merlo-Vega y Montoya-Roncancio).

Las alternativas relacionadas con la divulgación y democratización científicas son dos: (1) la demostración de la ciencia ciudadana como una forma de registro sistemático de datos, que para esta ocasión se basó en los observatorios de aves (González-Quiñones et al); y (2) el metaverso y democratización de la educación, usando la implementación de la dimensión digital en la educación, propiciando transitar de los sistemas áulicos tradicionales a ambientes virtuales en todas sus modalidades (Barragán-Perea).

Finalmente, las propuestas dirigidas hacia el acercamiento a la información en la formación de usuarios, que es la temática más concurrida y se compone de cuatro entregas: (1) identificación del perfil informativo de estudiantes adolescentes con fines de definir estrategias formativas a partir de patrones de necesidades de uso de recursos en bibliotecas públicas y escolares (Ruiz-Gómez); (2) uso de la información jurídica en ámbitos legales mexicanos a través de la inclusión de los conceptos de alfabetización informacional y alfabetización jurídica (Ruiz-Domínguez); (3) reseña de un libro sobre alfabetización mediática e informacional con enfoque a formación docente en niveles de educación hasta el nivel medio superior (Cortés Montalvo); y (4) la primera entrega de una sección fija sobre formación de editores, planteada como una interrogante “Así que quieren crear una nueva revista, ¿para qué”, cuyo contenido representa sólo el inicio de un proceso formativo sumativo conforme se vayan generando nuevos números de la revista (Machin-Mastromatteo).

Referencias

- Foro Latinoamericano sobre Evaluación Científica – FOLEC (2020). *Para una transformación de la evaluación de la ciencia en América Latina y El Caribe: evaluando la evaluación de la producción científica*. CLACSO.
- Guerrero-Ramírez, W. E. (2023). La Transdisciplina, una realidad compleja generadora de nuevas formas de pensar. *Interconectando Saberes*, (15), 141-150. <https://doi.org/10.25009/is.voi15.2747>
- Institute for the Future in Education. (2022). Descolonizar la ciencia: ¿qué es “parachute science”? Tecnológico de Monterrey. <https://bit.ly/ciencia-colonialismo>
- Leff, E. (2022). Descolonización del conocimiento eurocéntrico, emancipación de los saberes indígenas y territorialización de la vida. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 27(98), e6615824. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6615824>
- López-Félix, T. (2021). *Influencia Idiomática en la Producción Científica de Investigadores Mexicanos* [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Chihuahua].
- Marín Burgos, V. y Enríquez Paz y Puente, O. R. (2015). Autoetnografías de descolonización: de cómo dos investigadores latinoamericanos nos comenzamos a descolonizar en el Norte global. *Migración y Desarrollo*, 13(25), 175-189.
- Napoli, S. (2018). *Presencia y actualidad del ideal transdisciplinario: El caso Novalis*. XV Corredor de las Ideas del Cono Sur-X Coloquio Internacional de Filosofía Política, Bahía Blanca, Argentina, 28, 29 y 30 noviembre 2018.
- SCIImago Lab. (2023). *SCIImago Journal & Country Rank*. <https://bit.ly/jtarango>